

## **BAB 7 DESAIN PENELITIAN**

Desain penelitian diatur oleh ide dan gagasan terhadap kesesuaian masalah dan tujuan. Tujuan dari penelitian menentukan metodologi dan desain dari penelitian. Contohnya, jika tujuan penelitian adalah untuk memetakan bidang penelitian, atau untuk membuat komentar-komentar yang dapat digeneralisasikan maka mungkin diperlukan suatu pendekatan survei, menggunakan beberapa bentuk sampel stratifikasi; jika efek-efek dari suatu intervensi tertentu dievaluasi secara mendalam maka suatu situasi tertentu adalah penting dan model etnografis mungkin lebih tepat.

Istilah penelitian dan mekanisme pengoperasiannya harus diadakan dalam perkembangannya jika hal itu dapat dipercayai sah dan dapat dipraktikkan saat mereka telah memutuskan bahwa peneliti merupakan suatu posisi yang sangat positif untuk melakukan penelitian. Fase-fase yang berbeda akan membuka kemungkinan bidang pilihan yang dihadapi peneliti, sedangkan fase yang sama akan menyaring melalui kemungkinan, melihat yang mana yang cocok dan diinginkan oleh peneliti sehingga peneliti benar-benar bekerja dalam situasi dan bergerak ke arah suatu perencanaan tindakan yang dapat beroperasi secara realistis.

### **KERANGKA KERJA PERENCANAAN PENELITIAN**

Walaupun secara jelas, serangkaian permasalahan yang mengangkat suatu kerangka kerja untuk perencanaan penelitian perlu diinterpretasikan secara berbeda untuk menentukan gaya-gaya penelitian yang berbeda meskipun demikian, hal itu berguna untuk mengidentifikasi permasalahan yang akan diteliti. Hal-hal tersebut meliputi:

1. Maksud dan tujuan penelitian secara umum
2. bagaimana mengoperasikan maksud dan tujuan penelitian
3. membuat rumusan atau pertanyaan penelitian
4. mengidentifikasi dan mempersiapkan dengan mengutamakan masalah yang diminati dalam penelitian
5. merencanakan desain penelitian

6. merancang desain penelitian
7. menentukan metodologi penelitian
8. memperkirakan permasalahan etika
9. audiensi penelitian
10. instrumentasi
11. sampling
12. waktu penelitian
13. sumber-sumber yang diperlukan
14. validitas dan reabilitas
15. analisis data
16. verifikasi dan validitas data
17. melaporkan dan menulis penelitian

Kesemuanyaitu dapat disusun kedalam 4 bidang utama (Marrison, 1993)

- (i). Keputusan menentukan masalah dan tujuan
- (ii). Desain dan metodologi penelitian
- (iii). Analisis data
- (iv). Menyajikan dan melaporkan hasilnya

### **Keputusan menentukan masalah dan tujuan**

Keputusan menentukan masalah dan tujuan akan membentuk batasan atau paramater terhadap penelitian. Contohnya, katakanlah bahwa penelitian dengan masalah dan tujuan tertentu harus diselesaikan dalam waktu 6 bulan, hal ini akan mempengaruhi usaha penelitian. Disisi lain itu akan memfokuskan pikiran, benar-benar memerlukan penentuan prioritas dan data yang diberikan dalam waktu yang relatif singkat. Dilain hal ini bisa mengurangi berbagai kemungkinan yang ada bagi peneliti. Oleh karena itu jadwal peneliti akan mempengaruhi:

- Pernyataan-pertanyaan penelitian yang mungkin dijawab secara jelas dan memadai
- Jumlah alat pengumpul data yang digunakan
- Sumber-sumber penelitian
- Jumlah fokus yang dapat dicakup dalam waktu tertentu
- Ukuran dan wujud pelaporan

Pertanyaan-pertanyaan tentang pembiayaan akan mempengaruhi:

- Pertanyaan penelitian bisa dijawab secara jelas dan memadai
- Jumlah alat pengumpulan data yang digunakan
- Pada siapa peneliti mendapatkan sumber-sumbernya
- Jumlah fokus penelitian yang dapat dicakup dalam waktu tertentu
- Ukuran dan wujud pelaporan

Keputusan ini juga akan mempengaruhi penentuan strategi; mereka membentuk wujud penelitian secara umum. Adapun pertanyaan-pertanyaan yang perlu dipertimbangkan oleh para peneliti, adalah:

- Siapa yang menginginkan penelitian?
- Siapa yang akan menerima penelitian/untuk siapa penelitiannya?
- Kekuatan apa yang dimiliki oleh penerima penelitian?
- Apa maksud dan tujuan umum dari penelitian?
- Apa prioritas utama dan desakan pada penelitian?
- Apa skala waktu dan jadwal penelitian?
- Siapa yang akan memiliki penelitian?
- Pada point apa kepemilikan penelitian melewati dari partisipan kepada peneliti dan dari peneliti kepada penerima penelitian?]
- Siapa yang memiliki data?
- Permasalahan etika apa yang dihadapi dalam melakukan penelitian?
- Sumber2 apa yang diperlukanj untuk penelitian?

### **Desain dan Metodologi Penelitian**

Jika keputusan masalah dan tujuan yang dilakukan merupakan strategi maka keputusan dalam bidang desain dan metodologi penelitian adalah bersifat taktik; peneliti membangun kepraktisan dari penelitian, mengapa bahwa secara umum, dapat dikerjakan dengan mudah keputusan masalah dan tujuan disini termasuk mengarah pada pertanyaan-pertanyaan, seperti:

- Apa tujuan khusus dari penelitian?
- Bagaimana tujuan umum penelitian di operasimalkan kedalam pertanyaan2 penelitian tertentu?
- Apa pertanyaan penelitian khususnya?
- Apa yang perlu menjadi fokus dari penelitian untuk menjawab pertanyaan2 penelitian?
- Metodologi penelitian apa yang utama (contohnya survei kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian etnografis, percobaan, studi kasus, penelitian tindakan, dan lain-lain)?
- Bagaimana validitas dan reabilitas akan diarahkan?
- Jenis-jenis data apa yang dibutuhkan?
- Dari siapa saja data-data tersebut akan diperoleh (contohnya sampling)?
- Dimana lagi data itu akan ada? (contohnya sumber-sumber dokumenter)?
- Bagaimana data-data itu akan di gabungkan (contohnya, instrumentasi)?
- Siapa yang akan melakukan penelitian?

