

## **DEVELOPMENT AFFECTIVE ASSESSMENT IN PHYSICAL EDUCATION AS ASSESSMENT TOOL**

**By  
Komarudin  
(Indonesia University of Education)**

### **Abstract**

The affective assessment is a tool for the teachers and students to objectively assess daily students behavior in physical education. The reason this article, there is little time provided to teaching and less time devoted to assessing the affective objective. The phenomenon was mentioned that almost all community or teachers in schools assess students cognitive and psychomotor domain, only 7 % assess students affective domain, whereas estimates that as much as 25 % of student performance is determine by affective domain. For all that, in the teaching learning process physical education students tend unable to corporate in small group, difficulty leading activities, inappropriate peer interactions, and lack of understanding about behavior. The purpose of the affective assessment are emphasize appropriate behavior, provide accountability tool, eliminate inappropriate behavior, clarify student expectations, support safe learning environment, and provide assessment tool. The affective assessment is designed to assess cooperation, leadership, self control, and fair play. Teachers decided that they could not focus just on the content in the subject, but teachers attempt to assess affective objective in physical education. The affective assessment in physical education includes skill performance, personal qualities (cooperation, effort, initiative, participation) classwork (quantity of classwork, quality of classwork, knowledge of content, and fitness).

*Accurate assessment, affective academic advising and appropriate placement are critical components of successful develop mental education program (Boylan, 2002; Mc Cabe, 2000; Morante, 1989).*

*Assessment is necessary in order to determine what student skills need to be developed. Advising is necessary to ensure that students know what assessment results mean and what they need to be placed is specific courses.*

*Few efforts are made to assess student affective characteristics such as motivation, attitude toward learning, outonomy or anxiety. According to a recent study by Gerlaugh, Thomson, Boylan, and Davis (2007), although almost all community colleges assess student "cognitive skill" only 7 % assess student; affective characteristics".*

*This lack of assessment information on the affective characteristic of developmental students refresents a services weakness in the assessment, advising, and placement*

*process of post secondary institutions. Bloom (1976) for instance, estimates that as much as 25 % of students performance is determine by affective characteristic.*

*Weinstein; Dierkling; Husman; Roska; and Powdrill (1998) argue that successful students must not only possess sound cognitive study strategies but also the affective will to use these strategies. It is apparent, that the affective characteristic of developmental students represent an importance component of success. Nevertheless, those professionals who work with developmental students seldom measure these characteristic and rarely use them in the advising and placement process.*

## **DEVELOPMENT AFFECTIVE ASSESSMENT IN PHYSICAL EDUCATION AS ASSESSMENT TOOL**

**By**  
**Komarudin**  
**(Indonesia University of Education)**

### **Background**

Quality physical education programs should consistently assess the psychomotor and cognitive domains. Historically, physical educators have systematically evaluated the psychomotor of their students.

The affective assessment is a tool for the teachers and students to objectively assess daily students behavior in physical education. The reason this article, there is little time provided to teaching and less time devoted to assessing the affective objective. The phenomenon was mentioned that almost all community or teachers in schools assess students cognitive and psychomotor domain, only 7 % assess students affective domain, whereas estimates that as much as 25 % of student performance is determine by affective domain. For all that, in the teaching learning process physical education students tend unable to corporate in small group, difficulty leading activities, inappropriate peer interactions, and lack of understanding about behavior. The purpose of the affective assessment are emphasize appropriate behavior, provide accountability tool, eliminate inappropriate behavior, clarify student expectations, support safe learning environment, and provide assessment tool. The affective assessment is designed to assess cooperation, leadership, self control, and fair play. Teachers decided that they could not focus just on the content in the subject, but teachers attempt to assess affective objective in physical education. The affective assessment in physical education includes skill performance, personal qualities (cooperation, effort, initiative, participation) classwork (quantity of classwork, quality of classwork, knowledge of content, and fitness).

Accurate assessment, affective academic advising and appropriate placement are critical components of successful develop mental education program (Boylan, 2002; Mc Cabe, 2000; Morante, 1989).

Assessment is necessary in order to determine what student skills need to be developed. Advising is necessary to ensure that students know what assessment results mean and what they need to be placed is specific courses.

Few efforts are made to assess student affective characteristics such as motivation, attitude toward learning, outonomy or anxiety. According to a recent study by Gerlaugh, Thomson, Boylan, and Davis (2007), although almost all community colleges assess student "cognitive skill" only 7 % assess student; affective characteristics".

