



# ***PENGEMBANGAN BAHAN AJAR***

# Pengertian Bahan Ajar

- Bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.
- Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/ instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. (*National Center for Vocational Education Research Ltd/National Center for Competency Based Training*).

# Pengertian Bahan Ajar

- Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.

# Bentuk Bahan Ajar

- Bahan cetak seperti: *hand out, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart,*
- Audio Visual seperti: *video/film, VCD*
- Audio seperti: *radio, kaset, CD audio, PH*
- Visual: *foto, gambar, model/maket.*
- Multi Media: *CD interaktif, computer Based, Internet*

# Cakupan Bahan Ajar

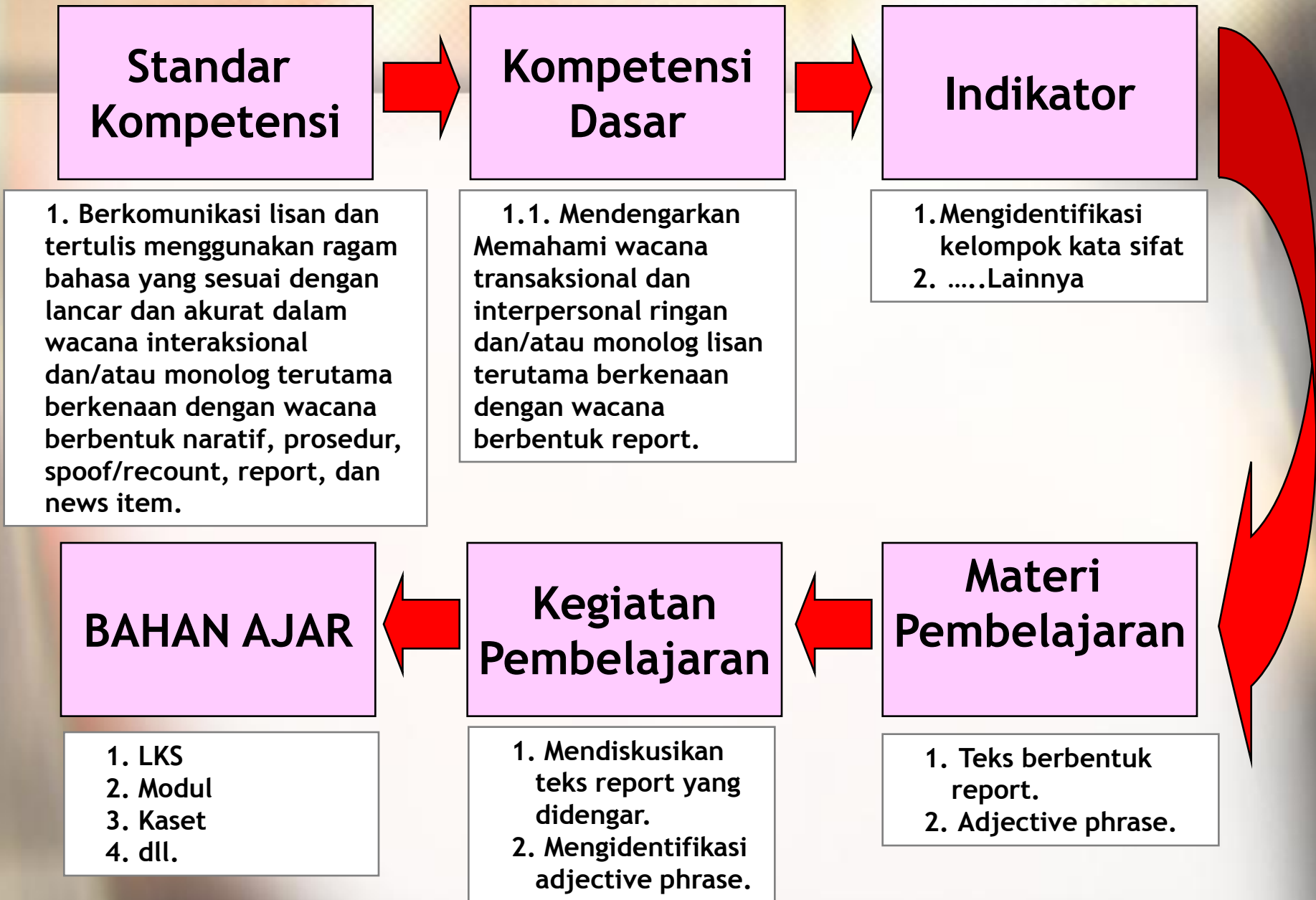
- Judul, MP, SK, KD, Indikator, Tempat
- Petunjuk belajar (Petunjuk siswa/guru)
- Tujuan yang akan dicapai
- Informasi pendukung
- Latihan-latihan
- Petunjuk kerja
- Penilaian