Proses operasionalisasi merupakan kritik untuk penelitian yang efektif. Apa yang dibuat apa yang dibutuhkan disini adalah menerjemahkan maksud dan tujuan umum penelitian menjadi lebih spesifik, pertanyaan2 komplit menjadi spesifik, jawaban2 konkrit dapat diberikan. Prosesnya bergerak dari umum ke khusus, dari abstrak ke konkrit. Dengan demikian peneliti memecahkan setiap maksud dan tujuan penelitian umum menjadi lebih spesifik melanjutkan prosesnya hingga spesifik. Pertanyaan2 konflik telah mencapai pada jawaban2 spesifik yang diberikan. Sebuah contoh tentang hal ini diberikan pada uraian dibawah ini.

Mari kita bayangkan bahwa keseluruhan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dengan pasti kontinuitas antara pendidikan dasar dan menengah (Morisson, 1993:31-3). Hal ini sangat umum, dan perlu diterjemahkan kedalam istilah2 yang lebih spesifik. Oleh karena itu peneliti bisa membangun kembali istilah “kontinuitas kedalam beberapa, contohnya pengalaman, isi silabus, gaya mengajar dan pembelajaran, keterampilan, konsep2, penyusunan organisasi, maksud dan tujuan, etos kerja penilaian.

Dengan lingkungan seperti itu keputusannya diambil untuk memfokuskan pada kontinuitas pedagogi. Kemudian dipecahkan kedalam bidang2 komponen:

- Tingkat kontinuitas pedagogi
- Wujud kontinuitas pedagogi
- Tingkat kesuksesan dari kontinuitas pedagogi
- Tanggungjawab bagi kontinuitas
- Penyimpanan catatan dan dokumentasi untuk kontinuitas
- Sumber2 yang ada untuk mendukung kontinuitas

Peneliti dapat melanjutkannya kedalam penyelidikan: wujud kontinuitas (ketentuan informasi tentang kontinuitas); tingkat kontinuitas (penilaian). Rangkaian pertanyaan penelitian dioperasionalkan kemudian kemudian bisa menjadi:

- o Berapa banyak kontinuitas pedagogi yang terjadi melintasi tahapan2 transisi dalam setiap bidang kurikulum? Bukti jenis apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan ini? Pada kriteria apa tingkat kontinuitas diputuskan?
- o Gaya pedagogi apa yang dioperasikan dalam setiap bidang kurikulum? Apa yang paling sering muncul dan lebih disukai? Apa keseimbangan dari gaya2 pedagogi? Bagaimana pedagogi dipengaruhi oleh sumber2? Pada perluasan apa kontinuitas direncanakan dan dicatat? Pada kriteria apa wujud kontinuitas akan diputuskan? Bukti apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan ini?
- o Pada aspek2 pedagogi apa perencanaan berlangsung dengan kriteria kesuksesan kontinuitas akan dinilai? Pada berapa banyak siswa atau guru atau bidang kurikulum visi dan kontinuitas sering muncul untuk dinilai kesuksesannya? Bukti apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan ini?
- o Apakah kontinuitas sering terjadi tidak sengaja atau disengaja? Bagaimana perluasan terhadap kontinuitas yang terencana dan yang tidak terencana akan diukur? Bukti apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan ini?
- o Siapa yang memiliki tanggungjawab bagi kontinuitas pada point tansisi? Apa yang dilakukan oleh oarang2 ini?
- o Bvagaimana catatan2 dismpan pada kontinuitas disekolah? Siapa yang menyimpan catatan2 ini? Apa yang dicatat? Seberapa sering catan di perbaharui dan diulas? Jenis bukti apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan ini?
- o Sumber2 apa yang ada untuk mendukung kontinuitas pada point transisi? Seberapa cukupnya sumber2 ini? Jenis bukti apa yang perluakan untuk menjawab pertanyaan ini?

Didalam merencanakan penelitian sangatlah penting untuk mengklasifikasi perbedaan yang perlu dibuat antara metodologi dan metode, pendekatan dan instrument, gaya penelitian dan cara mengumpulkan data. Berikut ini beberapa instrumen untuk mengumpulkan data, contohnya: wawancara, kuesioner, observasi, test, perhitungan, studi kasus dan penelitian geografis, bermain peran, simulasi, pembentukan pribadi. Keputusan tentang instrumen mana yang sering digunakan mengikuti dari keputusan awal yang penting pada jenis penelitian apa yang dilakukan, contohnya: suvai percobaan penelitian etnografi yang mendalam penelitian studi kasus, test dan penilaian. Untuk kejelasan konseptual untuk mempersiapkan beberapa bentuk dari metode ini lihat kotak 3.1.

### **Analisis data**

Peneliti yang telah memiliki persiapan perlu mempertimbangkan metode analisis data untuk dikerjakan. Dalam beberapa kasus hal ini sangat penting karena memiliki suatu pengungkapan khusus pada bentuk instrument.

Untuk proses statistik peneliti perlu memastikan tingkat data yang diproses nominal, ordinal, interval atau rasio. Skala nominal dan ordinal berada pada data non parametrik, dimana beberapa asumsi dibuat tentang pendistribusian populasi atau karakteristik dari populasi itu; parameter dari populasi yang tidak diketahui. Skala interval dan rasio menghasilkan data parametrik, pada dasar yang mana asumsi dibuat dengan karakteristik dan pendistribusian terhadap populasi yang lebih puas, contohnya parameter dari populasi yang diketahui dan biasanya menganggap segala sesuatu yang normal, contohnya kurva distribusi Gaussian. Data non-parametrik berasal dari kuesioner dan survei (walaupun ini sudah bisa menghasilkan data parametrik, lihat “survei” dikotak 3.1).

