

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)  
MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PELATIHAN OLAHRAGA**

Oleh:

Dr. Berliana, M.Pd.

Alen Rismayadi, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : Orientasi perkuliahan dan Konsep Media Pembelajaran  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran dalam belajar gerak (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep media pengajaran gerak</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis media pengajaran gerak sebagai alat yang digunakan untuk tujuan gerak dimaksud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi sebagai tata cara perkuliahan</li> <li>- Secara umum media yang digunakan dalam pembelajaran gerak benar-benar memiliki kedudukan yang sama dengan guru, itu sebabnya pengajaran gerak tidak dapat dilakukan permedia saja.</li> <li>- Penyaluran informasi lewat media lebih pada tayangan cd sekaitan dengan konsep gerak yang dipelajari</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	Memaparkan kembali konsep media pembelajaran, dan menerapkannya dalam beberapa contoh dan gambaran lewat analisis yang mendalam	Rink, Judith E. (1985) Teaching Physical Education for Learning

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : Pola-pola pengajaran tanpa dan dengan media  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat memahami kedudukan pola-pola/tipe pengajaran (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 2x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kembali kedudukan pola atau tipe pengajaran tanpa dan dengan media dalam pengajaran gerak</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kembali kedudukan dan manfaat media, selain sebagai alat Bantu</li> <li>- Mahasiswa mampu mengelompokkan media yang digunakan dalam pengajaran gerak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengajaran gerak yang dimediasi memang tidak sepenuhnya dapat dilakukan dalam penjas, ini disebabkan factor cedera yang cukup tinggi. Untuk itu kehadiran guru bersama-sama dengan media akan menjadi penting dalam pengajaran gerak.</li> <li>- Pemaparan konteks yang susah diobservasi langsung akan dapat dimanfaatkan lewat media, seperti terjalnya gunung dalam olahraga climbing dan hiking, luasnya lapangan bola dan kompleksnya gerak dalam pertandingan sepak bola, kondisi dan kedalaman laut dalam diving, selancar, dll</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari bentuk media yang dapat dimanfaatkan untuk pengajaran gerak lewat internet</li> <li>- Mencoba mendisain media lewat modifikasi atau disain langsung</li> <li>- Evaluasi yang dilakukan dengan menilai hasil laporan dan bentuk disain media</li> </ul>	Harrison, Joyce M and Blakemore (1989); Instructional Strategies.  Tim Teaching Belajar dan pembelajar-an (Modul)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : Pemilihan media sebagai alat bantu pembelajaran  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat memahami teknik pemilihan media pengajaran gerak (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 2x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
4 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip pemilihan media yang disesuaikan dengan materi ajar</li> <li>- Mahasiswa dapat mengupayakan pemilihan media sehingga disesuaikan dengan pengadaannya</li> <li>- mahasiswa dapat melakukan cara-cara penggunaan media pengajaran terpilih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghadirkan media dalam pengajaran bertujuan pada pencapaian hasil pengajaran yang maksimal. Untuk itu media yang digunakan hendaknya sesuai dengan tujuan pengajaran, bersifat familiaritas, memiliki kriteria penggunaan yang disesuaikan dengan materi, siswa, sekolah, guru dan keteradaannya. Sehingga media yang dipakai benar efektif dan efisien</li> <li>- Kesalahan dalam menggunakan media akan berdampak fatal, khususnya dalam pengajaran panjas, untuk itu sebelum menggunakan media, guru harus mencobanya lebih dulu sebelum mengajar</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghadirkan media pengajaran yang dalam pelaksanaan pengajaran mikro disesuaikan dengan prinsip pemilihan</li> <li>- Penilaian lebih pada relevansi media terhadap pengajaran dan prinsip penggunaan media itu sendiri</li> </ul>	Pencarian internet, baik oleh pengajar maupun mahasiswa  Depdikbud UT Program Akta Mengajar (modul media dan fasilitas dalam pengajaran) 1985