# Penyusunan Peta Bahan Ajar

(Contoh Mapel Biologi)



# ALUR ANALISIS PENYUSUNAN BAHAN AJAR





## *Pengertian*

# Lembar Kegiatan Siswa

- Lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
- Lembar kegiatan berisi petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.
- Tugas-tugas yang yang diberikan kepada siswa dapat berupa teori dan atau praktik.



# Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Langkah-langkah penulisan LKS sebagai berikut:

- Melakukan analisis kurikulum; SK, KD, indikator dan materi pembelajaran.
- Menyusun peta kebutuhan LKS
- Menentukan judul LKS
- Menulis LKS
- Menentukan alat penilaian

Struktur LKS secara umum adalah sebagai berikut:

- Judul, mata pelajaran, semester, tempat
- Petunjuk belajar
- Kompetensi yang akan dicapai
- Indikator
- Informasi pendukung
- Tugas-tugas dan langkah-langkah kerja
- Penilaian

# **Bahan Ajar vs. Buku Teks**

**Bahan ajar merupakan bahan atau materi pembelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam KBM.**

**Buku teks merupakan sumber informasi yang disusun dengan struktur dan urutan berdasar bidang ilmu tertentu.**

# Bahan ajar :

- ❖ **Menimbulkan minat baca**
- ❖ **Ditulis dan dirancang untuk siswa**
- ❖ **Menjelaskan tujuan instruksional**
- ❖ **Disusun berdasarkan pola belajar yang fleksibel**
- ❖ **Struktur berdasarkan kebutuhan siswa dan kompetensi akhir yang akan dicapai.**
- ❖ **Memberi kesempatan pada siswa untuk berlatih**
- ❖ **Mengakomodasi kesulitan siswa**
- ❖ **Memberikan rangkuman**
- ❖ **Gaya penulisan komunikatif dan semi formal**
- ❖ **Kepadatan berdasar kebutuhan siswa**
- ❖ **Dikemas untuk proses instruksional**
- ❖ **Mempunyai mekanisme untuk mengumpulkan umpan balik dari siswa**
- ❖ **Menjelaskan cara mempelajari bahan ajar.**

## Buku teks :

- ⊕ **Mengasumsikan minat dari pembaca**
- ⊕ **Ditulis untuk pembaca (guru, dosen)**
- ⊕ **Dirancang untuk dipasarkan secara luas**
- ⊕ **Belum tentu menjelaskan tujuan instruksional**
- ⊕ **Disusun secara linear**
- ⊕ **Stuktur berdasar logika bidang ilmu**
- ⊕ **Belum tentu memberikan latihan**
- ⊕ **Tidak mengantisipasi kesukaran belajar siswa**
- ⊕ **Belum tentu memberikan rangkuman**
- ⊕ **Gaya penulisan naratif tetapi tidak komunikatif**
- ⊕ **Sangat padat**
- ⊕ **Tidak memiliki mekanisme untuk mengumpulkan umpan balik dari pembaca.**

# Jenis Bahan Ajar

- Lembar informasi (*information sheet*)
- Operation sheet
- Jobsheet
- Worksheet
- Handout
- Modul

Apakah modul itu ?