This lack of assessment information on the affective characteristic of developmental students represents a services weakness in the assessment, advising, and placement process of post secondary institutions. Bloom (1976) for instance, estimates that as much as 25 % of students performance is determined by affective characteristic.

Weinstein; Dierkling; Husman; Roska; and Powdrill (1998) argue that successful students must not only possess sound cognitive study strategies but also the affective will to use these strategies. It is apparent, that the affective characteristic of developmental students represent an importance component of success. Nevertheless, those professionals who work with developmental students seldom measure these characteristic and rarely use them in the advising and placement process.

## **PENGEMBANGAN “BEHAVIOR PROFILE” SEBAGAI ALAT ASESMEN DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

**Oleh  
Komarudin**

### **Abstract**

The behaviour profile is a tool for teachers and student to objectively assess daily student behavior in physical activity environment. The reasons in this article, there is little time provided to teaching, and less time devoted to assessing the affective objectives. Teacher just focus to assess student cognitive and psikomotor. For all that, in the teaching learning process physical education students tend unable to cooperate in small group, difficulty leading activities, inappropriate peer interactions, and lack of understanding about behavior. The purpose in the behavior profile are emphasize appropriate behavior, provide accountability tool, eliminate inappropriate behavior, clarify student expectations, support safe learning environment, and provide assessment tool. The behavior profile is designed to assess cooperations, leadership, self control, and fair play. Teachers decided that they could not focus on content (skill and tactical development in the game and sport, but it attempt to assess affective objectives. The behavior profile student in physical education includes skill performance, personal qualities (cooperation, effort, initiative, participation), classwork (quantity of classwork, quality of classwork, knowledge of content, and fitness).

**Key word:** Behavior profile, tool assessment, physical education

### **Abstract**

Behavior profile adalah alat yang digunakan guru dan siswa untuk menilai perilaku siswa sehari-hari dalam lingkungan aktivitas fisik. Alasan penulisan artikel ini adalah adanya keterbatasan waktu yang diberikan dalam mengajar begitupun dalam menilai tujuan afektif. Guru hanya focus menilai pada aspek kognitif dan psikomotor saja. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani siswa cenderung tidak mampu bekerjasama dalam kelompok, sulit menampilkan aktivitas secara kelompok, interaksi dalam kelompok atau tim seringkali tidak kondusif, dan umumnya kurang memahami hubungan antara perilakunya dengan apa yang harus dipelajarinya.

Tujuan behavior profile adalah sebagai alat asesmen untuk menentukan perilaku siswa; memberikan alat assesmen yang memiliki akuntabilitas; mengurangi perilaku siswa yang menyimpang; mengklarifikasi harapan siswa; menciptakan lingkungan belajar yang aman; memberikan alat asesmen. Behavior profile dirancang untuk menilai kerjasama, kepemimpinan, self control, dan fair play. Guru menentukan bahwa behavior profile tidak hanya focus pada content, tetapi berusaha untuk menilai tujuan afektif. The behavior profile siswa dalam pendidikan jasmani secara umum meliputi keterampilan dan penampilan, kualitas pribadi (kerjasama, usaha, inisiatif, partisipasi), dan kerjasama dalam kelas (kuantitas kerjasama, kualitas kerjasama, pengetahuan isi pelajaran (content) dan kebugaran (fitness).

**Kata kunci:** Behavior profile, alat asesmen, pendidikan jasmani.

## **PENDAHULUAN**

Perkembangan assessmen saat ini menunjukkan arah yang lebih luas yang tidak hanya pada assessmen hasil belajar, tetapi juga pada assessmen proses belajar. Nana Sudjana (1990) mengatakan konsep assessmen pada umumnya berkisar pada pandangan bahwa: “Asesmen selain melakukan pengkajian terhadap komponen-komponen pendidikan, baik masukan, proses, dan keluaran, juga melakukan pengukuran terhadap perilaku siswa”. Asesmen yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran harus mampu memberikan informasi yang dapat membantu guru meningkatkan kemampuannya dan membantu siswa mencapai perkembangan pendidikannya secara maksimal. Asesmen harus dipandang sebagai bagian dari proses pendidikan, bukan hanya semata-mata untuk menilai keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran, tetapi harus pula menilai sikap siswa dalam proses pembelajaran. Agar diperoleh hasil belajar yang objektif dan menggambarkan prestasi dan kemampuan siswa, asesmen harus menggunakan instrument asesmen yang sifatnya komprehensif. Sifat komprehensif yang dimaksud adalah segi atau abilitas yang dinilai tidak hanya aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotoris (Cartono dan Sutarto, 2006:41).

