



# PENILAIAN BERBASIS KELAS



DEPARTEMEN  
PENDIDIKAN NASIONAL



# PENILAIAN KELAS

- Proses pengumpulan informasi yang digunakan **oleh guru** melalui sejumlah bukti untuk membuat keputusan ttg pencapaian hasil belajar/kompetensi siswa.
- Dilaksanakan terpadu dengan kegiatan belajar mengajar



# CIRI PENILAIAN KELAS

1. BELAJAR TUNTAS
2. OTENTIK
3. BERKESINAMBUNGAN
4. BERDASARKAN ACUAN KRITERIA / PATOKAN
5. MENGGUNAKAN BERBAGAI TEKNIK & INSTRUMEN PENILAIAN



# 1. Belajar Tuntas

- Belajar tuntas (*mastery learning*): peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan berikutnya, sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar, dan hasil yang baik.
- Peserta didik yang belajar lambat perlu waktu lebih lama untuk materi yang sama, mereka dapat berhasil jika kompetensi awal mereka terdiagnosis secara benar dan mereka belajar dengan metode dan materi yang berurutan, mulai dari tingkat kompetensi awal mereka.



## 2. Penilaian Otentik

- Penilaian otentik adalah penilaian alternatif yang memungkinkan siswa dapat mendemonstrasikan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas dan menyelesaikan masalah (*Problem Solving*)
- Menilai apa yang diketahui dan dapat dilakukan oleh siswa
- Siswa belajar bagaimana mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilannya ke dalam tugas-tugas yang otentik.





# 3. Berkesinambungan

- Memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil **terus menerus** dalam bentuk Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester, dan Ulangan Kenaikan Kelas.
  - Ulangan Harian : selesai satu atau beberapa Indikator. (tertulis, observasi, penugasan, atau lainnya)
  - Ulangan Tengah Semester : selesai beberapa Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan
  - Ulangan Akhir Semester : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan.
  - Ulangan Kenaikan Kelas : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester ganjil dan genap, dengan penekanan pada kompetensi dasar semester genap



## 4. Berdasar Acuan kriteria/patokan

Prestasi kemampuan peserta didik **TIDAK DIBANDINGKAN** dengan peserta kelompok, tetapi dengan kemampuan yang dimiliki sebelumnya dan patokan yang ditetapkan



# 5. Menggunakan Berbagai Teknik & instrumen penilaian

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>Tes Lisan</b>	<b>Daftar Pertanyaan</b>
<b>Tes Tulis</b>	<b>Pilihan Ganda, B-S, Menjodohkan, isian singkat, uraian</b>
<b>Tes Praktik (Kinerja/Unjuk Kerja)</b>	<b>Tes tulis ketrampilan Tes Identifikasi Tes Simulasi Tes Uji Petik Kerja (Skala penilaian (rating scale) atau daftar cek (check list))</b>
<b>Penugasan Individu atau Kelompok</b>	<b>Pekerjaan Rumah Proyek Skala penilaian (rating scale) atau daftar cek (check list)</b>
<b>Portofolio</b>	<b>Lembar peneilaian Portofolio Skala penilaian (rating scale) atau daftar cek (check list)</b>
<b>Penilaian Diri</b>	<b>Lembar Penilaian Diri/ kuisisioner</b>
<b>Penilaian antar teman</b>	<b>Lembar penilaian antar teman</b>





# Tes Praktik (Unjuk Kerja / Kinerja)

- menilai keterampilan atau kemampuan siswa dalam **menerapkan** pengetahuan yang sudah dimiliki

*misalnya:*

- Merancang sketsa
- Mengukur
- Membuat
- Merakit
- Menguji
- Presentasi
- Mengidentifikasi alat dan bahan
- Mensimulasikan fungsi alat



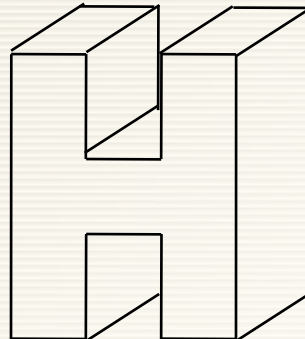
# Contoh Penilaian Unjuk Kerja

Materi pokok : Sketsa dan Gambar Teknik ( Modul -1)  
Kelas : VII  
Kompetensi dasar : Membuat sketsa dan gambar teknik

Tujuan : Siswa dapat menggambar sketsa teknik

## **Tugas:**

Gambarlah pandangan atas (PA), pandangan depan (PD) dan pandangan samping kanan (PSKA) dari benda berikut ini!



# Skala Penilaian Unjuk Kerja

No	Standar Unjuk Kerja	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep kesebangunan				
2	Strategi-strategi yang digunakan untuk membuat gambar sesuai dengan pandangan				
3	Ketepatan gambar yang dibuat				
4	Menentukan dan Menggambarkan bagian yang tidak langsung dengan garis putus				
	Skor yang dicapai				
	Skor maksimum				



# Penugasan (Proyek)

- penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan dan melibatkan banyak keterampilan
- memerlukan waktu yang relatif lama
- meliputi tahapan:
  - Perencanaan
  - Pengumpulan data
  - Pengolahan data
  - Penyajian data
  - Analisis dan Kesimpulan



# Contoh Penilaian Proyek

- Materi pokok : Penjernihan Air  
Kelas/Semester : IX  
Kompetensi dasar : Membuat alat penjernih air , sebagai pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari  
Tujuan : Siswa dapat membuat alat penjernih air

## **Tugas:**

Buatlah alat penjernihan air yang dapat berfungsi menyaring sampah, lumpur, membunuh kuman dan airnya jernih.