# **Pengertian Modul**

**Modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya.**



# ∞ MODUL ∞

- Modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metoda, dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri.
- kebahasaannya dibuat sederhana sesuai dengan level berfikir anak SMK atau input SMK

# ∞ MODUL ∞

- digunakan secara mandiri, belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing individu secara efektif dan efisien.
- memiliki karakteristik *stand alone* yaitu modul dikembangkan tidak tergantung pada media lain
- bersahabat dengan user atau pemakai, membantu kemudahan pemakai untuk direspon atau diakses.

# ∞ MODUL ∞

- mampu membelajarkan diri sendiri.
- Tujuan antara dan tujuan akhir modul harus dirumuskan secara jelas dan terukur,
- materi dikemas dalam unit-unit kecil dan tuntas, tersedia contoh-contoh, ilustrasi yang jelas
- tersedia soal-soal latihan, tugas, dan sejenisnya
- materinya *up to date* dan kontekstual,
- bahasa sederhana lugas komunikatif,
- terdapat rangkuman materi pembelajaran,
- tersedia instrument penilaian yang memungkinkan peserta diklat melakukan *self assessment*.

# ∞ MODUL ∞

- mengukur tingkat penguasaan materi diri sendiri,
- terdapat umpan balik atas penilaian peserta diklat,
- terdapat informasi tentang rujukan/pengayaan/referensi yang mendukung materi

