

Pembelajaran
Tematik untuk
Siswa
Sekolah Dasar
Kelas Awal



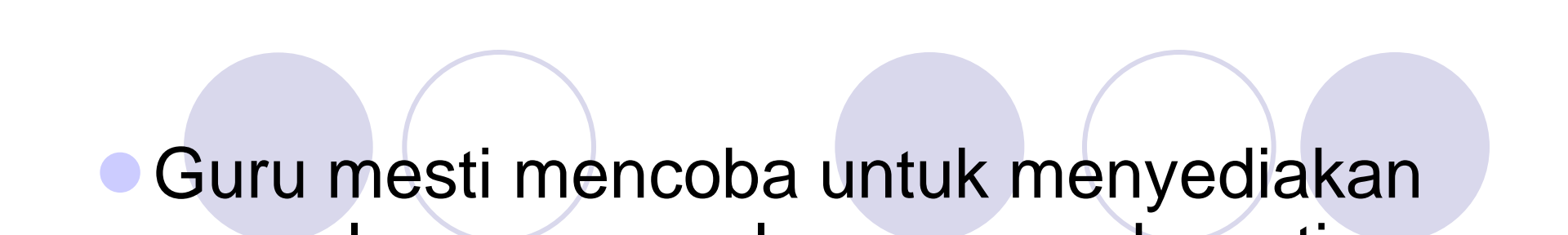
Latar Belakang



- Siswa kelas rendah masih berperilaku dan berfikir kongkrit.
- Pembelajaran harus memberikan kebermaknaan, utuh dan sangat kontekstual dalam kehidupan siswa.
- Pengalaman belajar siswa mempunyai posisi penting dalam usaha meningkatkan kualitas lulusan.

Latar belakang (lanjutan)

- Pendekatan Tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.
- Guru sepatutnya menggalakkan murid mengambil bagian secara aktif dalam proses pembelajaran kerana siswa jadi belajar dengan cara 'membuat'
- Aspek mengkaji dan meneroka dengan menggunakan indra (melihat, mendengar, merasa, mencium, menyentuh) juga patut digalakkan.

- 
- Guru mesti mencoba untuk menyediakan pengalaman-pengalaman yang berarti pada murid supaya mereka bukan hanya menerima saja tetapi juga untuk mencetuskan minat ingin tahu dan seterusnya mencari maklumat dengan sendiri.



Pengertian

- Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran



Karakteristik

- **Pembelajaran Berpusat pada anak**

Suatu sistem pembelajaran yang memberikan keleluasaan pada siswa, baik individu maupun kelompok secara aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip pengetahuan

- Menekankan pembentukan pemahaman dan kebermaknaan

Mengkaji suatu fenomena dari berbagai macam aspek yang membentuk jalinan antar skema yang dimiliki siswa, sehingga akan berdampak pada kebermaknaan dari materi yang dipelajarinya.

- Belajar melalui pengalaman langsung

Siswa diprogramkan secara langsung pada konsep dan prinsip yang dipelajarinya dan memungkinkan siswa belajar dengan melakukan kegiatan secara langsung. Akibatnya, siswa akan memahami hasil belajarnya sesuai dengan fakta dan peristiwa yang mereka alami, bukan sekedar informasi dari gurunya.

- 
- Lebih memperhatikan proses daripada hasil semata

Pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan Discovery inquiry yang melibatkan siswa secara aktif mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai proses evaluasi.

- Sarat dengan muatan keterkaitan

Memusatkan perhatian pada pengamatan dan pengkajian suatu gejala atau peristiwa dari beberapa mata pelajaran sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak.

Tujuan



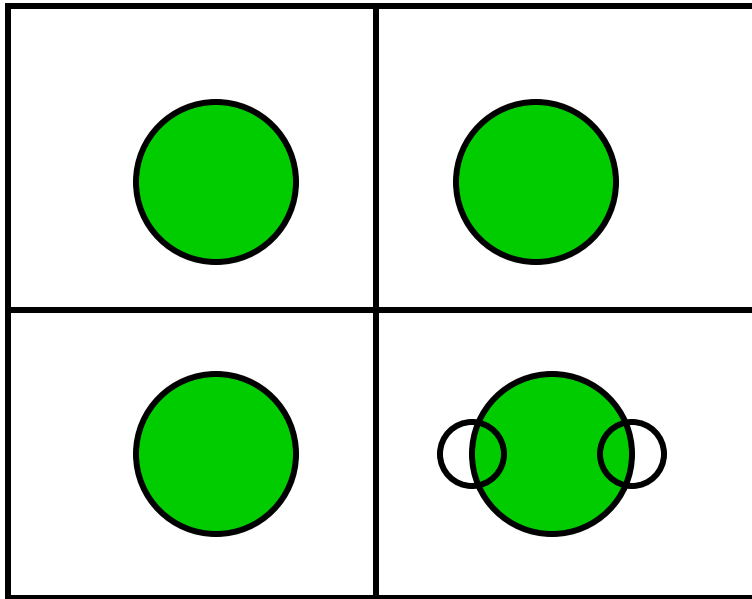
- Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna
- Mengembangkan ketrampilan menemukan, mengolah dan memanfaatkan informasi
- Menumbuhkembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan
- Menumbuhkembangkan ketrampilan sosial, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi serta menghargai pendapat orang lain.
- Meningkatkan gairah dalam belajar.
- Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

