



IMPLEMENTASI E-LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA

munir@upi.edu

PENGANTAR

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- e-Learning suatu istilah yang digunakan terhadap proses belajar mengajar berbasis online tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.
- Implementasi e-Learning sangat dipengaruhi oleh faktor Kebijakan dan perencanaan, kepemimpinan (peran dan tanggung jawab), infrastruktur dan sumberdaya ICT, manajemen (peserta didik dan digitalisasi konten), kemampuan dan kompetensi dosen/staf, kultur dan budaya kerja dan dukungan teknis).
- e-Learning ada suatu sistem pendidikan
- Penggunaan e-Learning dapat meningkatnya kemandirian mahasiswa sangat bergantung pada kemampuan dosen.

2

Beberapa langkah yang harus diperhatikan oleh dosen

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Secara aktif terlibat dalam proses pendidikan dengan memahami kebutuhan dan harapan pembelajar
- Berkolaborasi dengan pembelajar untuk mengumpulkan ide-ide tentang apa yang harus tercakup dalam mata kuliah / kurikulum online.
- Akrab dengan bidang-bidang utama persoalan yang diajarkan.
- Mempunyai ide yang baik tentang keunggulan setiap mata kuliah dalam keseluruhan perencanaan kurikulum, informasi dan aktivitas keterampilan dalam struktur tertentu.
- Memahami bagaimana mata kuliah yang layak secara individual,
- Kapan suatu mata kuliah perlu dikembangkan sebagai perubahan keseluruhan kurikulum terhadap arah baru
- Perluasan yang mempertemukan tuntutan baru.
- Mempunyai prasangka yang baik tentang mata kuliah untuk individual mana yang perlu dikembangkan dan dimodifikasi.

3

e-Learning (on-Line) VS on-Site

E-LEARNING	IDENTIFIKASI	MATA KULIAH	PENUTUP
	Online		On-site
Dosen/Fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional dalam bidang lain • Otomatisasi • Separuh waktu pendidik • Seluruh waktu pendidik 		<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan profesional dari bidang lain, atau dalam bidang pendidikan • Separuh waktu pendidik • Seluruh waktu pendidik
Penyampaian Teknologi (komunikasi atau presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mata kuliah situs Web • CD • E-mail • Papan pengumuman • Papan tulis • Telekonferen • Obrolan (Chat) 		<ul style="list-style-type: none"> • Mata kuliah situs Web • CD • E-mail • Papan pengumuman • Papan tulis • Telekonferen • Kelas tanpa teknologi komputer: OHP, handout, dsb. • Obrolan • Kuliah tatap muka atau diskusi
Sentuhan manusia dalam cara berbicara/presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen (obrolan, e-mail, telekonferen) • Siswa lain (kelompok, masyarakat, individual) • Ahli bidang kajian 		<ul style="list-style-type: none"> • Dosen (melalui interaksi tatap muka, obrolan, e-mail) • Siswa lain (kelompok, masyarakat, individual) • Ahli bidang kajian
Tipe-tipe komunikasi	Sebagian besar tidak sinkron		Sebagian besar sinkron
Tipe-tipe kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Situs Web • Situs Web lain/ jaringan internet "perjalanan lapangan" pada keleluasaan individual 		<ul style="list-style-type: none"> • Kelas kampus, lab, dsb. • Situs Web • Situs Web lain/jaringan internet
Komitmen waktu bagi siswa	Intensif waktu – pekerjaan individual, dan waktu merespons elektronik		Meningkat dengan lebih banyak keperluan online – mungkin atau tidak mungkin seperti intensif waktu di luar sesi kelas tatap muka
Komitmen waktu bagi dosen/pengembang	<ul style="list-style-type: none"> • Intensif waktu untuk mengembangkan materi • Intensif waktu untuk merespons secara elektronik untuk e-mail, menilai tugas-tugas dan memberi balikan, dll. • Sedikit interaksi tatap muka 		<ul style="list-style-type: none"> • Intensif waktu untuk mengembangkan materi • Sedikit waktu untuk merespons secara elektronik • Interaksi tatap muka lebih banyak

IDENTIFIKASI & STUDI KELAYAKAN e-LEARNING

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Memfasilitasi Pembelajaran Individual
- Membentuk Masyarakat Belajar
- Memfasilitasi untuk Beradaptasi
- Memfasilitasi komunikasi dengan Jelas dan Efektif