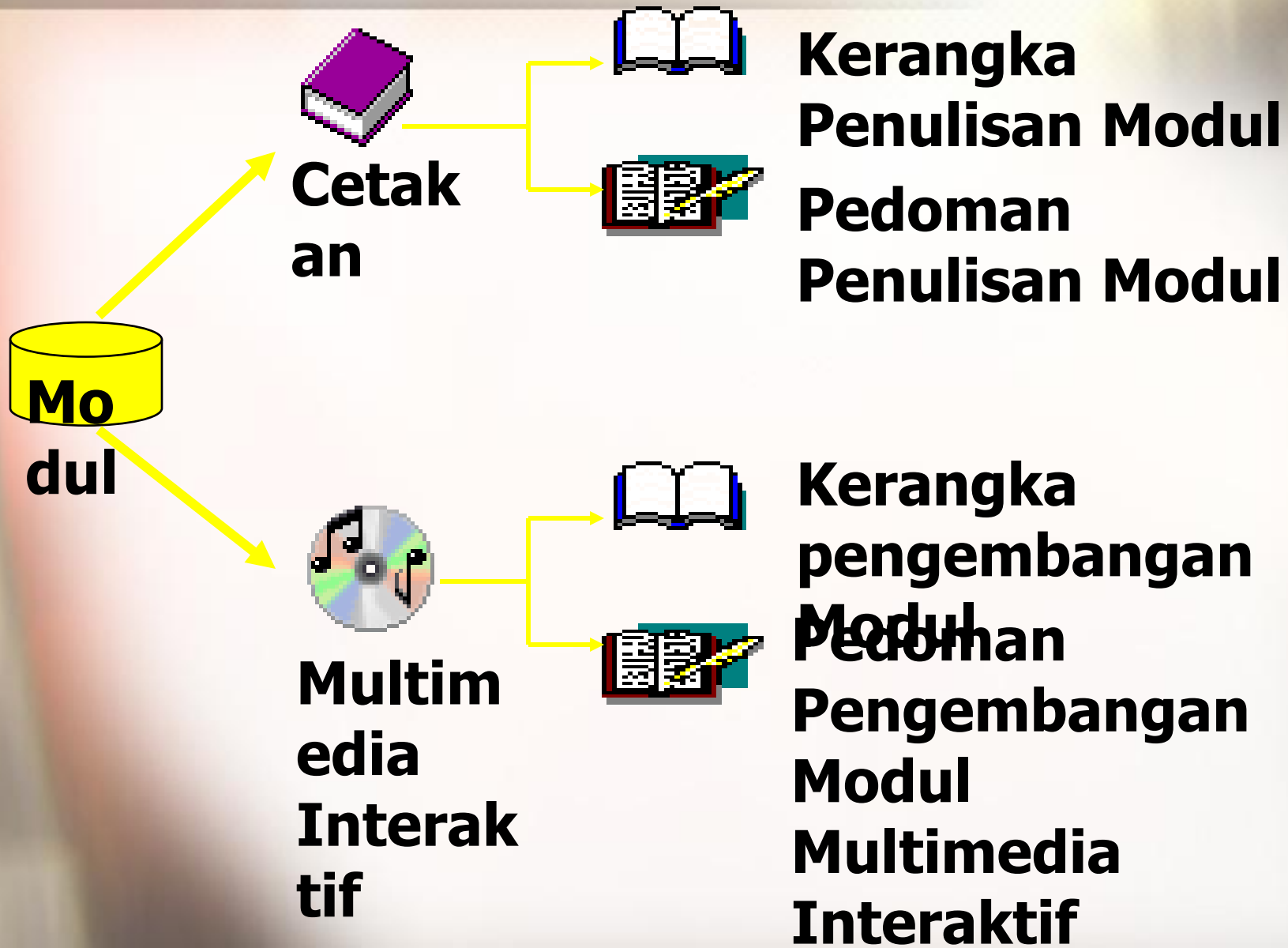
# ∞ MODUL ∞

- Dipergunakan untuk **ORANG LAIN**
  - Bukan untuk **PENULIS !!!**

# Tujuan Penulisan Modul

- 1. Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal.**
- 2. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera, baik siswa atau peserta diklat maupun guru/instruktur.**
- 3. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi, seperti :**
  - Meningkatkan motivasi dan gairah belajar bagi siswa atau peserta diklat;**
  - Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya,**
  - memungkinkan siswa atau peserta diklat belajar mandiri sesuai kemampuan dan minatnya.**
  - Memungkinkan siswa atau peserta diklat dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.**

# MODUL





# Kaidah Penulisan Modul

# KARAKTERISTIK MODUL

## 1. **Self instructional**

**Peserta diklat mampu membelajarkan diri sendiri, tidak tergantung pada pihak lain.**

## 2. **Self Contained**

Seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh

# KARAKTERISTIK MODUL

## 3. Stand alone

Modul manual/multimedia yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain

## 4. Adaptif

**Modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi**

# KARAKTERISTIK MODUL

## 5. User friendly

Modul hendaknya juga memenuhi kaidah bersahabat/akrab dengan pemakainya

## 6. Konsistensi

Dalam penggunaan :

- FONT
- SPASI
- TATA LETAK (LAYOUT)

# KARAKTERISTIK MODUL

## 7. Format

- Format kolom tunggal atau multi
- Format kertas vertikal atau horisontal
- Icon yang mudah ditangkap

# Organisasi

- ✓ **Tampilkan peta/bagan**
- ✓ **Urutan dan susunan yang sistematis**
- ✓ **Tempatkan naskah, gambar dan ilustrasi yang menarik**
- ✓ **Antar bab, antar unit dan antar paragraph dengan susunan dan alur yang mudah dipahami**
- ✓ **Judul, sub judul (kegiatan belajar), dan uraian yang mudah diikuti**

# Daya Tarik

- Mengkombinasikan warna, gambar (ilustrasi), bentuk dan ukuran huruf yang serasi
- Menempatkan rangsangan-rangsangan berupa gambar atau ilustrasi, pencetakan huruf tebal, miring, garis bawah atau warna.
- Tugas dan latihan yang dikemas sedemikian rupa.



# Ruang (spasi kosong)

Gunakan spasi atau ruang kosong tanpa naskah atau gambar untuk menambah kontras penampilan modul

# **KERANGKA MODUL**

- Halaman Sampul
- Halaman Francis
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Peta Kedudukan Modul
- Glosarium

# **I. PENDAHULUAN**

- A. Deskripsi**
- B. Prasarat**
- C. Petunjuk Penggunaan Modul**
  - 1. Penjelasan Bagi Peserta diklat**
  - 2. Peran Guru Antara Lain**
- D. Tujuan Akhir**
- E. Kompetensi**
- F. Cek Kemampuan**