Manfaat

- Banyaknya keterkaitan topik disetiap mata pelajaran.
- Memanfaatkan ketrampilan yang dikembangkan dari mempelajari keterkaitan antar mata pelajaran.
- Melatih siswa membuat hubungan inter dan antar mata pelajaran.
- Mampu memproses informasi sesuai daya pikirnya yang dapat mengembangkan jaringan antar konsep.
- Mampu memecahkan masalah dengan kritis.
- Daya ingat (retensi) terhadap materi dapat ditingkatkan melalui berbagai ragam situasi dan kondisi.
- Karena dekat dengan situasi nyata, maka memudahkan dalam mentransfer pembelajaran

Model-Model Pembelajaran

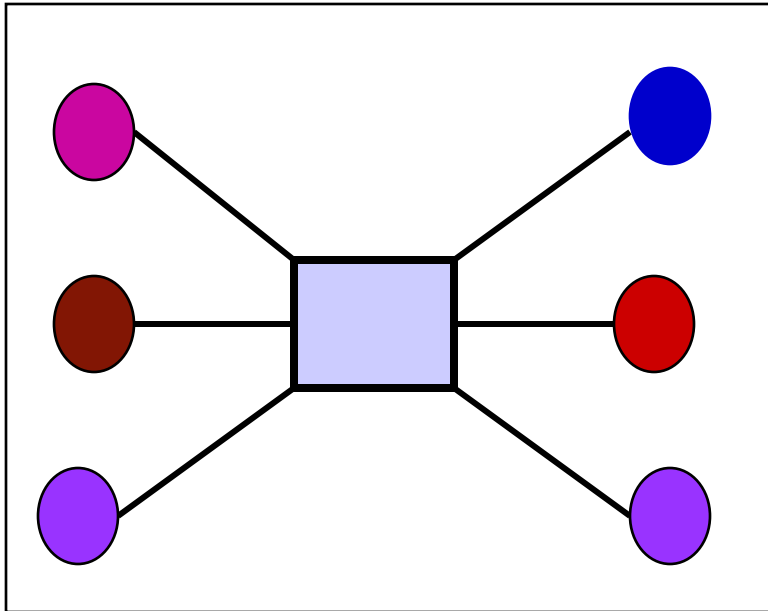
● Connected Model (model hubungan)



Guru mengkaitkan konsep uang dengan jual beli, untung rugi, simpan pinjam, bunga, dll.

- ❖ Adanya hubungan yang eksplisit di dalam suatu mata pelajaran (satu topik ke topik lain, satu konsep ke konsep lain, atau ketrampilan ke ketrampilan lain).
- ❖ Adanya usaha sadar untuk mengkaitkan bidang kajian dalam satu disiplin ilmu.
- ❖ Unggul dalam memperoleh gambaran menyeluruh ttg suatu konsep.

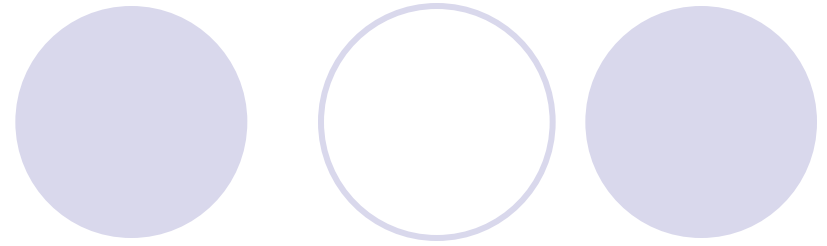
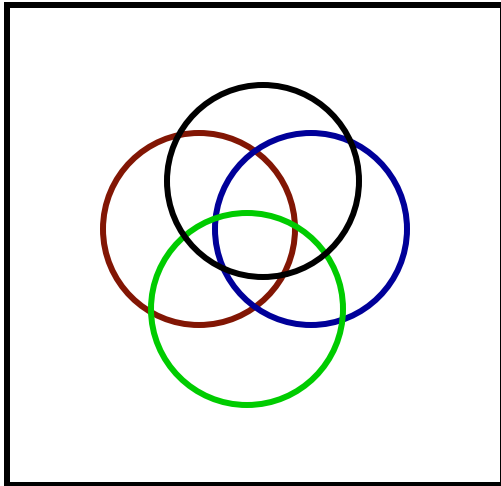
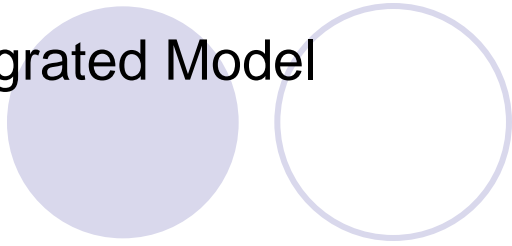
- Webbed Model