Pendapat di atas, menegaskan bahwa asesmen meliputi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Tiga aspek itulah yang menjadi tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pendidikan jasmani, namun dari ketiga aspek tersebut cenderung tujuan afektif seringkali tidak terukur dengan baik sebagaimana kedua

aspek lainnya yaitu kognitif dan psikomotor. Alasan yang seringkali terlontar dari para guru pendidikan jasmani dalam menilai tujuan afektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah waktu yang disediakan sangat terbatas untuk menilai tujuan tersebut. Patrick, Ward, & Crouch (1998:1) mengatakan: “. . . there is little time provided to teaching and less time devoted to assessing affective objectives”, padahal “affective objective are often written for physical education (NASPE, 1995). Selain itu, fenomena yang sering terjadi dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah siswa tidak mampu memfungsikan perilakunya sebagai hasil dari pembelajaran pendidikan jasmani diantaranya tidak mampu bekerjasama dalam kelompok, sulit menampilkan aktivitas secara kelompok, interaksi dalam kelompok atau tim seringkali tidak kondusif, dan umumnya kurang memahami hubungan antara perilakunya dengan apa yang harus dipelajarinya.

Dengan demikian, guru perlu segera bertindak dan berupaya memperhatikan dan mengembangkan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani agar siswa benar-benar dapat memfungsikan dan mengaplikasikan sikap dan perilakunya dalam konteks aktivitas yang seharusnya dilakukan. Untuk lebih mudah dalam mengukur tujuan tersebut, tentu harus ada alat asesmen khusus yang dirancang untuk mengukur tujuan tersebut. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani guru harus membuat siswa paham akan hakikat perilaku yang dilakukannya, sehingga siswa memiliki tanggungjawab pada perilaku yang diperbuatnya terhadap tugas yang harus dilakukannya. Siswa lebih matang dan lebih mampu bekerjasama dengan yang lain, dan akan tercipta lingkungan belajar yang aman dan kondusif yang memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar. Apabila lingkungan belajar sudah kondusif maka pembelajaran pendidikan jasmani akan menjadi pilihan mereka, karena pendidikan jasmani ternyata diyakini dapat membentuk perilaku kerjasama, pair flay, dan partisipasi aktif dengan teman atau orang lain.

Berdasarkan fenomena yang terjadi dalam pembelajaran pendidikan jasmani, penulis mengungkap tulisan ini dengan tujuan untuk: 1) mengembangkan alat asesmen untuk mengukur aspek afektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani; 2) mempermudah guru dalam mengungkap gambaran perilaku siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani; 3) terciptanya alat asesmen untuk mengukur aspek afektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

## **PEMBAHASAN**

### **1. Konsep Dasar Asesmen**

Pengertian asesmen banyak diungkap oleh para ahli diantaranya, Linn dan Gronlund (1995:5) mengatakan: ”asesmen adalah berbagai prosedur yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang kinerja dan prestasi siswa, meliputi tes, penilaian kegiatan, dan pengerjaan tugas-tugas”. Saiful Sagala (2007:91) menjelaskan: ”asesmen sebagai proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar”. Selain itu, Safrit & Wood (1995; dalam Rink

(2002:261) menjelaskan: “assessment is the process of gathering information to make a judgment about the products and processes of instruction. The use of information to make a judgment about the products and processes of instructional process is usually referred to as evaluation”. Beberapa pendapat tersebut, menegaskan bahwa data siswa yang terkumpul menunjukkan hasil belajar dan proses pembelajaran yang dinilai oleh guru sehingga mencerminkan gambaran perkembangan belajar siswa dan siswa tersebut benar-benar mengalami proses pembelajaran yang benar.