Pilihan terhadap statistik mana yang akan di kerjakan tidaklah berubah<sup>2</sup>, dan kotak 3.2 mempersiapkan statistik yang bisa digunakan untuk jenis<sup>2</sup> data (siegel, 1956; Cohen dan Holiday, 1996; Hopkins, Hopkins dan Glass, 1996). Untuk analisis data kualitatif peneliti memilikinya pada bidang pembagian teknik<sup>2</sup>, contohnya: pengkodean catatan (Mils and

Uberman, 1984): analisis isi dari catatan lapangan atau data kualitatif, pemetaan kognitif (Jones, 1987-;Morisson,1993): mencari pemolaan respon; mencari sebab akibat dan hubungan (mils dan Huberman, 1984): menyajikan analisis lintas tempat, studi kasus, pembentukan pribadi, perhitungan naratif, analisis tindakan, induksi, analisis (denzin, 1970); perbandingan isi (Glasser dan Strauss, 1967); landasan teori (Glasser dan Strauss 1967); analisis tulisan (Stillar, 1998); geografi dan sejarah kehidupan (Apkinson, 1998).

Kriteria untuk menentukan bentuk2 data yang mana dari analisis data yang diambil diatur oleh kesesuaian tujuan dan legitimasi bentuk analisis dan harus sesuai bagi jenis2 data yang digolongkan.

### **Menyajikan dan melaporkan hasil**

Karena dengan catatan analisis data, peneliti yang sudah siap akan perlu untuk mempertimbangkan bentuk dari pelaporan2 penelitian dan hasilnya, memberikan, batas perhatian pada perlunya audiensi2 yang berbeda (contohnya, seorang audiensi akademik mungkin memerlukan isi2 yang berbeda dari seorang audiens yang lebih profesional). Ketentuan2 yang perlu dipertimbangkan:

- Bagaimana untuk menulis untuk menulis dan melaporkan penelitian?
- Kapan menulis dan melaporkan penelitian?
- Bagaimana menyajikan hasil didalam bentuk tabel atau tertulis?
- Bagai mana menyajikan hasil2 dalam bentuk2 nonferbal?
- Kepada siapa hasil itu dilaporkan?
- Seberapa sering dilaporkan?

Pembahasan ini telah menyarankan bagaimana suatu perencanaan penelitian dapat diformulasikan dan dapat di operasionalkan, bergerak dari bidang2 kepentingan, pertanyaan dan tujuan yang umum menuju ke pertanyaan2 ke penelitian yang khusus yang dapat dijawab menggunakan prosedur sampling metodologi dan instrument yang tepat, dan dengan penggabungan data yang reku8an. Pesan dari bab ini adalah bahwa penelitian tidak selalu berjalan berdsarkan rencana, penting untuk memiliki pemikiran tentang beberapa tahapan dengan ekmer dari penelitian, sehingga saling berhubungan dan dapat dipraktekkan telah diarahkan dengan suatu konteks yang dapat dipertahankan. Perencanaan seperti itu dapat diinformasikan

dalam model2 penelitian. Perencanaan penelitian dimualai dengan identifikasi tujuan dan batasan. Dengan adanya hal ini dalam pikiran, peneliti sekarang dapat menentukan desain penelitian dan strategi yang akan memberikan jawaban untuk pertanyaan2 penelitian tertentu.

Elemen2 gaya penelitian				
Model	Tujuan	Fokus	Istilah2 kunci	Karakteristik
Survei	Menggabungkan data untuk membuat generalisasi menurunkan data yang dapat manipulasi secarastatistik menggabungkan data yang bebas konteks	Opini Skor Hasil Kondisi Peningkat	Mengukur Menguji Penggambaran Kemampuan Menggeneralisa si kan	Menjelaskan dan menguraikan menggambarkan populasi yang luas menggabungkan data menurut angka banyaknya penggunaan kuisisioner dan data penilaian
Eksperimen	Membandingkan terhadap kondisi2 yang terkontrol membuat generalisasi ttg kemandjuran pengukuran yang obyektif terhadap pengobatan membangun sebab akibat	keadaan awal, interfensi dan hasil usaha terkontrol yang dibuat acak	Pre-tes dan pos-tes identifikasi, isolasi dan kontrol dari variabel2 kunci generalisasi perbandingan sebab akibat	Kelompok2 eksoperimntal dan kontrol. mengapa situasi seperti sebuah laboratorium. penyebab2 yang dikarenakan oleh interfensi eksperimental. tidak menilai kesederhanaan
Etnogr afi	Membawakan kejadian2 didalam	Persepsi dan	Subyektifitas, kejujuran,	Konteks2 formatif dan



	istilah subyektif dan melaporkan pandangan <sup>2</sup> yang ganda penjelasan, pemahaman dan penjelasan dari suatu situasi tertentu	pandangan dari partisipan dan permasalahan saat merekam dan sepanjang waktu	keaslian Tak dapat digeneralisasikan Pandangan yang beragam Ekplorasi dan pelaporan thdp suatu konteks tertentu pemunculan permasalahan	kemunculan responsif terhadap bentuk <sup>2</sup> yang muncul memberikan ruang untuk penilain dan pandangan yang beragam menggabungkan data base yang luas selama periode waktu pengolahan data
Penelitian tindakan	Untuk merencanakan, mengimplementasikan, mengulas dan mengevaluasi suatu intervensi yang didesain untuk memperbaiki praktek/memecahkan permasalahan lokal untuk memberdayakan partisipan melalui keterlibatan penelitian dan kritik ideologi untuk	Praktek setiap hari hasil dari intervensi pemberdayaan partisipan praktek yang relatif demokrasi dan persamaan sosial pembuatan keputusan	Tindakan perbaikan refleksi monitoring evaluasi intervensi penyelesaian masalah pemberdayaan perencanaan pengulangan	Spesifik dan konteks partisipan sebagai peneliti refleksi pada praktek intervensi- mengarah pada solusi thdp permasalahan “nyata” dan memenuhi kebutuhan “nyata” memberdayakan partisipan kolaboratif