- Penggunaan pendekatan tematik
- Tema dipilih oleh guru dengan siswa atau sesama guru.
- Diperoleh hubungan yang utuh tentang kegiatan dari ilmu yang berbeda-beda.

Siswa dan guru memilih tema misal AIR. Dari tema tersebut dapat dipeleajari tentang siklus air, kincir air, air waduk, air sungai, bisnis air, PDAM (Matematika, IPA, IPS, Bahasa)

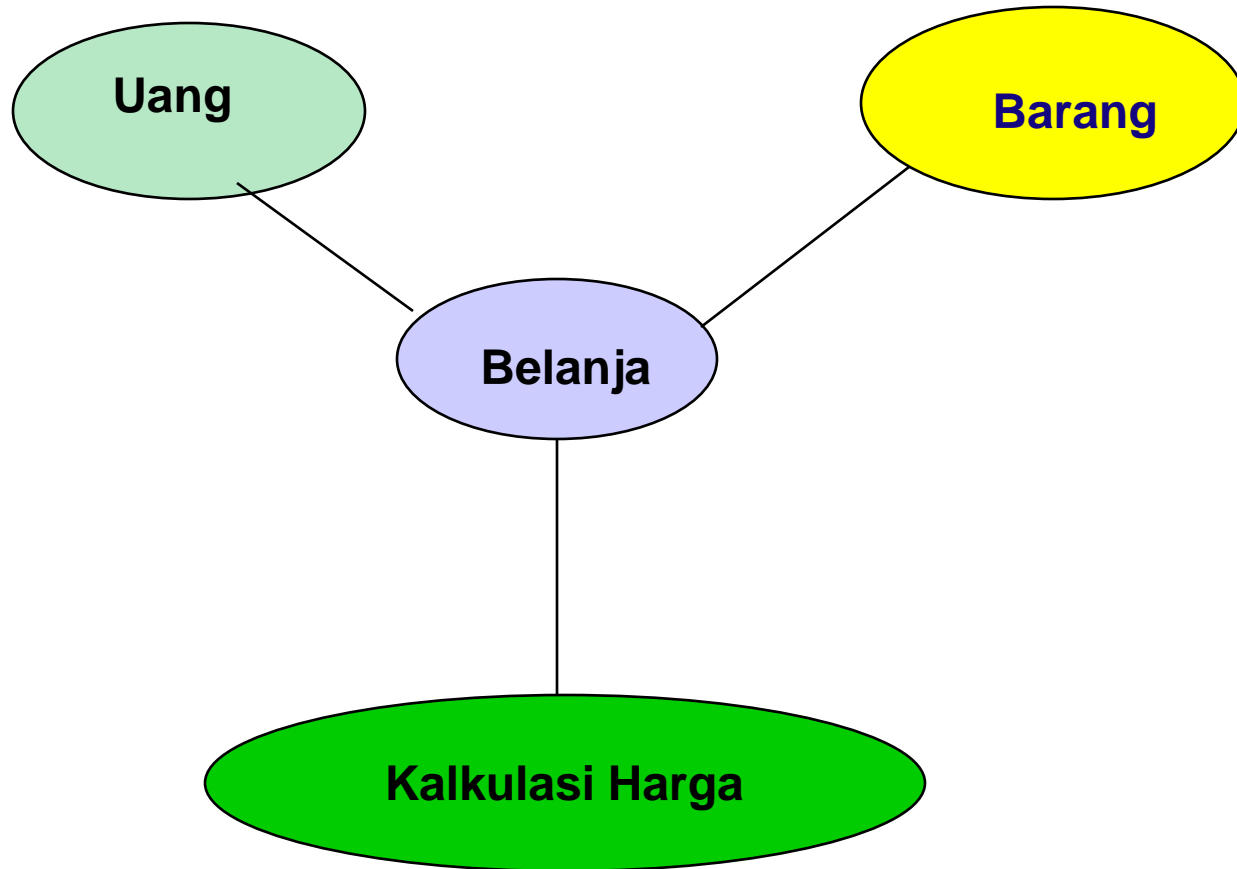
Integrated Model



- Menggunakan pendekatan antar mata pelajaran
- Menggabungkan antar pelajaran dengan menetapkan prioritas dari kurikulum
- Menemukan ketrampilan, konsep dan sikap yang saling tumpang tindih di dalam beberapa mata pelajaran
- Memudahkan siswa menghubungkan materi dari mata pelajaran

