

# Taksonomi Bloom

- Dikembangkan sekitar tahun 1956
- Pengembang : Benjamin S. Bloom, Engelhart, E. Furst, W.H. Hill dan D. R. Krathwohl.

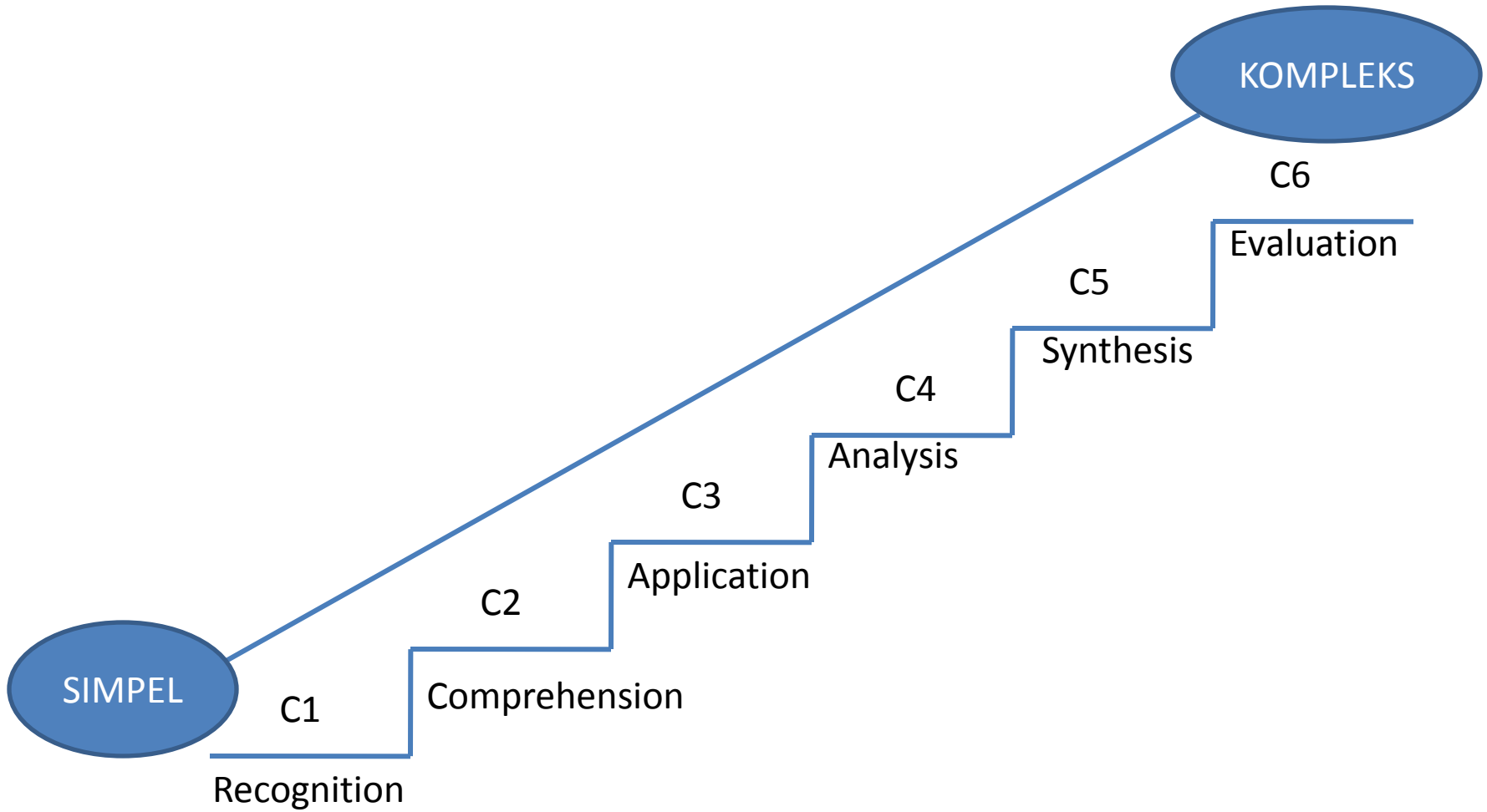
### **Prinsip Dasar :**

- *Prinsip Metodologis.* Perbedaan-perbedaan yang besar telah merefleksi pada cara-cara guru dalam mengajar
- *Prinsip Psikologis.* Taksonomi hendaknya konsisten dengan fenomena kejiwaan yang ada sekarang.
- *Prinsip Logis.* Taksonomi hendaknya dikembangkan secara logis dan konsisten.
- *Prinsip Tujuan.* Tingkatan-tingkatan tujuan tidak selaras dengan tingkatan-tingkatan nilai-nilai. Tiap-tiap jenis tujuan pendidikan hendaknya menggambarkan corak netral.

# 3 Ranah Taksonomi

- Ranah Kognitif (cognitive domain)
- Ranah Afektif (affective domain)
- Ranah Psikomotor (psychomotor domain)

# Ranah Kognitif



# Pengetahuan/Mengingat

- Pengetahuan tentang fakta yang spesifik

TIK: Siswa dapat mengingat kembali rumus keliling lingkaran

Soal : rumus untuk keliling lingkaran yang berjari-jari  $r$  adalah .....

- Pengetahuan tentang terminologi

TIK : Siswa dapat mengingat kembali notasi harga mutlak

Soal : nilai mutlak dari suatu dilangan  $k$  adalah.....

- Kemampuan untuk mengerjakan algoritma

TIK : Siswa dapat mengerjakan operasi pengurangan bilangan bulat

Soal :  $-6 - (-3) = \dots$

# Pemahaman

- Pemahaman Konsep

TIK : Siswa dapat menentukan fungsi komposisi jika ditentukan masing-masing fungsi asalnya.

Soal : jika  $f(x) = 2x + 1$  dan  $g(x) = 3x - 1$ , tentukan  $f \circ g$  !

- Pemahaman prinsip, aturan, dan generalisasi

TIK : Siswa dapat menentukan irisan dua buah bidang

Soal : Jika irisan dua buah bidang tidak kosong, maka irisannya adalah .....