	<p>mengembangkan praktek yang relatif untuk meningkatkan kualitas demokrasi untuk menghubungkan rakyat dan penelitian untuk meningkatkan penelitian yang koalboratif</p>			<p>meningkatkan kualitas dan praktik penelitian dermawan</p>
Survei	<p>Untuk melukiskan, menganalisa dan menafsirkan keunikan dari individu2 dan situasi2 yang nyata melalui perhitungan2 yang dapat diakses. Untuk menangkap perilaku yang kompleks untuk memberikan sumbangan terhadap tindakan dan intervensi untuk menyajikan dan menggambarkan</p>	<p>Situasi2 yang individual dan lokal contoh2 yang unik satu permasalahan sistem dan fenomena yang terikat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Individ</li> <li>o Kelom</li> <li>o Peran</li> <li>o Organi</li> </ul> <p>sasi</p>	<p>Individualitas, keunikan analisis mendalam yang menuliskan analisis yang interprentif dan menarik kesimpulan Subyektif Deskriptif Analitis Pemahaman Situasi2 tertentu Ketulusan Kompleksitas Fakta2</p>	<p>Mendalam, detail data dari sumber data yang luas Observasi partisipan dan non-partisipan non-interfensionis tegas perlakuan yang menyeluruh thdp fenomena Apa yang dapat dipelajari dari kasus tertentu</p>

	kenyataan untuk memberikan rasa “berada di sana”.	o Komunitas		
Pengujian dan penilaian	Untuk mengukur prestasi dan potensi untuk mendiagnosa kelebihan dan kelemahan untuk menilai penampilan dan kemampuan	Akademis dan akademis, bidang kognitif, afektif dan psikomotor -urutan yang rendah keurutan yang tinggi penampilan, prestasi, kemampuan karakteristik pribadi	Reliabilitas Validitas Menunjukkan kriteria Menunjukkan norma Menunjukkan bidang Item – respon Formatif Sumatif Diagnostik Standarisasi Sikap tidak berlebihan	Materi2 yang didesain untuk memberikan skor yang dapat dikumpulkan Memungkinkan kelompok2 dan individu untuk dibandingkan Diagnosis yang mendalam Mengukur penampilan

Statistik yang tersedia untuk jenis2 data yang berbeda		
Jenis data	Statistik yang legitimasi	Point2 yang diamati/pertanyaan/ccontoh
Nominal	1. Mode (skor diterima oleh jumlah org2 yang paling besar)	Apakah ada “pelari depan” yang menrima skor tertinggi dan pneskoran yang rendah pada katagori2 lain, atau apakah modal skor hanya mengarah katagori2 lain secara sempit? Apakah ada dua skoryang bersaing untuk skor

	<p>2. Frekuensi</p> <p>3. Chi kuadrat (<math>\chi^2</math>) (statistik yang mengurutkan perbedaan antara skor2 yang sebenarnya dan skor yang diharapkan secara statistik)</p>	<p>tertinggi skor bi-modal?</p> <p>Frekuensi manakah yang paling tinggi/rendah? Apakah pendistribusiannya bahkan melintasi katagori?</p> <p>Apakah perbedaan antara skor yang disebabkan oleh kesempatan/ketidak sengajaan apakah skor itu berarti secara statistik, misalnya tidak benar2 disebabkan oleh kesengajaan</p>
Original	<p>1. Mode</p> <p>2. Median (skor yang didapatkan melalui org yang berada ditengah dalam suatu urutan kelompok org2 atau, jika ada sejumlah kasus, skor yang merupakan pertengahan antara skor tertinggi yang diperoleh dalam stengah dari kasus yang lebih rndah dan skor terendah yang diperoleh didalam</p>	<p>Skor2 yang manapada urutan salah yang paling banyak muncul?</p> <p>Skor apa dari orang yang berada ditengah dalam daftar akor?</p>

	<p>setengah dari kasus yang lebih tinggi</p> <p>3. frekuensi</p> <p>4. Chi-Kuadrat (<math>\chi^2</math>)</p> <p>5. korelasi urutan peningkat spearman (sebuah satatistik untuk mengukur tingkat esuaisi antara dua variabel original)</p> <p>6. U0-tes Mann-</p>	<p>Apakah respon2 cenderung kepada klustes sekitar satu atau dua katagoridari suatu urutan skor? Apakah respon2 yang dicondongkan mengarah pada satu akhir dan urutan skala? Apakah respon2 yang membentuk pola dari mereka sendiri secara hensisten terhadap sampai? Apakah frekuensinya tinggi atau biasanya rendah (mis:apakah responden cenderung meras kuat tenteng suatu permasalahan? Apakah ada suatu kelustr dari respon2 sekitar katagori2 pusat dari suatu urutan sakala? (pusat kecenderungan, responden tidak menginginkan untuk muncul terlalu ekstrim)?</p> <p>Apakah frekuensi dari suatu rangkaian fariabel nominal (contohnya jenis kelamin) secara signifikan berhubungan dengan serangkaian variabel original?</p> <p>Apakah hasil dari suatu skala peningkat berhubungan dengan hasil dari skala peningkat lainnya? Apakah posisi urutan peningkat atau variabel lain?</p>
--	--	---

	<p>Whitney (sebuah statistik untuk mengukur perbedaan signifikan ataupun antara dua sampel yang independen)</p> <p>7. analisis keberagaman kruskal (sebuah statistik perbedaan signifikan apapun antara hingga atau lebih sampel yang independen)</p>	<p>Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam hasil dari suatu skala peningkat yang independen? (mis: pria dan wanita)</p> <p>Apakah ada perbedaan yang signifikan antara tiga atau lebih variabel nominal (contohnya keanggotaan dari partai politik) dan hasil dari suatu skala peningkat?</p>
Interval dan Rasio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mode</li> <li>2. mean (rata2)</li> <li>3. frekuensi</li> <li>4. median</li> <li>5. Chi-kuadrat (<math>\chi^2</math>)</li> <li>6. standar deviasi (suatu pengukuran dari skor2 yang beredar)</li> <li>7. skor2 suatu statistik untuk mengubah skor2 dari skala2 yang berbeda, contohnya dengan</li> </ol>	<p>Berapakah skor rata2 untuk kelompok ini?</p> <p>Apakah skor2 pada suatu tes parametrik disebabkan dengan rata? Apakah kluster skor mendekati sekitar rata2? Apakah skor tersebut secara rata2? Apakah satu atau dua skor ekstrim menggunakan suatu pengaruh yang tidak proporsional pada skor berkelompok secara dekat?</p> <p>Bagaimana skor2 didapatkan oleh para siswa pada suatu tes yang bernilai 20 dibandingkan dengan skor oleh siswa yang sama pada suatu tes yang bernilai 50?</p>