Istilah asesmen sering dikaitkan dan bahkan kadang-kadang digunakan secara sinonim dengan istilah evaluasi. Pernyataan ini diperkuat pendapat Linn dan Gronlund (1995:5) bahwa: ”Asesmen dan evaluasi keduanya serupa atau mirip tetapi asesmen lebih menekankan pada tugas-tugas kinerja yang beragam dan realistik dibanding evaluasi.” Sementara itu Webb (1992:663) mengatakan bahwa evaluasi adalah kumpulan sistematis dari bukti-bukti untuk membantu keputusan mencakup: (1) belajar siswa, (2) pengembangan materi, dan (3) program, sehingga asesmen bisa menjadi alat untuk melakukan evaluasi. Adanya perbedaan dari keduanya memang sangat kabur karena apa yang diases pada umumnya tergantung pada apa yang harus dievaluasi. Contoh, jika keterampilan siswa dalam cabang olahraga tertentu diases pekerjaan siswa tersebut ternyata lebih baik, maka siswa dianggap memiliki kemampuan yang baik. Interpretasi dari hasil asesmen dalam kategori ”baik” atau ”buruk” menjadi dasar dalam evaluasi.

## **2. Behavior profile**

Asesmen untuk mengukur aspek afektif sangat penting dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga, agar gambaran perilaku siswa dalam aktivitas tersebut benar-benar bisa diperhatikan dan berkembang sebagaimana mestinya. Asesmen yang dirancang untuk mengukur aspek afektif tersebut adalah behavior profil (profil perilaku). Behavior profile is a tool for teachers and student to objectively assess daily student behavior in a physical activity environment (affective physical education objectives (Sullivan & Henninger, 2000:1). Dalam pembelajaran pendidikan jasmani guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang bukan hanya pada aspek kognitif dan psikomotor, tetapi juga aspek afektif. Aspek afektif sangat penting untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Aspek afektif tersebut seperti kerjasama dalam tim, partisipasi, kemampuan memecahkan masalah, pengambilan keputusan, tanggungjawab, menghormati orang lain seperti guru, teman, dan dirinya sendiri.

Tujuan yang diharapkan pada behavior profile sebagai alat asesmen adalah 1) untuk menentukan perilaku siswa yang tepat; 2) memberikan alat (tool) asesmen yang memiliki akuntabilitas; 3) mengurangi perilaku siswa yang menyimpang; 4) mengklarifikasi harapan siswa; 5) menciptakan lingkungan belajar yang aman; 6) memberikan alat asesmen. Beberapa tujuan tersebut, pada prinsipnya untuk menjamin bahwa asesmen behavior profil sesuai dengan filosofis dan tujuan pendidikan jasmani yang tertuang dalam standar NASPE (National Standard Physical Education). Pendidikan jasmani sangat bermanfaat untuk mengembangkan aspek-

aspek yang sesuai dengan tujuan yang digariskan dalam NASPE yaitu aspek fisik, mental, emosional, dan social setiap siswa (Colombus Public School, 1991:1). Dengan demikian, pendidikan jasmani memiliki tujuan yang tidak hanya mengembangkan keterampilan gerak, tetapi mengembangkan aspek fisik, mental, emosional, dan sosial.

Dalam pelaksanaannya, tujuan tersebut sulit dicapai karena guru seringkali memiliki perhatian sangat terbatas pada aspek afektif, tetapi guru cenderung perhatiannya lebih fokus pada pengembangan keterampilan gerak, padahal aspek afektif sebagai pendukung untuk keberhasilan siswa dalam belajar, lebih jauh lagi dalam mengarungi hidupnya. Sullivan and Henninger (2000:4) mengatakan: "Expecting students to embrace lifelong physical activity without teaching them the necessary behaviors to be successful seemed to be remiss". Mudah-mudahan dengan dirancangnya alat asesmen seperti behavior profil untuk menilai aspek afektif, membantu siswa dalam mencapai tujuan afektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Behavior profil lebih terfokus pada perilaku siswa, yang sesuai dengan tujuan pendidikan jasmani yang kelima dalam NASPE yaitu "Demonstrate personal and social responsibility". Profil tersebut menilai kemampuan siswa bekerja dalam kelompok, respek pada orang lain, interaksi positif dengan orang lain, partisipasi aktif dalam proses belajar dan seterusnya. Dalam perencanaan pembelajaran penguasaan keterampilan merupakan komponen penting yang harus diperhatikan dengan baik pada program pendidikan jasmani. Carlson (1995) mengatakan: The planning team believed these skill to be essential components of a good physical education program, and that without them, the ultimate goal of lifelong physical activity is difficult to achieve". Selain itu, program pendidikan jasmani yang mengembangkan perhatian, interes dan keterampilan siswa guna mendorong partisipasinya dalam aktivitas fisik selama waktu senggang. Tujuan ini berada pada Standard 3 dalam pendidikan jasmani yang mengacu pada exhibiting physically active lifelong".