# **II. PEMBELAJARAN**

**A. Rencana Belajar Peserta diklat**

**B. Kegiatan Belajar**

**1. Kegiatan Belajar**

**a. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

**b. Uraian Materi**

**c. Rangkuman**

**d. Tugas**

**e. Tes Formatif**

**f. Kunci Jawaban Formatif**

**g. Lembar Kerja**

**2. Kegiatan Belajar 2**

**3. Kegiatan Belajar n**

### **III. EVALUASI**

- A. Kognitif Skill
- B. Psikomotor Skill
- C. Attitude Skill
- D. Produk/Benda Kerja Sesuai Kriteria Standart
- E. Batasan Waktu Yang Telah Ditetapkan
- F. Kunci Jawaban

# **IV. PENUTUP**

## **DAFTAR PUSTAKA**



**Bagaimanakah  
prosedur penyusunan  
modul ?**

# Tahap Persiapan



# Penyusunan

Judul Modul

Buku-Buku &  
Sumber Bahan

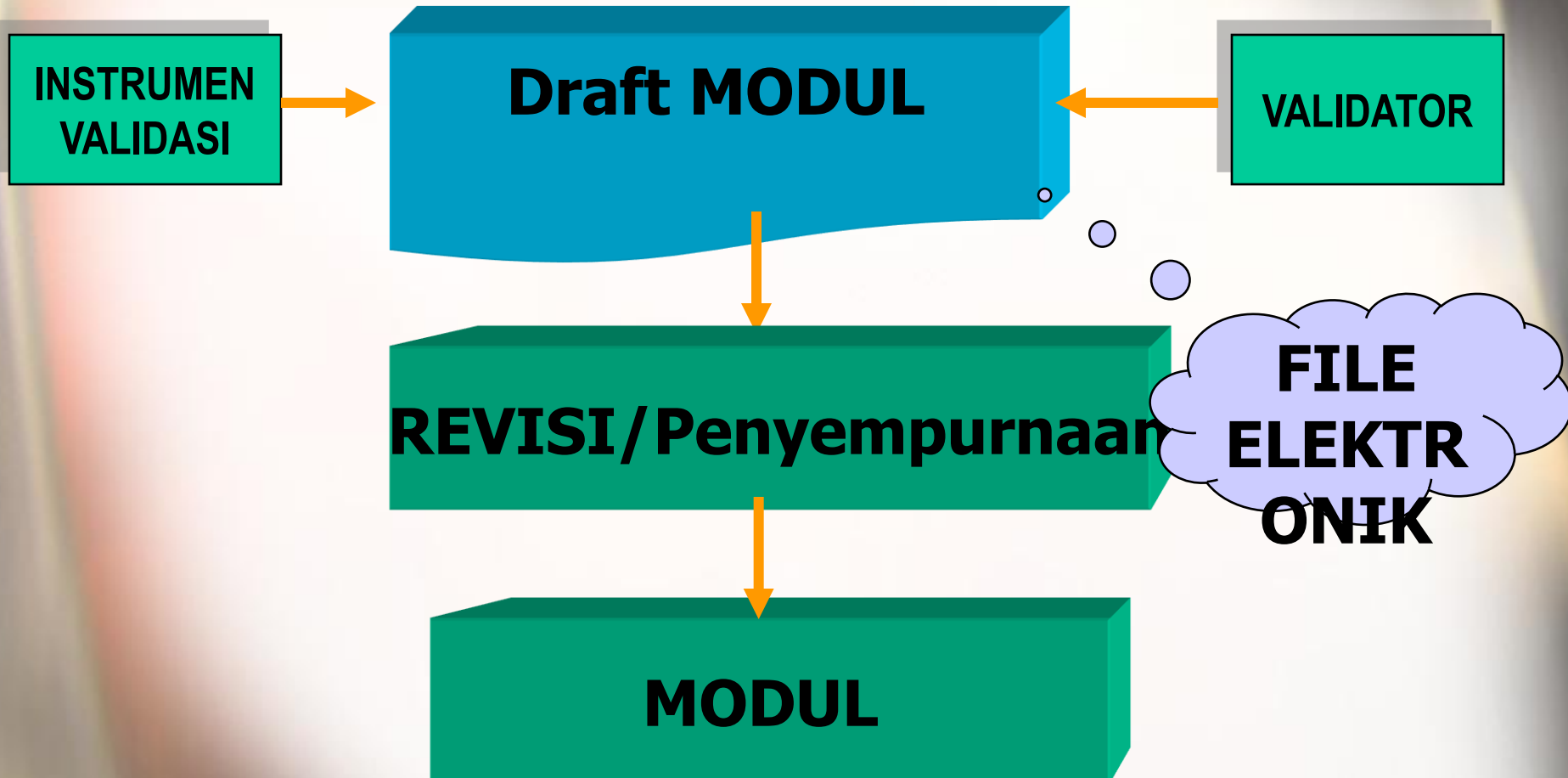
Identifikasi  
Kompetensi Dasar  
Aspek Materi  
Pembelajaran  
Kegiatan Pemb.