- Pemahaman struktur matematika

TIK : Dengan menggunakan sifat distributif, siswa dapat mencari nilai variabel dalam suatu persamaan

Soal : nilai  $p$  dari  $3 \times 26 = (3 \times p) + (3 \times 6)$  adalah .....

- Kemampuan membuat transformasi  
TIK : Siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan bentuk desimal  
Soal : Seperdelapan persen dari  $p$  adalah .....
- Kemampuan untuk mengikuti pola berfikir  
TIK : Jika ditentukan dua segitiga sama kaki yang berimpit alasnya, siswa dapat membuktikan bahwa selisih antara dua sudutnya sama.  
Soal : Diketahui  $\triangle ABC$  dan  $\triangle ABD$  dengan alas  $AB$  berimpit, besar sudut  $BAD$  sama dengan besar sudut

- Kemampuan membaca dan menginterpretasikan masalah sosial atau data matematika.

TIK : Siswa dapat mengubah suatu permasalahan ke dalam bentuk matematika serta menentukan penyelesaiannya

Soal : Bu Ani membeli sebuah meja belajar untuk anaknya. Harga yang ditawarkan adalah Rp. 600.000,- dengan potongan 15%.

- a) apakah dasar masalahnya
- b) konsep apa yang dapat digunakan
- c) Bagaimana cara menyelesaikannya



# Application (aplikasi)

- Kemampuan menyelesaikan masalah rutin

TIK : Siswa dapat menerapkan konsep persen dalam masalah jual beli

Soal : Ahmad membeli sebuah komputer dengan harga Rp. 5.250.000,- ditambah pajak sebesar 15%. Berapakah harga total komputer tersebut!

- Kemampuan membandingkan

TIK : Diberikan sekumpulan data, siswa dapat menentukan data terbesar dan rata-ratanya

Soal : berikut diberikan data tentang berat badan 10 mahasiswa: 56, 68, 67, 45, 59, 68, 78, 65, 78, 70. tentukan berat terbesar dan hitung rata-ratanya.