	<p>perbedaan rata2 dan standar deviasi, untuk suatu skala pada umumnya, mis: dengan rata2 dan standar deviasi yang sama memungkinkan skor2 yang berbeda dibandingkan secara adil)</p> <p>8. korelasi produk momen person (suatu statistik untuk mengukur statistik asosiasi antara dua variabel atau rasio)</p> <p>9. T-tes (sebuah statistik untuk memastikan dua atau lebih rata2 berbeda secara signifikan)</p> <p>10. keragaman analisis suatu statistik untuk memastikan apakah dua atau lebih rata2 berbeda signifikan?</p>	<p>Apakah ada suatu prolasi antara serangkaian data interval (mis: skor tes untuk suatu tes pengujian dan serangkaian interval data lainnya (mis: skor2 pada pengujian lainnya)?</p> <p>Apakah kelompok2 eksperimental dan kontrol disesuaikan dalam skor rata2 pada suatu tes parametrik? apakah ada suatu perbedaan yang signifikan antara skor pertes dan pas-tes dari suatu kelompok sampel?</p> <p>Apakah perbedaan2 dalam rata2 antara hasil tes dari tiga kelompok signifikan secara statistik?</p>
--	---	--

Menulis untuk merencanakan penelitian

Keputusan2 berorientasi pertanyaan	Sub permasalahan dan persoalan	keputusan
--	--------------------------------	-----------

<p>1. siapa yang menginginkan penelitian?</p>	<p>Apakah penelitian akan bermanfaat? Siapa yang mungkin ingin menggunakan penelitian? Apakah datanya akan dipublikasikan? Bagaimana jika orang2 berbeda menginginkan hal2 yang berbeda dari penelitian?dapatkah orang menolak untuk berpartisipasi?</p>	<p>Carilah kontrol terhadap penelitian yang dapat dilatih oleh responden. Apakah ruang lingkup dan peminat dari penelitian menentukan mekanisme laporan? Menentukan mekanisme laporan</p>
<p>2. siapa yang akan menerima penelitian?</p>	<p>Akankah partisipan mampu untuk menyebarkan bagian penelitian kepada peminat tertentu akankah partisipan mampu untuk memberikan penelitian kepada orang yang mereka inginkan? Akankah partisipan diberitahukan untuk siapa penelitian itu</p>	<p>Menentukan para peminat penelitian yang diajukan dari dalam dan dari luar menentukan kontrol terhadap penelitian yang dapat dilati oleh partisipan. Menentukan hak2 partisipan dan penelitian untuk mengontrol penyebaran penelitian</p>
<p>3. kekuasaan apa yang dimiliki oleh penerima penelitian?</p>	<p>Kegunaan apa yang akan dibuat penelitian bagaimana mungkin penelitian dapat digunakan untuk atau melawan partisipan? Apa yang mungkin terjadi jika data jatuh ketangan yang salah? Akankah partisipan mengetahui dalam perkembangan selanjutnya apa kegunaan yang apa oleh dibuat dari penelitian?</p>	<p>Menentukan hak2 penerima penelitian untuk melakukan apa yang mereka inginkan dengan penelitian. Menentukan hak2 responden untuk perlindungan suatu hasil dari penelitian.</p>



<p>4. bagaimana skala waktu penelitian?</p> <p>5. apakah tujuan dari penelitian?</p>	<p>apakah yang ada cukup waktu untuk melakukan semua penelitian?</p> <p>Bagaimana untuk menentukan apa yang dilakukan dengan waktu?</p> <p>Apakah agenda2 tersembunyi dan formal disini tujuan siapa yang disajikan peneliti oleh peneliti?</p> <p>Siapa yang menentukan tujuan2 penelitian?</p> <p>Bagaimana tujuan2 yang berbeda yang disajikan dalam penelitian?</p>	<p>Menentukan skal waktu dan namanya waktu penelitian</p> <p>Menentukan semua kegunaan yang memungkinkan dari penelitian menentukan keluasaan responden untuk mengontrol kegunaan yang dibuat dari penelitian menentukan bentuk pelaporan dan peminat yang berminat pada penelitian</p>
<p>6. apa sajakah pertanyaan2 penelitian?</p>	<p>Siapa yang mentukan apa pertanyaannya nanti?</p> <p>Apakah persiapan memiliki hak untuk menolak atau menjawab berperan serta?</p> <p>Dapatkan opartisipan menambahkan pertanyaan mereka sendiri?</p>	<p>Menentukan hak2 kekuasaan partisipan untuk berperan serta dalam perencanaan, bentuk, dan pelaksanaan penelitian menentukan keseimbangan dari semua kepentingan2 didalam penelitian</p>

<p>7. apa yang harus menjadi fokus dengan maksud untuk menjawab pertanyaan2 penelitian?</p>	<p>Apakah waktu yang cukup tersedia untuk memfokuskan pada semua sapek2 yang penting dari penelitian? Bagaimana fokus utama akan ditentukan? Siapa yang menentukan fokusnya</p>	<p>Menentukan semua sapek penelitian, memprioritaskan mereka dan setuju pada perlunya bidang penelitian yang minimum. Menentukan kekuasaan pembuatan keputusan kepada penelitian.</p>
<p>8. apa biaya2 yang ada untuk manusia, materi, fisik, secara administratif yang bersifat sementara?</p>	<p>Dukungan apa yang ada bagi penelitian? Materi2 apa yang penting?</p>	<p>Memkbayar penelitian.</p>
<p>9. siapa yang memiliki penelitian</p>	<p>Siapa yang mengontrol penyebaran laperan? Akamkah partisipan di dentifikasikan dan mampu mengidentifikasi? Siapa yang memiliki keputusan akhir pada data yang dimasukkan?</p>	<p>Menentukan siapa yang mengontrol penyebaran laporan Menentukan hak dan kekuasaan peneliti Menentukan hak veto Menentukan bagaimana untuk melindungi siapa yang didentifikasi/dapat diidentifikasi didalam penelitian</p>
<p>10. pada poin</p>	<p>Siapa yang menentukan</p>	<p>Menentukan</p>