Identifikasi  
Indikator dan  
Penilaian

Format  
Penulisan MODUL

Penyusunan  
Draft MODUL

# Validasi dan Penyempurnaan



# **Kiat Menyusun Modul**

# 1. Syarat Kalimat

Kalimat sekurang-kurangnya memiliki subyek dan predikat

Jenis predikat:

- Kata kerja
- Bukan kata kerja (kata benda, kata sifat, kata bilangan, frase preposisi)

Contoh kalimat dengan kata kerja :

Tugas itu dikerjakan oleh peserta TOT Kurikulum KTSP

Bagaimanakah dengan kalimat di bawah ini ?

Dalam kamar ini memerlukan empat buah kursi.

# Struktur kalimat

- Aktif
- Pasif

## Kesalahan struktur:

Saya sudah katakan bahwa berbahasa Indonesia dengan baik dan benar itu tidak mudah. (aktif-pasif).

Dalam konferensi tingkat tinggi negara-negara nonblok tidak memutuskan tempat penyelenggaraan konferensi berikutnya. (subyek-keterangan).

*Meskipun* kita tidak menghadapi musuh, *tetapi* kita harus selalu waspada. (kalimat majemuk dan kalimat bersusun).



# **Alinea/ Paragraf**

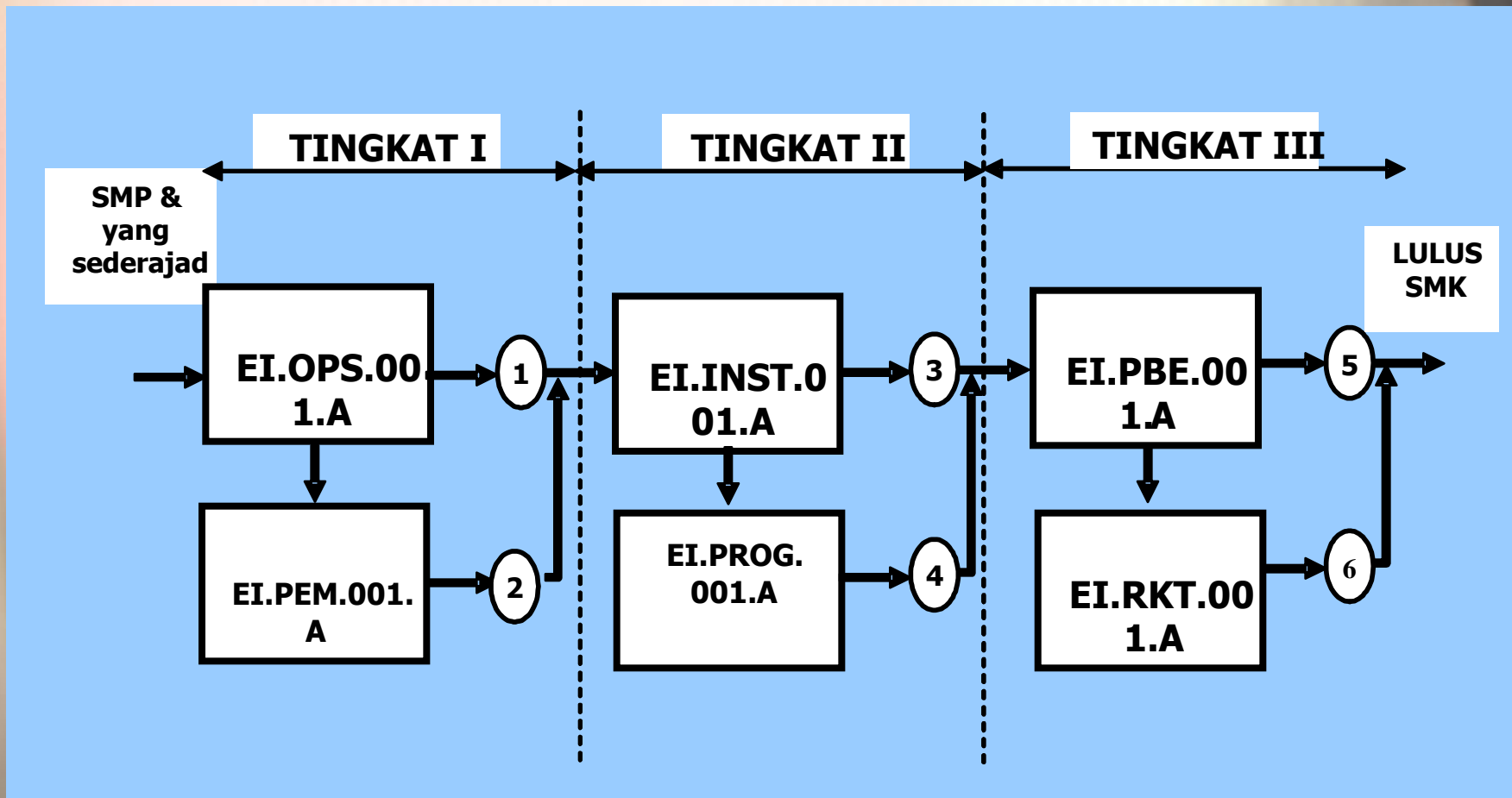
- **Gagasan utama**
- **Kalimat topik**
- **Koherensi**
- **Kata-kata transisi**