Behavior profil dalam pelaksanaannya juga melihat perkembangan dalam penguasaan keterampilan, tetapi fokus perhatiannya adalah menilai perilaku siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi semua siswa". (Lihat tujuan pertama, Tabel 1). Aspek lain seperti respek, kerjasama tim, sikap positif dalam kelas, siswa senang, merasa aman dalam pendidikan jasmani, semua komponen tersebut tercantum dalam tujuan kedua, Tabel 1, yang dinilai dengan behavior profile. Jadi asesmen behavior profile dirancang untuk menilai aspek afektif siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Sullivan and Henninger (2000:5) mengatakan: "The behavior profile is designed to assess cooperation, leadership, self control, and pair play".

Tabel 1  
Tujuan Afektif dalam Pendidikan Jasmani Berdasarkan NASPE  
yang dinilai dengan Behavior Profile



No	National Standard Physical Education
1	Understands that physical activity provides opportunities for enjoyment, challenge, self-expression, and social interaction (Standard 7).
2	To demonstrate responsible personal and social behavior in physical education settings (Standard 5).
3	Demonstrate understanding and respect for differences among people in physical activity settings (Standard 6).

### **3. Pengembangan Behavior Profile sebagai Alat Asesmen**

Dalam pembelajaran pendidikan jasmani, siswa terkadang tidak bisa fokus pada inti pelajaran (content) baik dalam pengembangan keterampilan dan taktik dalam permainan, tanpa terlebih dahulu guru merubah harapan siswa terhadap materi dalam pendidikan jasmani. Disinilah guru dibutuhkan untuk memegang tanggungjawab siswa dalam berperilaku untuk mendukung mempelajari inti pelajaran. Sejak adanya penilaian yang dinyatakan dengan skor, justru tidak berhasil memotivasi siswa untuk belajar. Guru pendidikan jasmani harus mencoba menciptakan aktivitas yang berguna bagi siswa dan mengajar mereka supaya menjadi siswa yang bertanggungjawab untuk belajar dan berperilaku baik. Perilaku siswa tentu harus dinilai berdasarkan beberapa aspek yang ada dalam domain afektif. Di bawah ini, penulis paparkan beberapa contoh alat asesmen untuk mengukur aspek afektif:

#### **1. Format Asesmen A**

Guru dalam menggunakan asesmen ini, pertama kali yang harus dituntut pada siswa adalah agar siswa lebih bertanggungjawab untuk belajar dan bekerjasama. Asesmen ini dibuat untuk merangsang tanggungjawab siswa dalam meningkatkan kualitas pribadinya dalam hal: "cooperation, independence, effort, and initiative". Aspek-aspek tersebut harus tercermin dalam penampilan siswa, partisipasi siswa, pengetahuan siswa pada inti pelajaran dan kebugaran siswa (format asesmen A). Pada setiap dimensi tersebut, guru dan siswa hanya membubuhkan ceklist pada kotak tersedia, selain itu terdapat rubric yang meliputi 4 pilihan nilai untuk mengungkap gambaran perilaku siswa (Sport Education Profile: New Zealand Sport Education High School Physical Education Program (NZ Departement of Education, 1996).

Format penilaian pada aspek sikap belum tersusun dengan baik oleh guru pendidikan jasmani, karena guru dalam tugas mengajarnya terlalu sibuk sehingga guru hanya fokus pada penguasaan konten (inti pelajaran) dan tidak memperhatikan secara penuh pada semua aspek perilaku siswa yang mendukung terhadap keberhasilannya dalam belajar. Untuk lebih jelas format tersebut, dapat dilihat pada Format Asesmen A.