Contoh

Model Connected



Uang

Mengenal berbagai mata uang

Pemanfaat dalam jual beli

Barang dan Pengukuran

Menentukan hubungan antar satuan berat

Menggunakan satuan berat

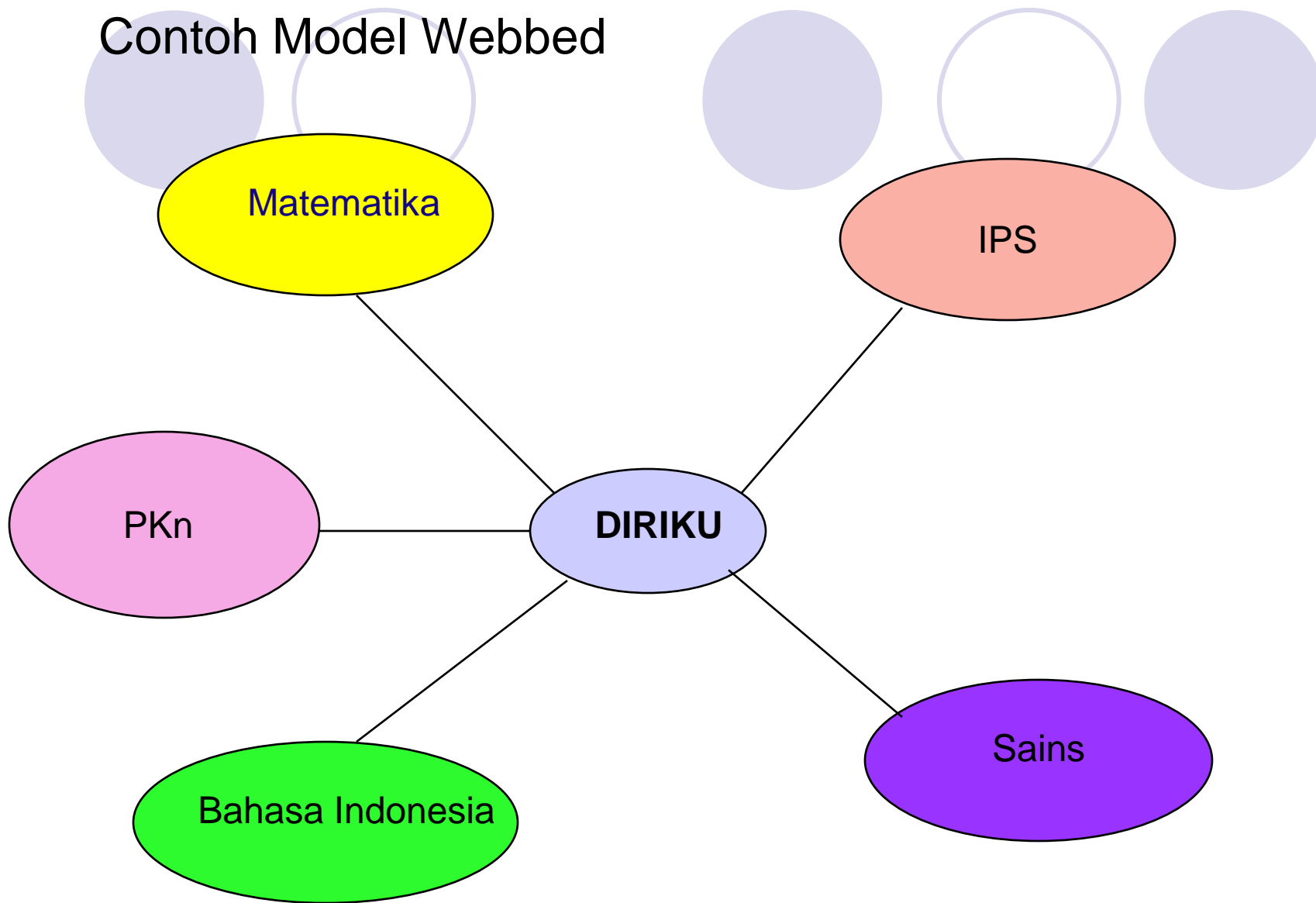
BELANJA

Bilangan untuk Kalkulasi

Mengenal bilangan sampai dg ribuan

Operasi hitung penjumlahan

Contoh Model Webbed





Contoh Integrated Model