## **2. Menggunakan Ilustrasi dalam Modul**

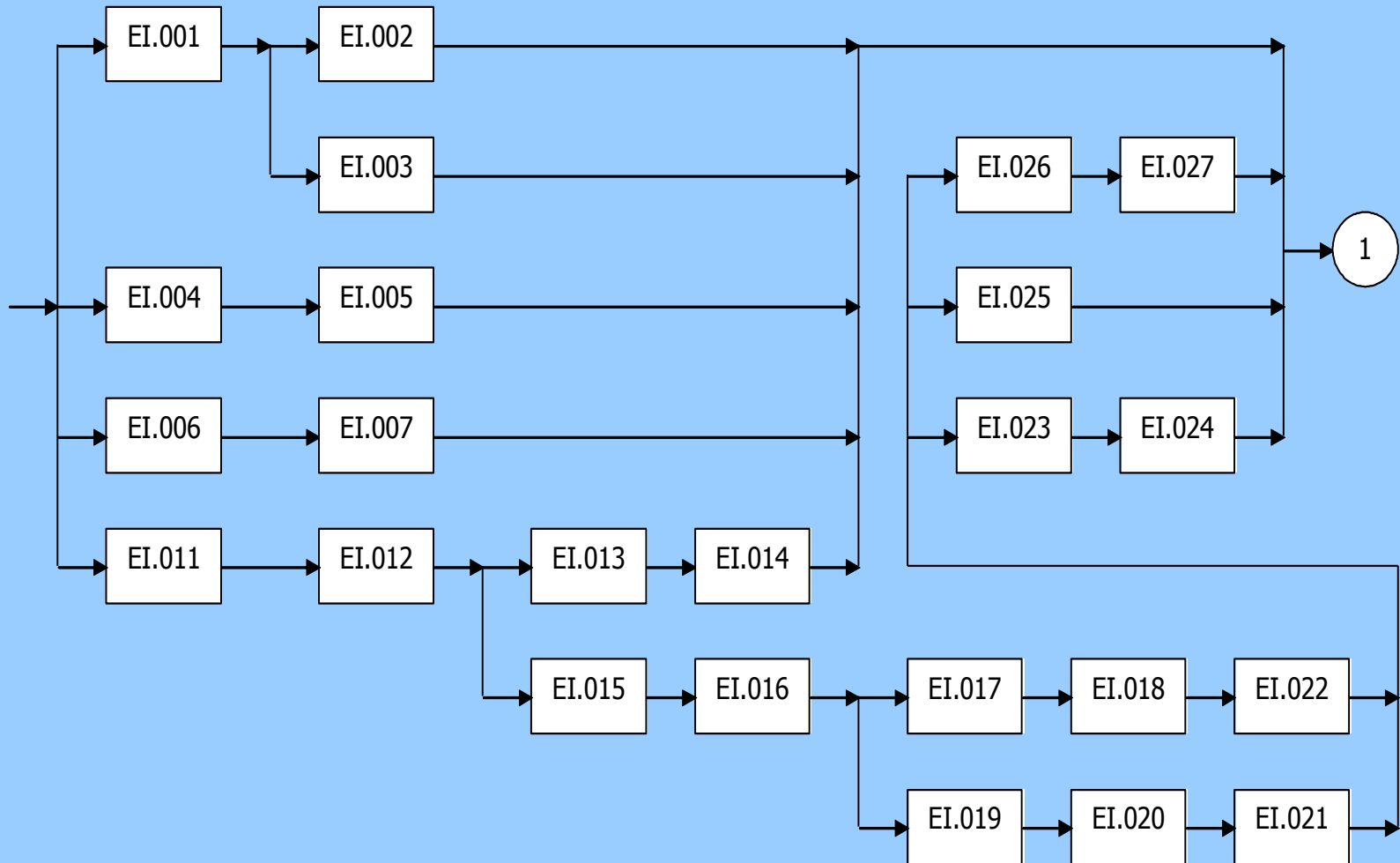
Ilustrasi dapat berupa: foto, gambar, grafik, tabel, kartun, dsb, yang memiliki fungsi :