<p>apa kepemilikan melewati dari responden kepada peneliti dan dari peneliti ke penerima penelitian?</p>	<p>kepemilikan penelitian  Dapatkah partisipan menolak untuk menjawab bagian-bagian tertentu jika mereka menginkannya, atau, jika mereka mempunyai pilihan untuk tidak berperan serta, haruskah mereka boleh memilih segalanya?  Dapatkah peneliti mengedit respon2 tertentu?</p>	<p>kepemilikan penelitian pada semua tahapan perkembangannya  Menentukan pilihan-pilihan yang tersedia untuk partisipan  Menentukan hak-hak dari bagian-bagian yang berbeda didalam penelitian, contohnya responden, peneliti, penerima</p>
<p>Metodologi dan desain penelitian pertanyaan</p>	<p>Sub permasalahan dan persoalan</p>	<p>Keputusan-keputusan</p>
<p>11. apakah tujuan-tujuan tertentu dari penelitian?</p>	<p>Bagaimana tujuan-tujuan ini berasal sdari keseluruhan tujuan dari penelitian?  Akankah beberapa bidang dari tujuan yang dicakup, atau akankah tujuan-tujuan penelitian tertentu harus selektif?  Apa prioitasnya?</p>	<p>Menentuka tujuan2 penelitian khusus dan menuliskannya sebagai pertanyaan konkrit</p>
<p>12. bagaimana maksud dan tujuan-tujuan umum penelitian dioperasional kan kedalam pertanyaan-</p>	<p>Apakah pertanyan2 khusus penelitian bersama-sama mencangkup semua tujuan-tujuan penelitian?  Apakah pertanyan2 penelitian cukup konkrit untuk menyarankan jenis-jenis jawaban dan data yang</p>	<p>Memastikan bahwa setiap tujuan utama pnelitian diterjemahkan kedalam pertanyaan yang konkrit spesifik, bersama2 mengaruh pada cakupan dari pertanyaan penelitian</p>

<p>pertanyaan tertentu?</p>	<p>diperlukan dan instrumentasi dan sampling yang sesuai? Bagaiman untuk menyeimbangkan cakupan dari tujuan2 penelitian dengan resiko menghasilkan suatu daftar sub pertanyaan yang tidak luas?</p>	<p>aslinya Memastikan bahwa pertanyaan2 cukup spesifik untuk menyarankan jenis2 pertanyaan yang diperlukan, sampling, dan instrumentasi Tentukan bagaiman untuk memastikan bahwa selektivitas apapun masih menggambarkan bidang utama dari pertanyaan-pertanyaan penelitian</p>
<p>13. apa pertanyaan-pertanyaan penelitiannya ?</p>	<p>Apakah pertanyaan2 khusus penelitian menunujuakn vadilitas isi dan pembentukannya?</p>	<p>Memastikan bahwa cakupan dan oprasionalisasi dari pertanyaan-pertanyaan khusus mengarahkan isi dan pembentukan validitas</p>
<p>14. apa yang perlu difokuskan dari penelitian untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</p>	<p>Beberapa banyak fokus yang diperlukan? Apakah fokusnya secara jelas dapat diidentifikasi dan diopranasionalkan</p>	<p>Menentukan sejumlah fokus dari pertanyaan-pertanyaan penelitian Memastikan bahwa fokusnya jelas dan dapat dioprasionalkan</p>

penelitian?		
15. apakah metodologi utama dari penelitian?	<p>Berapa banyak metodologi yang diperlukan?</p> <p>Apakah beberapa metodologi dapat sesuai satu sama lain?</p> <p>Akankah satu fokus/pertanyaan penelitian memerlukan lebih dari satu metodologi?</p>	<p>Tentukan jumlah, tujuan, dan jenis metodologi yang digunakan</p> <p>Tentukan apakah satu atau lebih metodologi diperlukan untuk mendapatkan jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitian khusus</p> <p>Pastikan bentuk metodologi yang paling tepat digunakan</p>
16. bagaimana validitas dan reabilitas akan diarahkan?	<p>Akankah ada kesempatan untuk memeriksa silang?</p> <p>Akankah kedamaian dan luasnya yang diperlukan untuk validitas isi menjadi dapat dikerjakan dengan mudah dengan desakan2 terhadap penelitian? (mis: desakan waktu, instrumen)?</p> <p>Apakah pertanyaan-pertanyaannya penelitian valid (mis: membangun validitas)?</p> <p>Apakah pertanyaan-pertanyaannya cukup?</p> <p>Bagaiman peneliti mengetahui apakah orang2 sedang berkata benar?</p>	<p>Tentukan proses dari data responden</p> <p>Tentukan suatu keperluan minimum dari topik2 yang dicakup</p> <p>Arahkan rencana-rencana untyuk penelitian denagn cermat oleh teman-teman yang kritis</p> <p>Kerjakan penelitian Bangun dalam periksa silang pada dat</p> <p>Mengarah pada bentuk reabilitas dan validitas</p>

	<p>Jenis validitas dan reabilitas apa yang ditunjukkan?</p> <p>Bagaimana peneliti akan mengambil kembali penelitian kepada responden untuk dicek oleh mereka bahwa penafsirannya cukup dan dapat diterima?</p> <p>Bagaimana data akan digabungkan secara konsisten sepanjang waktu?</p> <p>Bagaimana untuk memastikan bahwa setiap responden diberikan kesempatan yang sama untuk merespon?</p>	<p>yang tepat</p> <p>Tentukan pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan dan metode-metode untuk menanyakan mereka</p> <p>Tentukan keseimbangan dari keterbukaan dan ketertutupan pertanyaan</p>
17. bagaimana refleksitas akan diarahkan?	<p>Bagaimana refleksitas akan diketahui?</p> <p>Apakah refleksitas merupakan suatu masalah?</p> <p>Bagaimana refleksitas dapat dimasukkan kedalam penelitian?</p>	<p>Menentukan kebutuhan untuk mengarahkan refleksitas dan untuk memuatnya disebarkan pada publik.</p> <p>Menentukan bagaimana untuk mengarahkan refleksitas didalam penelitian</p>
18. jenis data apa yang diperlukan?	<p>Apakah penelitian membutuhkan kata-kata, angka-angka, atau keduanya?</p> <p>Apakah penelitian memerlukan pendapat, fakta, atau keduanya?</p> <p>Hasil-hasil atau benar-benar untuk menghilangkan suatu permasalahan?</p>	<p>Tentukan jenis data yang paling tepat untuk fokus dan pertanyaan penelitian</p> <p>Keseimbangan data obyektif dan subyektif</p> <p>Menentukan tujuan dari pengumpulan jenis2</p>

