

RENCANA PEMBELAJARAN (RP)

Satuan Pendidikan	: SMP dan MTs
Mata Pelajaran	: Sains
Kelas	: VIII
Materi Pokok	: Pemisahan Campuran
Submateri Pokok	: Penyaringan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

I. KOMPETENSI DASAR (KD)

Siswa mampu melakukan percobaan untuk memisahkan campuran dengan beberapa cara sesuai dengan karakteristik campuran.

II. INDIKATOR

Siswa dapat :

1. menjelaskan cara menjernihkan air keruh
2. menyebutkan bahan-bahan yang dapat digunakan untuk penjernihan air
3. mengambil air hasil penyaringan
4. mengidentifikasi variable-variabel dalam percobaan (manipulasi, respond an control)
5. menyelidiki pengaruh jenis bahan penyaringan terhadap kejernihan air hasil penyaringan
6. menggunakan stopwatch
7. menggunakan gelas ukur
8. membuat model penjernihan air yang efektif dan efisien.

Keterampilan social :

Siswa dapat :

1. mengajukan pertanyaan.
2. menyampaikan pendapat/menjawab pertanyaan.
3. menjadi pendengar yang aktif.

III. MODEL PENGAJARAN

Pembelajaran Berdasarakan Masalah

IV. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. LKS Menjernihkan Air

V. ALAT DAN BAHAN

1. Kebutuhan tiap kelompok : satu set alat dan bahan percobaan sesuai LKS
2. Gelas ukur, stop watch
3. Pupuk penyubur (fertilizer), pipet tetes.

VI. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Pendahuluan (\pm 10 menit)

- a. Memotivasi siswa dengan menunjukkan segelas air jernih dan segelas air keruh. Meminta siswa untuk mendeskripsikan perbedaan kedua air dalam gelas itu. Tanyakan pada siswa :”Apakah air yang keruh itu dapat diubah menjadi jernih ? (Fase 1).
- b. Pada papan tulis, tuliskan PEMISAHAN CAMPURAN serta PENJERNIHAN AIR (Fase 1).
- c. Menyampaikan kompetensi dasar dan indicator pembelajaran (Fase 1)

2. Inti (± 70 menit)

- a. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing (Fase 2)
- b. Membagikan LKS dan tiap kelompok dibagi seperangkat alat dan bahan untuk melakukan kegiatan (Fase 2)
- c. Meminta tiap-tiap kelompok untuk melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS (Fase 3)
- d. Membimbing tiap-tiap kelompok untuk membuat model penjernih air yang efektif dan efisien (Fase 3)
- e. Tiap-tiap kelompok yang telah selesai melakukan kegiatan, diminta untuk menyiapkan dan memamerkan hasil karyanya serta menuliskan laporannya (Fase 4)
- f. Meminta tiap kelompok untuk mengamati karya-karya yang telah dipamerkan dan diminta untuk menilai karya mana yang dapat menghasilkan air paling jernih dan yang menghasilkan air paling cepat (Fase 5)
- g. Meminta kelompok yang menghasilkan air paling jernih dan yang menghasilkan air paling cepat untuk mempresentasikan kegiatannya dan kelompok lain diminta menanggapi (Fase 5)
- h. Guru merefleksikan hasil karya siswa serta apa saja yang telah dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok (Fase 5)
- i. Memberikan penghargaan kepada siswa/kelompok yang kinerjanya memuaskan

3. Penutup (\pm 10 menit)

- a. Membimbing siswa membuat rangkuman pembelajaran , terutama tentang model penjernihan air yang efektif dan efisien.
- b. Masih dalam seting kelompok, meminta tiap kelompok menuang air hasil saringannya ke dalam gelas plastic yang bersih dan disimpan untuk pelajaran minggu depan. Pada gelas yang lain siswa diminta untuk meuangkan air aquarium yang telah disiapkan oleh guru.
- c. Meminta tiap kelompok untuk memberikan fertilizer pada kedua gelas itu sebanyak 20 tetes. Kemudian gelas itu ditutup dengan plastic bening.