- Fungsi Ilustrasi
- Fungsi deskriptif
- Fungsi ekspresif
- Fungsi Analitis
- Fungsi kuantitatif

### 3. Pahami Diagram Pencapaian Kompetensi



# 4. Pahami Peta Kedudukan Modul



## 5. Tujuan Akhir

**Perumusan tujuan akhir berisi pernyataan pencapaian kompetensi sesuai persyaratan dunia usaha/industri (entry level).**

**Rumusan tujuan tersebut harus memuat**

- ✓ Kinerja yang diharapkan
- ✓ Kriteria keberhasilan
- ✓ Kondisi atau variable yang diberikan

# Contoh Tujuan Akhir Modul

**Peserta diklat dapat menggambar rangkaian elektronika (*kinerja*) berdasarkan standar gambar teknik (*kriteria*) dan dapat mengimplementasikannya menjadi gambar *layout* pada PCB (*kondisi*).**

## **6. Tujuan kegiatan pembelajaran**

Memuat kemampuan yang harus dikuasai untuk mencapai satu indikator kompetensi pada KUK setelah mengikuti satu satuan kegiatan belajar berisikan komponen: kemampuan, kondisi, dan kriteria.



Contoh tujuan kegiatan belajar

**peserta diklat dapat  
mengimplementasikan gambar  
rangkaian elektronika menjadi  
gambar layout pada PCB.**

# 7. Menyusun Tugas

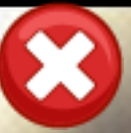
**Berisi instruksi untuk peserta diklat meliputi**

- **Tugas-tugas yang harus diketahui dan dikerjakan sesuai kriteria unjuk kerja**
- **Kegiatan observasi untuk mengenal fakta,**
- **Menyusun learning evidence indicator (indikator bukti belajar),**
- **Melakukan kajian materi pada kegiatan belajar,**
- **Tutorial dengan guru.**

## **8. Menyusun Tes Formatif**

**Berisi tes tertulis sebagai bahan pertimbangan bagi peserta dan guru untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kegiatan belajar yang telah dicapai sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan berikut (lembar kerja).**

**HINDARI MENGGUNAKAN TES  
PILIHAN GANDA !!!**



*Selesai*