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : Penyusunan desain pengajaran dengan media  
 Tujuan pembelajaran umum (kompetensi) : Para mahasiswa dapat memahami cara penyusunan desain pengajaran dengan media  
 Jumlah pertemuan : 2x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kembali manfaat media sekaitan dengan kemampuan siswa</li> <li>- Mahasiswa dapat memaparkan essensi yang perlu dipedomani dalam menyusun desain pengajaran dengan media</li> <li>- Mahasiswa dapat menemukan kembali letak ketatahubungan media pengajaran dengan kondisi ekonomi penggunaanya, khususnya sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karakteristik siswa akan menggambarkan kehadiran media pengajaran, siswa yang memiliki kemampuan akan lebih baik jika dihadirkan media dalam bentuk apapun.</li> <li>- Pengajaran akan lebih baik jika selalu memanfaatkan media sebagai alat Bantu bagi guru dan siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa pengajaran dengan menggunakan media akan lebih baik jika dilihat dari hasilnya</li> <li>Mengetahui kondisi dan situasi kelas akan sangat membantu dalam hubungannya dengan kehadiran media. Selain itu tentukan pula kompetensi yang akan dianalisa lewat media sehingga kehadiran media tidak sia-sia</li> <li>Efisiensi dari pengadaan media hendaknya menjadi penting bagi sekolah, pada akhirnya dapat menemukan solusi dengan menggunakan satu media untuk beberapa sekolah yang berdekatan</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyusun desain pengajaran dengan memilih media</li> <li>-Memodifikasi media yang dianggap efisien dari segi ekonomi</li> <li>perkelompok</li> <li>- Penilaian dilakukan lewat laporan dan hasil media</li> </ul>	Harrison, Joyce M and Blakemore (1989); Instructional Strategies.  Tim Teaching Belajar dan pembelajaran (Modul)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
Topik bahasan : Ujian Tengah Semester  
Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan materi ajar pertemuan 1 - 8  
(kompetensi)  
Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
9	Mahasiswa mampu menyelesaikan konsep-konsep yang berkaitan dengan materi ajar pertemuan 1 – 8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa menyelesaikan soal-soal ujian	Tes Tertulis	

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : Pembuatan media sederhana  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat memahami cara pembuatan media sederhana (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 4x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
10 - 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dapat melakukan pembuatan media sederhana</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan media mekanik dan elektronik dalam lab-work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media sederhana seperti gambar, tansparansi, odifikasi alat bola besar dan kecil, dll dapat dilakukan dalam pengembangan instruksional, sehingga pembuatan media hendaknya disesuaikan dengan tujuan pengajaran, karakter siswa, sifat dan pesannya. - Pada prinsipnya pembuatan media sederhana ini dapat dibuat sesederhana mungkin</li> <li>Pengertian lab di sini tidak sebatas pada gedung saja bias saja di hall, atau lapang indoor. -</li> <li>Keberfungsian lab merupakan sarana media tempat dilakukannya kegiatan belajar mengajar, sehingga lab dapat sebagai pusat inovasi yang menghasilkan sesuatu, misalnya hasil kecepatan, denyut jantung, VO2 mak, dll</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media sederhana</li> <li>- Menyajikan hasil media denagn relevansi materi ajar</li> </ul> <p>Kelompok menggunakan media mekanik dan elektronik untuk menghasilkan kemampuan anggota dari masing-masing kelompok, serta memaprkan hasil lewat cara kerja dengan media</p>	<p>Pencarian internet, baik oleh pengajar maupun mahasiswa</p> <p>Depdikbud UT Program Akta Mengajar (modul media dan fasilitas dalam pengajaran) 1985</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
 Topik bahasan : penggunaan media pengajaran di sekolah  
 Tujuan pembelajaran umum (kompetensi) : Para mahasiswa dapat memahami teknik observasi penggunaan media di sekolah yang ditunjuk  
 Jumlah pertemuan : 2x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
14 - 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu melakukan cara observasi yang berkaitan dengan penggunaan media oleh para guru di sekolah/klub</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis kerelavansisn media terhadap materi ajar dan tujuan pengajaran guru di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengulangan kembali sekilas tentang konsep, manfaat, penggunaan, pemilihan media pengajaran gerak sebagai pegangan mahasiswa untuk melakukan observasi ke sekolah-sekolah</li> </ul>	Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan observasi kesekolah dgn penugasan berkelompok.</li> <li>- Memaparkan hasil observasi dengan focus menganalisa ketercocokan penggunaan media</li> <li>- Penilaian dilakuka terhadap hasil observasi dan paparan</li> </ul>	Rink, Judith E. (1985) Teaching Physical Education for Learning  Harrison, Joyce M and Blakemore (1989); Instructional Strategies.  Depdikbud UT Program Akta Mengajar (modul media dan fasilitas dalam pengajaran) 1985



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 503 Media Pembelajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 3 sks  
Topik bahasan : Ujian Akhir Semester  
Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai dan mampu menyelesaikan konsep yang berkaitan dengan pertemuan 1 - 15 (kompetensi)  
Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku
16	Mahasiswa dapat menyelesaikan konsep-konsep yang berkaitan dengan materi ajar pertemuan 1 – 15	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa menyelesaikan soal-soal ujian	Menjawab Soal	