		data yang berbeda dengan cara mana-data-data tersebut dapat diproses
19. dari siapa data akan diperoleh?	<p>Akan adakah waktu yang cukup untuk melanjutkan kesemua bagian-bagian relevan?</p> <p>Jensi sampel apa yang dibutuhkan?</p> <p>Bagaimana untuk menerima suatu sampel yang biasa mewakili?</p>	<p>Menentukan sampel maximum</p> <p>Menentukan kriteria sampling</p> <p>Menentukan jenis sampel yang diperlukan</p> <p>Menentukan tingkat representatif dari sampel</p> <p>Menentukan bagaimana menindak lanjut terhadap data yang digabungkan</p>
20. dimanakah lagi tersedia data?	<p>Dokumen dan sumber-sumber data yang tertulis apa yang dapat digunakan?</p> <p>Bagaimana untuk mengakses dan menggunakan materi yang rahasia?</p> <p>Apa yang akan menjadi pengaruh yang positif atau negatif pada individu terhadap penggunaan dokumen tertentu?</p>	<p>Menentukan sumber-sumber dokumen yang diperlukan/dinginkan/ yang mungkin</p> <p>Menentukan hak-hak akses dan pulolikasi dan perlindungan terhadap data yang sensitif</p>
21. bagaimana data-data akan digabungkan ?	<p>Metode penggabungan data aopa yang tersedia dan tepat untuk menghasilkan data untuk menjawab pertanyaan2 penelitian?</p>	<p>Menentukan instrumen pengumpulan data yang tepat untuk menggabungkan dat untuk menjawab</p>

	<p>Metode-metode penggabungan data apa yang akan digunakan?</p> <p>Bagaimana membuat jadwal wawancara/kuensioner/observasi?</p> <p>Apa yang akan menjadi pengaruh terhadap pengamatan partisipan?</p> <p>Berapa banyak metode yang harus digunakan (mis: untuk memastikan reabilitas dan validitas)?</p> <p>Apakah diperlukan atau diinginkan untuk menggunakan lebih dari satu metode pengumpulan data pada beberapa permasalahan yang sama?</p> <p>Akankah banyak metode menghasilkan lebih data yang reliabel?</p> <p>Akankah beberapa metode tidak sesuai beberapa orang atau untuk beberapa permasalahan?</p>	<p>pertanyaan penelitian</p> <p>Mengerjakan instrumen dan memberbaikinya secara bertahap</p> <p>Menentukan kekuatan dan kelemahan dari instrumen pengumpulan data yang berbeda dalam jangka pendek dan jangka panjang</p> <p>Tentukan metode yang mana yang sesuai untuk permasalahan mana yang membutuhkan lebih dari satu instrumen pengumpulan data</p> <p>Tentukan apakah metode pengumpulan data yang sama akan digunakan dengan seluruh partisipan;</p>
22. siapa yang melakukan penelitian?	Dapatkah orang-orang yang berbeda merencanakan dan meleksanakan bagian-bagian penelitian yang berbeda?	Tentukan siapa yang akan melakukan pengumpulan, pemrosesan, dan pelaporan data
Analisis data pertanyaan	Sub-permasalahan dan persoalan	Keputusan-keputusan
23. bagaimana data	Apakah data-data diproses secara herbal atau menurut angka?	Kalsifikasi metode-metode legitasi dan



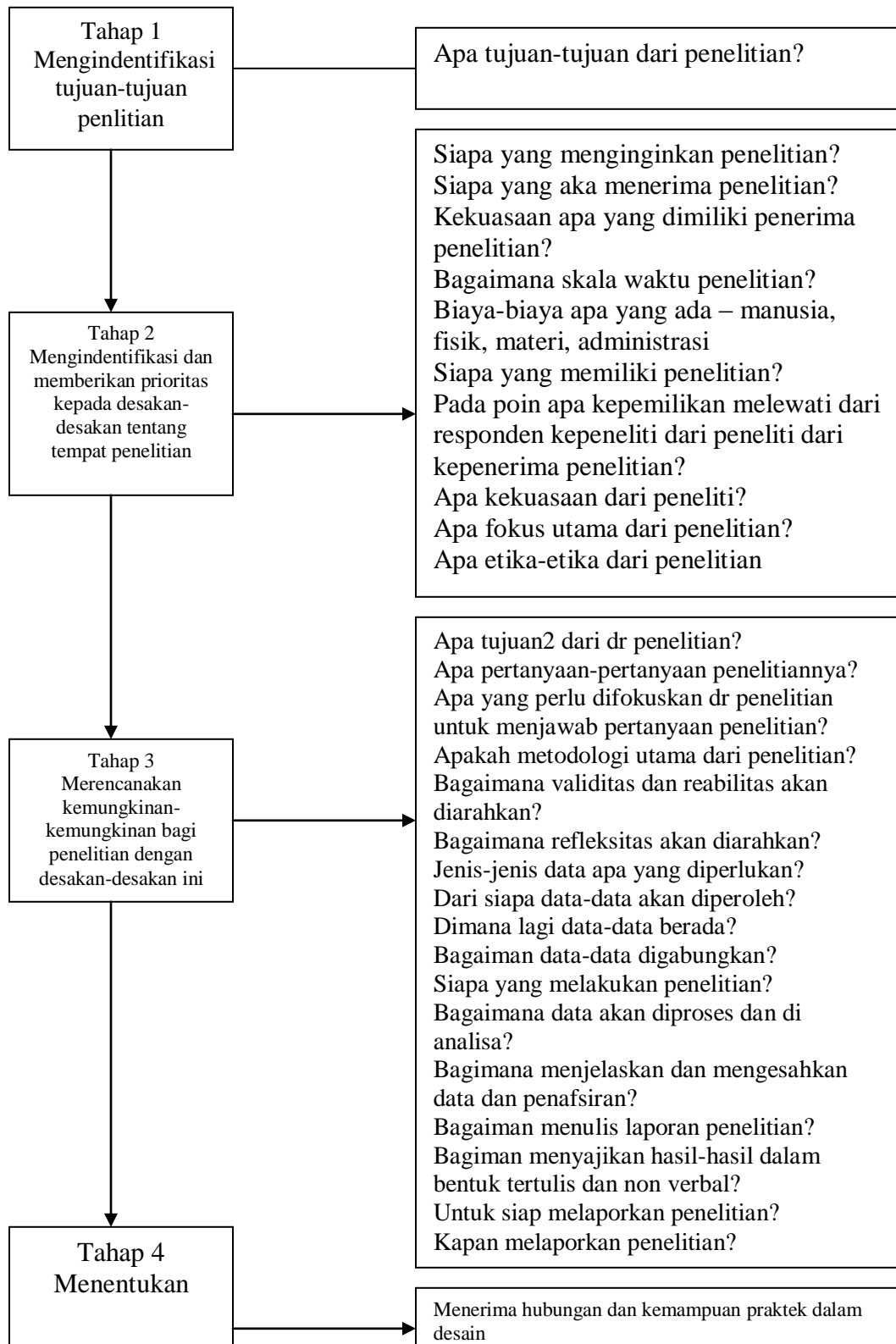
<p>dianalisa</p>	<p>Perangkat komputer apayang tersedia untuk membantu pemrosesan dann analisi data?          Tes statistik apa yang akan diperlukan?          Bagaimana untuk menmpilkan suatu isi analisis dari data kata?          Bagaiman untuk menyimpulkan dan menyajikan data kata?          Bagaiman untuk memproses semua respon2 yang berbeda untuk pertanyaan yangb diakhiri keterbukaan?          Akankah data disajikan orang perorang, permasalahan2, kumpulan kepada kelompok, atau suatu kombinasi dari semuanya?          Apakah penelitian berupaya mencari generalisasi?          Siapa yang akan memproses data?</p>	<p>non-legimitasi dari analisis dan pemrosesan dan dari data kualitatif dan kuantitatif          Tentukan metode-metode metode analisis pemrosesan data yang mana yang paling sesuai untuk data jenis yang mana dan untuk pertanyaan2 penelitian yang mana.          Periksalah bahwa analisis pemrosesan data akan menyajikan tjuan-tujuan penelitian          Tentukan permasalahan perlindungan data jika data diproses oleh “orang luar” atau “orang-orang dalam” tertentu</p>
<p>24. bagaimana untuk membuktikan dan mengesahkan data dan interpretasinya</p>	<p>Kesempatan2 apa yang akan ada bagi para responden untuk memeriksa interpretasi peneliti?          Pada tahapan penelitian apa validasi diperlukan?          Apa yang akan terjadi jika para responden tidak setuju dengan interpretasi peneliti?</p>	<p>Tentukan proses dari validitas responden selama penelitian.          Tentukan laporan dari perspektif2 dan interpretasi2 ganda.          Tentukan hak-hak responden untuk mengaksespresikan</p>