5

Memfasilitasi Pembelajaran Individual

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- mengembangkan informasi untuk kebutuhan pembelajar dengan gaya belajar yang berbeda.
- mengembangkan informasi yang dapat diakses pembelajar dengan kemampuan berbeda.
- mempertimbangkan jadwal kerja pembelajar, waktu, dan lokasi geografis ketika menset waktu untuk keperluan aktivitas yang sinkron.
- menyediakan macam-macam tanggal dan waktu untuk keperluan aktivitas yang sinkron.
- mempertimbangkan level pembelajar tentang keahlian teknis ketika mengembangkan tugas-tugas dan aktivitas.
- menyediakan macam-macam aktivitas kelompok dan individual.
- mempertimbangkan ketersediaan teknologi komputer dan akses pembelajar ke internet seperti mengembangkan tugas-tugas dan aktivitas.
- membantu pembelajar untuk menempatkan informasi pada internet
- membantu pembelajar menempatkan informasi pada situs mata kuliah.
- menjelaskan tugas-tugas, aktivitas, dan informasi mata kuliah dalam istilah yang dapat dipahami oleh semua pembelajar.
- menyediakan asisten khusus atau tambahan bimbingan individual pada pembelajar yang mempunyai kesulitan dengan mata kuliah.
- menyediakan informasi tambahan atau mendukung pembelajar yang ingin melakukan lebih banyak daripada yang diperlukan untuk mata kuliah.

6

Membentuk Masyarakat Belajar

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- berpartisipasi dalam masyarakat belajar secara profesional untuk dosen-dosen
- berpartisipasi dalam masyarakat belajar di dalam setiap kelas yang difasilitasinya.
- memerlukan aktivitas kelompok.
- memonitor aktivitas kelompok.
- memfasilitasi pengembangan masyarakat belajar yang tidak diperlukan untuk proyek kelompok.
- berkomunikasi dengan semua pembelajar dalam suatu mata kuliah paling sedikit satu kali setiap minggu.
- membantu pembelajar dalam mengkomunikasikan dengan yang lain.
- membuat papan pengumuman, e-mail, dan komunikasi tercetak lainnya yang dapat membantu sebagai model komunikasi yang efektif, positif, dan benar secara gramatikal.
- membuat sesuatu yang positif, pribadi yang profesional untuk komunikasi yang sinkron, melalui sesi obrolan, panggilan telepon, video konfren, atau komunikasi pribadi lainnya.

7

Memfasilitasi untuk Beradaptasi

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- bekerja dengan pembelajar secara individual untuk membantu mereka mempertemukan batas akhir dan melengkapi tugas-tugas
- bekerja dengan pembelajar untuk membantu aktivitas terjadwal mereka dalam mata kuliah, kegiatan, dan jadwal file.
- menyesuaikan jadwal dalam standar yang ditetapkan mata kuliah.
- menyediakan pembelajar dengan materi tambahan atau penjelasan-penjelasan untuk membantu mereka memodifikasi tugas-tugas dan aktivitas yang tepat bagi karier mereka atau kebutuhan profesional.
- menunjukkan kepada pembelajar pada profesionalitas yang lain dalam lembaga yang dapat membantu dengan problem-problem atau kebutuhan tertentu.

8

Memfasilitasi komunikasi dengan Jelas & Efektif

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- menulis dengan gramatikal yang benar, jelas, dan mengorganisasikan pesan dan dokumen dengan baik.
- menganalisis penerima komunikasi dengan demikian saya mempertemukan kebutuhan informasi mereka.
- mengubah gaya komunikasi untuk menyesuaikan situasi
- berbicara dengan jelas dan dengan tepat dalam komunikasi audio/visual.
- berbicara pada tingkat yang dapat dipahami dalam komunikasi audio/visual
- antusias dan positif dalam komunikasi.
- profesional dalam berkomunikasi
- mempertahankan profesionalitas tetapi bersahabat secara pribadi melalui komunikasi.

9

JUMLAH MATA KULIAH ONLINE

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Pertanyaan Awal tentang Mata Kuliah
- Pertanyaan Kedua untuk Mata Kuliah
- Pemilihan Materi-Materi Bacaan yang Efektif
- Menganalisis Media untuk Mata Kuliah Anda
- Kategori-kategori Tugas