# Skala Penilaian Proyek

No	Standar Unjuk Kerja	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep dan prinsip penjernihan air				
2	Strategi-strategi yang digunakan				
3	Presentasi , Proposal dan Laporan yang dibuat				
4	Kerjasama tim dalam Proses pembuatan benda kerja				
	Skor yang dicapai				
	Skor maksimum				



# Hasil Kerja (Produk)

- penilaian terhadap kemampuan membuat produk (hasil fisik)
- menilai hasil akhir dan proses:
  - hasil akhir, misalnya:
    - makanan
    - pakaian
    - hasil karya seni: gambar, lukisan, pahatan
    - barang-barang terbuat dari kayu, keramik, plastik, dan logam
  - proses, seperti:
    - menggunakan teknik menggambar
    - menggunakan peralatan dengan aman
    - membakar kue dengan baik



# PORTOFOLIO

Penilaian melalui karya terbaik siswa yang mencerminkan perkembangan proses belajar siswa

- Pengumpulan dan penilaian secara terus menerus
- Dilakukan refleksi
- Memperlihatkan tingkat perkembangan kemajuan belajar siswa
- Bagian Integral dari Proses Pembelajaran
- Untuk satu periode
- Tujuan Diagnostik



# Hal-hal yang perlu diperhatikan:

- Siswa merasa memiliki portofolio sendiri
- Tentukan bersama hasil kerja apa yang akan dikumpulkan
- Kumpulkan dan simpan hasil kerja siswa dalam 1 map atau folder
- Beri tanggal pembuatan
- Tentukan kriteria untuk menilai hasil kerja siswa
- Minta Siswa untuk menilai hasil kerja mereka secara berkesinambungan
- Bagi yang kurang, beri kesempatan perbaiki karyanya, tentukan jangka waktunya
- Bila perlu, jadwalkan pertemuan dengan orang tua



# Karya-karya yang dapat dikumpulkan melalui penilaian portofolio

- Puisi
- Karangan
- Gambar / Lukisan
- Desain
- Menggambar Grafik
- Apresiasi perjuangan pahlawan
- Gambar Pengamatan menggunakan mikroskop
- Naskah Doa
- Surat
- Komposisi Musik
- Teks Lagu
- Resep Makanan
- Laporan Observasi/ Penyelidikan / Eksperimen
- ...





# PENILAIAN DIRI

Menilai diri sendiri berkaitan dengan status, proses, tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.



# CONTOH PENILAIAN DIRI

## PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama : .....

Nama-nama anggota kelompok : .....

Kegiatan kelompok : .....

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulilah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu

C : kadang-kadang

B : sering

D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
  - mendengarkan orang lain
  - mengajukan pertanyaan
  - mengorganisasi ide-ide saya
  - mengorganisasi kelompok
  - mengacaukan kegiatan
  - melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?  
-----

SUMBER: Forster & Masters.1996.



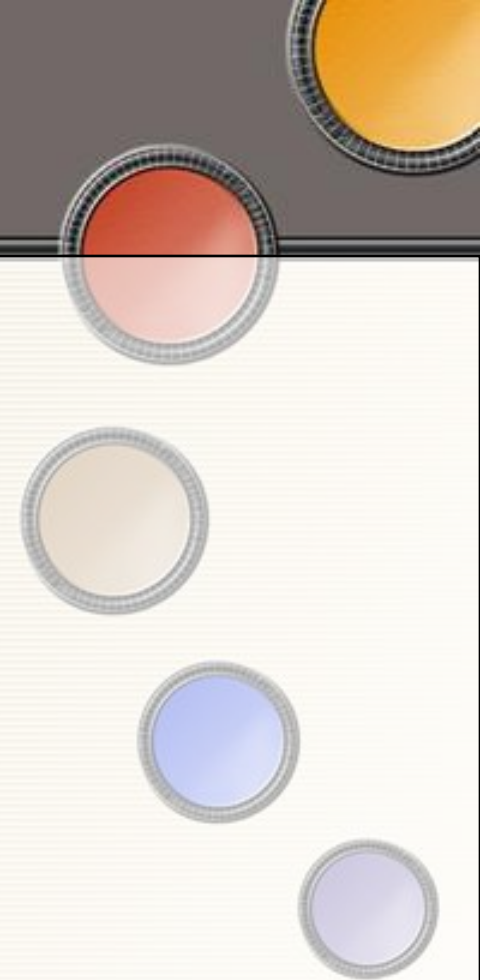
# PENILAIAN ANTAR TEMAN

Penilaian antar teman dilakukan pada saat pembelajaran dengan sistem berkelompok, tujuannya adalah menggali informasi kompetensi siswa anggota kelompok dan untuk mengambil keputusan ttg pencapaian hasil belajar/kompetensi siswa secara akurat dan adil.



# Cara penilaian antar teman

- Guru mencari informasi tentang kegiatan kelompok melalui anggota kelompok dan siswa saling memberikan penilaian yang sesuai dengan peran yang diberikan tiap anggota kelompok. Dengan demikian siswa yang aktif tidak dirugikan karena mendapat nilai yang sesuai dengan kompetensinya.



*Selesai*