**Format Asesmen A**  
**The Behavior Profile Siswa dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga**

Nama Siswa: _____		Skor : _____
<b>Skill Performance</b>		
Telah mencapai tingkat penguasaan yang signifikan. Dapat menampilkan keterampilan dengan baik. Dapat menunjukkan keterampilan gerak yang cukup.		Dapat menampilkan keterampilan gerak dasar Berusaha menampilkan keterampilan gerak dasar.
<b>Personal Qualities</b>		
<b>Kerjasama</b>		
Aktif bekerjasama dalam aktivitas kelompok. Bekerjasama yang baik dan menunjukkan keterampilan positif. Mau menuruti perintah kelompok. Bekerjasama dengan tim dalam berbagai kesempatan.		Sulit bekerjasama dan tidak melakukan sesuatu. Bersikap bebas. Percaya diri secara konsisten Biasa bekerja tanpa pengawasan. Mengelola dengan baik ketika diawasi. Memerlukan supervise secara konstan.
<b>Usaha (effort)</b>		
Biasa bekerja dengan baik Selalu bekerja dengan kemampuan terbaik dan sungguh-sungguh.		Cukup menunjukkan beberapa peningkatan. Sempat melakukan usaha
<b>Inisiatif</b>		
Berinisiatif memecahkan masalah dengan menggunakan taktik dan strategi. Membuat persiapan yang memberikan kontribusi pada berbagai situasi.		Menyukai orang lain dalam aktivitas secara langsung. Berhubungan dengan orang lain untuk melanjutkan suatu pekerjaan.
<b>Partisipasi</b>		
Menunjukkan partisipasi dan presentai dengan baik. Biasanya Menunjukkan partisipasi dan presentai dengan baik.		Terkadang mengecewakan dalam berpartisipasi dengan orang lain. Sering mengecewakan dalam berpartisipasi dengan orang lain.
<b>Classwork</b>		
<b>Quantity of classwork</b>		
Sering melebihi harapan. Bekerja dengan baik secara terus menerus. Output cukup		Sering gagal untuk menyelesaikan pekerjaan. Output tidak memadai.
<b>Quality of Classwork</b>		
Luar biasa, hati-hati dan akurat. Sukses dengan rencana kerja.		Presentasi cukup. Memiliki kesulitan dengan beberapa pekerjaan
<b>Knowledge of Content</b>		
Menerapkan pengetahuan secara detil dalam aktivitas praktik. Memiliki pengetahuan yang luas dan bisa menerapkannya dalam aktivitas praktik.		Dapat menerapkan pengetahuan logis dalam aktivitas praktik. Menerapkan pengetahuan dasar dalam aktivitas praktis. Berlatih menerapkan pengetahuan dasar dalam aktivitas praktik.
<b>Fitness</b>		
Menunjukkan tingkat kebugaran yang tinggi dalam menampilkan aktivitas. Menggunakan kemampuan kebugarannya dalam menunjukkan aktivitas.		Berupaya untuk meneruskan potensi kebugaran dalam beraktivitas. Berpartisipasi dalam tingkat kebugaran pribadi dalam beraktivitas. Memperhatikan kebugaran pribadi yang dibutuhkan.
<b>Lain-lain</b>		
1	2	3
4	Pandangan dianggap orang lain merasakannya.	
	Berlaku sopan.	
	Bertanggungjawab.	
	Mudah berhubungan/bergaul dengan orang lain.	
	Mudah berkomunikasi.	
	Percaya diri.	
	Menunjukkan sikap senang/gembira.	
Komentar Guru, Bila tidak cukup bisa ditambah dengan halaman lain		Tanda Tangan Guru,

## 2. Format Asesmen B

Guru harus merancang asesmen yang spesifik pada perilaku siswa yang berkontribusi pada keberhasilannya dalam pendidikan jasmani, seperti siswa dapat menguasai keterampilan gerak, sehingga nilai siswa dalam aspek tersebut meningkat. Perilaku siswa yang ingin dicapai adalah: 1) siswa menjadi anggota tim yang baik, 2) siswa mengikuti keputusan tim, 3) siswa menampilkan permainan yang baik, 4) siswa mempersilahkan orang lain melengkapi tugasnya tanpa membantah. Apabila siswa mencerminkan perilaku yang baik sesuai dengan yang diungkapkan di atas, maka guru bisa memberikan nilai tambah. Dalam asesmen ini siswa harus melaporkan hasil asesmennya pada guru setiap pertengahan semester, dan siswa memonitor sendiri peningkatan perilaku setiap harinya. Selain nilai tambah guru juga berhak melakukan pengurangan nilai apabila siswa menampilkan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan yang ditetapkan dan disepakati bersama, misalnya siswa memakai aksesoris yang membahayakan keselamatannya, membawa makanan ke dalam kelas saat belajar, berpakaian tidak seragam, mendengarkan radio di kelas dan sebagainya. Perilaku tersebut apabila dilakukan siswa harus diberikan tanda “F” (foul/salah)” pada format asesmen B.