10

Pertanyaan Awal tentang Mata Kuliah

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Apakah tujuan mata kuliah?
- Bagaimana kesesuaian dengan mata kuliah lain dalam kurikulum?
- Bagaimana keunikan mata kuliah ?
- Apakah sasaran mata kuliah bagi pembelajar?
- Bagaimana mempertemukan sasaran belajar dengan mudah untuk pembelajar yang mengambil mata kuliah online?
- Apa pengetahuan dasar harus ditingkatkan dengan mengambil mata kuliah ini?
- Keterampilan yang mana yang harus dikembangkan dengan mengambil mata kuliah ini?
- Keterampilan yang mana yang harus ditekankan dan diperkuat?
- Bidang kajian yang mana yang disajikan?
- Pengetahuan dan keterampilan prasyarat apa yang harus dimiliki pembelajar untuk memulai mata kuliah ini?
- Bagaimana mengefektifkan mata kuliah ini dalam setiap tahun?
- Bagaimana kecocokan mata kuliah ini ke dalam perencanaan perubahan kurikulum pada tahun-tahun berikutnya?
- Apakah usul perubahan dalam bidang kajian, keperluan professional, atau keperluan akademik yang akan berdampak pada mata kuliah ini?
- Bagaimana perubahan rencana pada pengaruh biaya mata kuliah ini?
- Bagaimana perencanaan peningkatan teknologi mempengaruhi mata kuliah ini?
- Siapa yang bersedia mengajar mata kuliah ini, atau seksi ganda mata kuliah ini, setiap waktu mata kuliah ini ditawarkan?
- Tipe-tipe latihan apa yang akan diperlukan dosen untuk dapat memfasilitasi mata kuliah ini?
- Bagaimana ketepatan mata kuliah ini dengan kurikulum saat ini?

Pertanyaan Kedua untuk Mata Kuliah

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Apa kemajuan pengetahuan dan keterampilan selama masa kuliah?
- Apakah petunjuk awal (prasyarat, penempatan dalam struktur mata kuliah lain, harapan untuk memasukkan tingkat pengetahuan dan keterampilan?)
- Apakah petunjuk akhir?
- Bagaimana materi-materi yang mengindikasikan petunjuk akhir ini harus disusun?
- Apakah modul-modul atau unit-unit dalam struktur ini logis?
- Bagaimana kecocokan tugas-tugas dan aktivitas ke dalam keseluruhan perencanaan modul atau unit-unit?
- Bagaimana jumlah dan tipe-tipe isi dan aktivitas/tugas-tugas dapat seimbang dalam setiap modul dan unit-unit?
- Bagaimana jumlah mata kuliah dan tipe-tipe informasi dan aktivitas cocok dalam keseluruhan kurikulum?
- Apa prasyarat yang dibutuhkan untuk keberhasilan mata kuliah ini secara lengkap?
- Bagaimana prinsip-prinsip pendekatan konstruktivisme dapat diterapkan dalam mata kuliah ini?
- Bagaimana prinsip-prinsip pendekatan behaviorisme dapat diterapkan dalam mata kuliah ini?
- Apakah kerangka waktu untuk kelengkapan setiap aktivitas dan tugas-tugas?
- Bagaimana kecocokan batas waktu dilakukan dengan keseluruhan waktu memulai dan mengakhiri mata kuliah?
- Seberapa sering mata kuliah ini ditawarkan secara online?
- Seberapa banyak pembelajar yang dapat mengambil mata kuliah ini dalam seksi yang sama?
- Seberapa banyak seksi diperlukan ?
- Akankah pembelajar dapat melengkapinya dengan mengusulkan jadwal untuk kelas ini?

12

Pemilihan Materi Bacaan yang Efektif

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Akankah bacaan melengkapi buku teks atau materi bacaan yang lain? Atau membantu sebagai isi mata kuliah utama? Atau kedua-duanya?
- Seberapa banyak bacaan yang harus disediakan tentang persoalan yang sama?
- Seberapa banyak bacaan diperlukan untuk setiap modul? Untuk mata kuliah sebagai suatu keseluruhan?
- Seberapa banyak bacaan yang bersifat opsional untuk setiap modul? Untuk mata kuliah sebagai suatu keseluruhan?
- Bagaimana pembelajar akan menggunakan informasi yang telah mereka baca?
- Bagaimana pembelajar menunjukkan penguasaan terhadap persoalan setelah mereka melengkapi bacaan yang diperlukan?
- Seberapa akurat informasi diverifikasi sebelum dibaca oleh siswa?
- Seberapa baru bacaan yang ada?
- Apakah kepercayaan pengarang bagi informasi tertulis ini?
- Bagaimana setiap bacaan membantu menciptakan pandangan yang netral tentang pokok persoalan?
- Bacaan yang mana yang harus dilakukan secara berkelompok sebagai suatu kesatuan?
- Bacaan yang mana yang harus berdiri sendiri?
- Seberapa lama bacaan ini berguna?

