

KARTIKA YOLIANTI

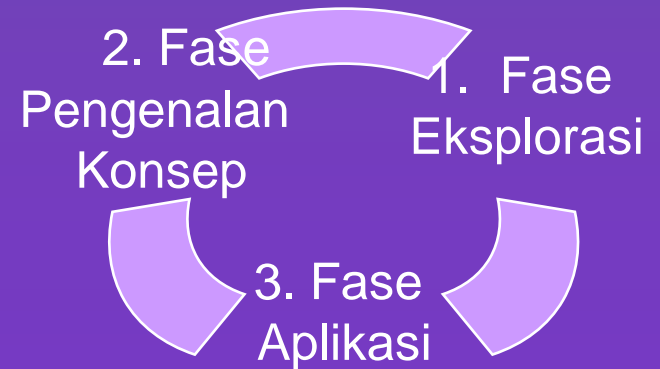
Jurusan Pendidikan Matematika

FPMIPA - UPI

**PENERAPAN MODEL SIKLUS  
BELAJAR (*LEARNING CYCLE*)  
PADA PEMBELAJARAN  
BARISAN DAN DERET DALAM  
UPAYA MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KONEKSI  
MATEMATIK**

# LATAR BELAKANG MASALAH

- Fungsi matematika sekolah.
- Persepsi siswa matematika sulit & abstrak.
- Kondisi pembelajaran: dominasi guru, transfer materi, algoritma rutin.
- Koneksi Matematik: internal & eksternal.
- Siklus belajar (*Learning Cycle*)



**Rumusan masalah:**

Apakah penerapan model LC dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa?

**Pembatasan masalah**

**Pertanyaan penelitian**

**Tujuan penelitian**

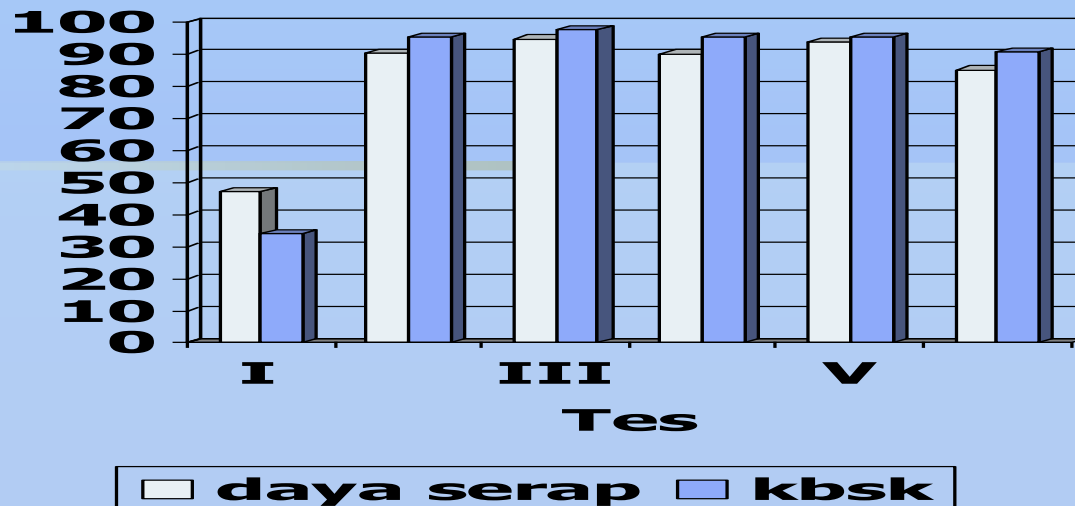
# METODOLOGI PENELITIAN

- Penelitian tindakan kelas (*class action research*)
- Subjek penelitian: siswa kelas 1-8
- Prosedur penelitian:
  - orientasi lapangan
  - tahap pelaksanaan: rencana, tindakan, observasi, refleksi