### Format Asesmen B The Behavior Profile dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga

Nama Siswa: _____	Tanda Tangan Siswa : _____
<b>Aspek yang di Nilai</b>	<b>Penjelasan</b>
1. Memperlihatkan kerjasama setiap waktu. 2. Menghargai hak orang lain. 3. Menunjukkan perhatian pada instruksi guru. 4. Memperlihatkan sikap positif. 5. Berpartisipasi aktif dalam aktivitas.	Untuk mendapatkan nilai A pada suatu hari, siswa harus menampilkan semua perilaku yang sesuai aspek yang dinilai. Setiap perilaku yang tidak ditampilkan harus ditulis kodenya pada kolom AN dan dikurangi satu poin pada nilai yang diperoleh hari itu. Untuk perilaku yang ditampilkan tidak usah ditulis pada kolom AN. Untuk perilaku yang tidak satupun dilakukan siswa, maka berilah tanda “F”. Nilai A=4, B=3, C=3, D=1 dan F=0.

MINGGU 1		
HARI	AN	N
Senin		A=4
Selasa	1	B=3
Rabu	5	B=3
Kamis	3,4	C=2
Jum'at	2,4,5	D=1
Sabtu	F	0

MINGGU 2		
HARI	AN	N
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis		
Jum'at		
Sabtu		

MINGGU 3		
HARI	AN	N
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis		
Jum'at		
Sabtu		

Format ini bisa diperbanyak sesuai dengan kebutuhan dan lamanya proses asesmen (setengah semester/satu tahun).

Keterangan:

AN : Code Aspek yang di Nilai

N : Nilai dengan huruf dan angka

Bagi siswa yang menampilkan semua aspek perilaku diberi nilai A = 4, bagi siswa yang tidak menampilkan satu aspek perilaku atau lebih, maka nilai A = 4 dikurangi berdasarkan banyaknya aspek yang tidak ditampilkan.

### 3. Format Asesmen C

Behavior profil dipandang lebih efisien apabila guru melakukan perlakuan ulang pada salah satu aspek perilaku siswa. Tujuan melakukan kegiatan tersebut adalah untuk menjelaskan tujuan dalam pendidikan jasmani secara selektif, untuk memegang tanggungjawab siswa sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam hal ini, tim dijadikan sebagai tujuan spesifik dalam pendidikan jasmani dan olahraga. Semua siswa diharapkan bekerja secara efektif dalam kelompok, berpartisipasi pada tingkatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Guru menerapkan behavior profile sebagai alat asesmen untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan kualitas pribadi siswa dalam aspek afektif. Kelebihan behavior profil adalah siswa menilai dirinya sendiri pada perilaku yang mereka kerjakan setiap minggu. Dengan asesmen ini, guru mengetahui apakah siswa pair dalam melakukan penilaian terhadap perilakunya atau tidak? Oleh karena itu, behavior profile bermanfaat untuk mengungkap gambaran perilaku siswa secara objektif. Di bawah ini dapat dilihat format asesmen C sebagai berikut:

#### Format Asesmen C

Nama Siswa: _____	Tanda Tangan Siswa : _____
<b>Aspek yang di Nilai</b>	<b>Penjelasan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjadi tim yang bisa bekerja dengan baik</li> <li>2. Kerjasama secara aktif dalam aktivitas kelas</li> <li>3. Mengerjakan tugas pada seluruh periode</li> <li>4. Selalu berpartisipasi aktif</li> <li>5. Memperlihatkan perhatian pada orang lain</li> <li>6. Memperlihatkan penghargaan pada orang lain</li> <li>7. Menunjukkan perhatian pada instruksi guru</li> <li>8. Mempersilahkan orang lain melengkapi tugas tanpa harus membantahnya</li> </ol> <p><b>Pengurangan nilai</b>  AA: Membawa makanan atau minuman ke dalam kelas  AB: Mendengarkan radio di kelas  AC: Terlambat datang ke sekolah  AD: Gagal bekerja dalam kelas  AE: Mengalihkan pembicaraan  AF: Menggunakan pakaian seragam salah</p> <p>Selain itu, siswa juga akan mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya sehari-hari yaitu:  4 point: Ketika pekerjaan selesai dan tepat waktu  2 point: Ketika laporan siswa kurang lengkap  0 point: Ketika siswa lalai mengerjakan tugas- tugasnya</p>	<p>Semua perilaku yang ditampilkan dan sesuai dengan harapan tidak usah dicantumkan dalam kolom. Berikan kode angka bila terjadi perilaku menyimpang dari aspek yang dinilai, seperti pada format B. Untuk mengurangi nilai berikan kode huruf. Kode tersebut ditempatkan dalam kolom "harapan", jika perilaku yang ditampilkan sesuai harapan. Nilai latihan ditempatkan di kolom "L", nilai quis ditempatkan pada kolom "Q", nilai pekerjaan di kelas ditempatkan di kolom "KK".</p> <p>Untuk memperoleh nilai A siswa harus menampilkan semua perilaku yang sesuai dengan aspek yang dinilai, nilai diberikan mulai dari A sampai dengan D. Nilai harian siswa dikurangi apabila tidak berperilaku sesuai dengan harapan/tidak sesuai dengan pernyataan aspek yang dinilai.</p>

Nama siswa: _____				
MINGGU 1	SH	L	Q	KK
Senin				
Selasa				
Rabu				
Kamis				
Jumat				
Sabtu				

Tanda Tangan Siswa: _____				
MINGGU 2	SH	L	Q	KK
Senin				
Selasa				
Rabu				
Kamis				
Jumat				
Sabtu				

Format ini bisa diperbanyak sesuai kebutuhan, dan lamanya proses asesmen.

Tanda Tangan Guru;

**Keterangan:**

- SH : Perilaku Sesuai Harapan
- L : Nilai Latihan
- Q : Nilai Quis
- KK : Nilai Kerja di Kelas.

**PENUTUP**

Behavior profile sangat penting digunakan sebagai alat asesmen dalam mengungkap gambaran perilaku siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Behavior profile merupakan suatu alat yang digunakan oleh guru dan siswa untuk menilai siswa secara objektif mengenai perilaku siswa sehari-hari dalam lingkungan aktivitas fisik. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang bukan hanya pada aspek kognitif dan psikomotor, tetapi juga aspek afektif. Aspek tersebut penting dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran seperti kerjasama dalam tim, partisipasi, kemampuan memecahkan masalah, pengambilan keputusan, tanggungjawab, menghormati orang lain, guru, teman, dan dirinya sendiri.

Tujuan yang diharapkan dalam behavior profile adalah untuk menentukan perilaku siswa dengan tepat; memberikan alat assesmen yang memiliki akuntabilitas; mengurangi perilaku siswa yang menyimpang; mengklarifikasi harapan siswa; menciptakan lingkungan belajar yang aman; memberikan alat asesmen. Dalam pelaksanaannya behavior profile melihat perkembangan dalam penguasaan keterampilan, tetapi yang menjadi fokus perhatiannya adalah menilai perilaku siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan bagi semua siswa. Aspek lain seperti respek, kerjasama tim, sikap positif dalam kelas, siswa senang, merasa aman dalam pendidikan jasmani. Dengan demikian behavior profile perlu dirancang untuk menilai aspek afektif siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

## DAFTAR PUSTAKA

- Carlson. (1995). *We Hate Gym: Student Alienation from Physical Education*. Journal of Teaching in Physical Education (14, 467-471).
- Cartono, et al. (2006). *Penilaian Hasil Belajar Berbasis Standar*. Bandung: Penerbit Prisma Press.
- Colombus Public Schools. (1996). *Physical Education Course of Study*. Columbus, OH: Columbus Pulic Schools.
- Nana Sudjana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Patrick.,Ward., & Crouch. (1998). *Effects of Holding Student Accountable for Social Behaviors during Volleyball Games in Elementary Physical Education*. Journal of Teaching in Physical Education (17, 143-146).
- Sullivan & Henninger. (2000). *Assessing Student Responsibility and Teamwork*. National Association for Sport and Physical Education. United State of America: AAHPERD Publication.
- Judith, E. Rink. (2002). *Teaching Physical Education for Learning*. Boston: Mc Graw Hill.