13

Menganalisis Media

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Haruskah media dipandang sebagai suatu aktivitas yang sinkron atau tidak sinkron?
- Tujuan mata kuliah yang mana yang dapat dipertemukan dengan penggunaan siaran audio atau video?
- Topik-topik mata kuliah apa yang paling cocok pada file siaran singkat atau menuntut multimedia?
- Bagaimana multimedia dapat diintegrasikan dengan materi kuliah lain untuk mencakup pokok persoalan?
- Seberapa sering multimedia digunakan sebagai suatu sumber isi utama?
- Seberapa sering multimedia harus digunakan sebagai suatu sumber pelengkap isi mata kuliah?
- Apakah kualitas file akan tersedia bagi semua pembelajar?
- Macam-macam keperluan teknis apakah yang akan pembelajar miliki untuk mempertemukan sebelum mereka dapat memainkan media?
- Seberapa lama tuntutan masing-masing file?
- Seberapa banyak jaringan untuk media siaran dapat dicakup pada situs mata kuliah?
- Seberapa sering materi baru membutuhkan videotape untuk ditonton?
- Macam hak cipta apa dan izin lain atau perlindungan yang diperlukan untuk file-file multimedia ini?

14

Kategori-kategori Tugas

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Tugas-tugas/Aktivitas Menulis
- Tugas-tugas/Aktivitas Berbicara
- Desain Tugas-tugas/Aktivitas
- Aktivitas/Tugas-tugas Ujian

15

Tugas-tugas/Aktivitas Menulis

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Esei-esei yang menekankan refleksi pribadi, pernyataan kembali ide-ide berdasarkan interaksi atau diskusi dengan lainnya atau berbagi pengalaman pribadi
- Makalah penelitian yang menekankan sumber informasi kedua dan sumber-sumber utama yang dikumpulkan melalui wawancara, pengalaman dan observasi
- Pemasangan papan pengumuman untuk membantu perkembangan diskusi kelompok
- Jurnal untuk membantu pembelajar merekam pikiran, perasaan, gagasan, dan pengalaman sebagaimana mereka menghubungkan pada topik mata kuliah
- Teks pidato atau presentasi yang akan dibuat di kelas

16

BACK TO
KATEGORI TUGAS

Tugas-tugas/Aktivitas Berbicara

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Presentasi file video konferen atau video pada anggota lain di kelas
- File-file audio, e-mail audio, atau e-mail video untuk mendiskusikan reaksi/respons pembelajar pada suatu topik
- Sesi-sesi obrolan (chat) dengan kemampuan multimedia
- Diskusi kelompok melalui panggilan telepon konferen atau video konferen

17

BACK TO
KATEGORI TUGAS

Desain Tugas-tugas/Aktivitas

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Presentasi Power Point pada penelitian atau menyajikan topik dalam materi kuliah
- Desain CAD atau model-model untuk mengilustrasikan suatu proyek
- Gambar untuk mengilustrasikan gagasan atau berbagi karya seni
- Penyajian papan tulis atau gambaran yang merefleksikan pemahaman pembelajar tentang topik mata kuliah
- Penerbitan desktop untuk menciptakan dokumen-dokumen model, seperti berita berkala, brosur, atau kartu bisnis

18

BACK TO
KATEGORI TUGAS

Aktivitas/Tugas-tugas Ujian

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Pilihan berganda atau tes-tes interaktif Benar – Salah tentang bacaan-bacaan kuliah
- Tes-tes esei tentang bacaan-bacaan kuliah atau pengalaman pribadi
- Simulasi dan latihan praktis untuk menunjukkan penguasaan keterampilan

19

BACK TO
KATEGORI TUGAS

PENUTUP

E-LEARNING

IDENTIFIKASI

MATA KULIAH

PENUTUP



- Implementasi e-Learning sebagai suatu sistem pendidikan memerlukan berbagai komponen pendukung seperti kebijakan dan perencanaan, kepemimpinan (peran dan tanggung jawab), infrastruktur dan sumberdaya ICT, manajemen (peserta didik dan digitalisasi konten), kemampuan dan kompetensi dosen / staf, kultur dan budaya kerja... dan dukungan teknis).
- Pendidikan berbasis e-Learning/online memerlukan perencanaan yang sangat hati-hati, dan desain mata kuliah yang dihasilkan harus inovatif dan mengizinkan pembelajar berinteraksi dengan dosen, antar pembelajar dan materi yang lain.
- Desain kurikulum perlu menyesuaikan pada penggunaan elemen-elemen standar dengan program lembaga lain, karena penawaran mata kuliah dari lembaga yang sama mempunyai tampilan yang mirip dan penggunaan peralatan yang mirip.
- Pembelajar dengan kemampuan yang berbeda-beda dan pilihan pembelajaran yang berbeda harus merasa nyaman dengan keanekaragaman tugas-tugas dan aktivitas dalam setiap mata kuliah.

20