# HASIL PENELITIAN

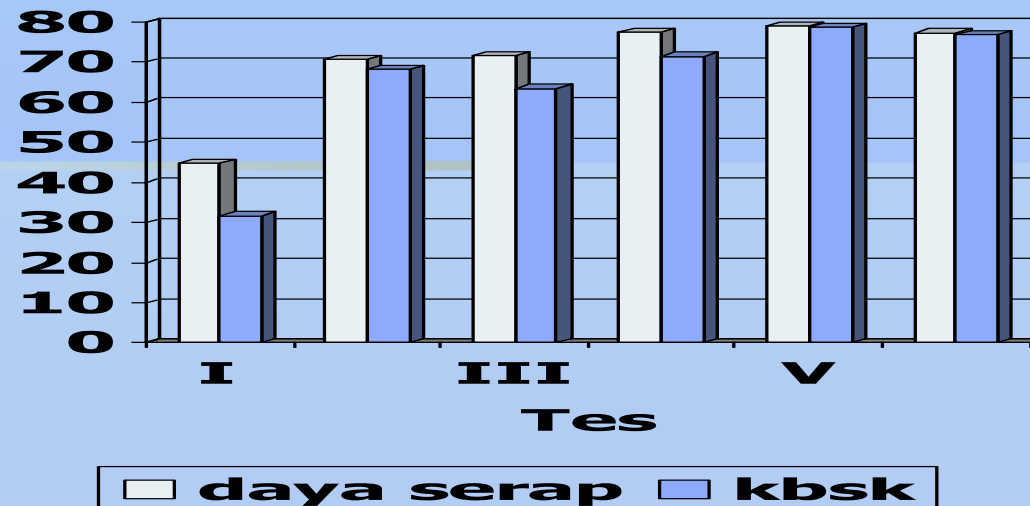
- Peningkatan kemampuan koneksi Eksternal Matematik

tes	I	II	III	IV	V	TSS
Daya Serap	47,15	90,24	94,71	90,08	93,65	85,00
KBSK	34,15	95,12	97,56	95,24	95,24	90,70



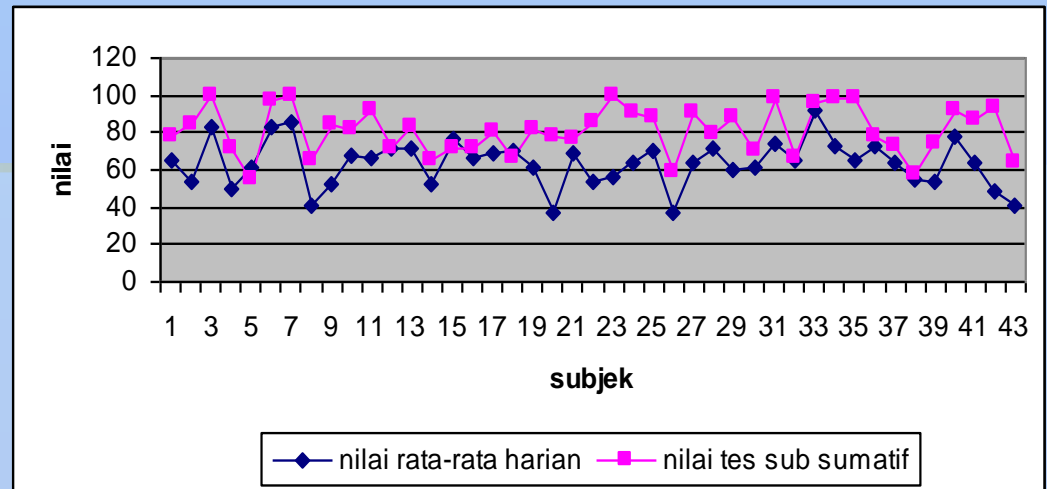
## ▪ Peningkatan kemampuan koneksi Eksternal Matematik

tes	I	II	III	IV	V	TSS
Daya Serap	44,82	70,73	71,65	77,38	78,87	77,26
KBSK	31,71	68,29	63,41	71,43	78,57	76,74



## - Nilai rata-rata harian dan nilai tes sub sumatif

Nilai rata-rata harian	Nilai tes sub sumatif
Nilai tertinggi: 92	Nilai tertinggi: 100
Nilai terendah: 36,75	Nilai terendah: 55,5
Rata-rata nilai: 63,55	Rata-rata nilai: 81,02
KBSK : 20 orang (46,15%)	KBSK : 39 orang (90,70%)





# KESIMPULAN

- Kemampuan koneksi internal dan eksternal matematik siswa meningkat.
- Siswa memiliki sikap positif terhadap model LC dan koneksi matematik
- Guru memberikan tanggapan positif terhadap model LC.

# SARAN

- Alternatif pembelajaran.
- Penekanan koneksi matematik.
- Penerapan model LC: pemahaman prinsip konstruktivisme, persiapan, bervariasi.