		pandangan-pandangan mereka atau untuk mengambil keputusan terhadap pelaporan
Menyajikan dan melaporkan hasil Pertanyaan	Sub-permasalahan dan persoalan	Keputusan-keputusan
25. bagaimana menuliskan laporan penelitian?	Siapa yang akan menulis laporan dan untuk siapa? Bagaimana seharusnya detail laporan? Bagaimana seharusnya isi laporan? Saluran-saluran penyebaran penelitian apa yang harus digunakan?	Memastikan bahwa bentuk pelaporabn yang pali tepat digunakan untuk para pendengar laporan. Jagalah laporan sesingkat, sejelas, dan selengkap mungkin Memberikan rangkuman-rangkuman jika memunglurikan/cukup Meastikan bahwa laporan mengkinkan kritik dan evaluasi yang cukup untuk dilaksanakan
26. kapan menulis dan melaporkan penelitian?	Berapa kali waktu yang tepat untuk pelaporan? Untuk siap laporan sementara disusun? Laporan yang mana yang dipublikasikan?	Tentukan waktu audienc, dantujuan0tujuan laporan yang tepat Tentukan status dan pelaporan (mis: formal,

		informal, publik, pribadi)
27. bagaimana menyajikan hasil-hasil dalam bentuk tabel atau tertulis?	<p>Bagaimana untuk memastikan bahwa setiap orang akan memahami bahasa atau statistik?</p> <p>Bagaiman untuk menghargai kerahasiaan dari partisipan?</p> <p>Bagaimana untuk melaporkan perspektif ganda?</p>	<p>Tentukan bentuk pelaporan yang paling tepat</p> <p>Tentukan apakah untuk memberikan suatu daftar istilah-istilah</p> <p>Tentukan formal laporan</p> <p>Tentukan perlindungan terhadap hak-hak individu, menyeimbngakan dengan hak publik untuk mengetahui</p>
28. bagaimana menyajikan hasil-hasil dalam bentuk non verbal?	<p>Akankah bagian-bagian yang berbeda memerlukan laporan-laporan yang berbeda?</p> <p>Bagaimana menghargai kerahasiaan partisipan?</p> <p>Bagimana melaporkan perspektif ganda?</p>	<p>Tentukan bentuk laporan yang paling sesuai</p> <p>Tebtukan jumlah waktu pembuaatan laporan</p> <p>Pastikan bahawa catatan tertulis disimpan pada laporan lisan</p> <p>Tentukan perlindungan terhadap hak individu, menyeimbangkan dengan hak-hak publik untuk mengetahui</p>
29. untuk siap melaporkan	Apakah semua partisipan menerima sebuah laporan?	Mengindentifikasikan pemberi dana

hasil penelitian?	Apayang akan menjadi pengaruh jika tidak melaporka kepada pemberi dana	menentukan materi yang kurang dan yang lebih untuk disediakan pada pemberi dana
30. seberapa sering melaporkan?	Apakah perku untuk memberikan laporan sementara? Jika laporan sementara diberikan, bagaimana mungkin ini mempengaruhi masa depan laporan ataupun pelaksanaan penelitian?	Tentukan waktu dan frekuensi pelaporan. Tentukan wujud laporan formatif dan sumatif.

## Tahapan perencanaan penelitian



perencanaan matrix untuk penelitian

	tahap 1	Tahap 2	Tahap3	Tahap 4	Tahap 5
sampel/waktu	dimulai	(3bulan)	(6bulan)	(9bulan)	(12bulan
kepala sekolah/ kepala guru	dokumen wawancara	wawancara	dokumen kuesioner 2	wawancara	dokumen wawancara kuesioner 3
kelompok guru 1	kuesioner 1		kuesioner 2		kuesioner 3
kelompok guru 2	kuesioner 1		kuesioner 2		kuesioner 3
kelompok guru 3	kuesioner 1		kuesioner 2		kuesioner 3
siswa			kuesioner 2		wawancara kuesioner
orang tua	kuesioner 1		kuesioner 2		3
pendidik guru	wawancara dokumen				wawancara
ununiversitas					dokumen