

**PEDOMAN PENULISAN
DESKRIPSI DAN SILABUS MATA KULIAH**

Disampaikan dalam Semiloka
Pengembangan Teknologi Pembelajaran
8 - 9 Desember 2006

**PROGAM STUDI IKOR
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG, DESEMBER 2006**

**PEDOMAN PENULISAN
DESKRIPSI DAN SILABUS MATA KULIAH**

Disampaikan oleh:
SUCIPTO

1. Deskripsi Mata Kuliah

a. Deskripsi Mata Kuliah:

- 1) Uraian singkat mengenai mata kuliah, bersifat relatif permanen, dan menjadi pedoman bagi Dosen untuk dikembangkan lebih lanjut menjadi Silabus dan SAP
- 2) Menggambarkan garis-garis besar atau pokok-pokok dari isi dan proses perkuliahan,
- 3) Berbentuk narasi, bukan butir-butir, dengan demikian tidak perlu penomoran,
- 4) Panjang deskripsi antara 100 — 150 kata

b. Isi deskripsi

Pada Nama mata kuliah memuat Nomor kode, Nama mata kuliah, Program S-1 atau S-2, jumlah sks, dan semester ; pada Deskripsi memuat: (1) Status mata kuliah (mata kuliah dasar/pengantar/pengenalan, atau mata kuliah lanjut), wajib atau pilihan, (2) tujuan yang menggambarkan kemampuan atau kompetensi yang diharapkan dikuasai setelah selesai mengikuti kuliah, (3) garis-garis besar isi atau materi kuliah (topik-topik inti dan non-inti), dan (4) pendekatan pembelajaran secara umum, (5) evaluasi secara umum, (6) referensi utama (dua/tiga buku).

c. Contoh

PK 921 Model-model Pengembangan Kurikulum: S-2, 3 sks, semester 1

Mata kuliah ini merupakan kuliah lanjut dan perkuliahan pada Program S-2 Pengembangan Kurikulum. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan model-model: konseptual, desain, implementasi dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran; model-model yang diterapkan dan permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan model-model tersebut di Indonesia saat ini. Dalam perkuliahan ini dibahas model-model konsep:

transmisi, transaksi dan transformasi; paradigma perenial, model-model pengorganisasian isi, model pengajaran/pembelajaran, model pengembangan, implementasi dan evaluasi kurikulum. Perkuliahan juga mengkaji isu-isu dan masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan dan pengembangan macam-macam model kurikulum dan pembelajaran saat ini. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan ekspositor dalam bentuk ceramah dan tanya-jawab yang dilengkapi dengan penggunaan LCD, OHP, video, dan pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, revidi buku dan jurnal, diskusi dan pemecahan masalah. Tahap penguasaan mahasiswa selain evaluasi melalui UTS dan UAS juga evaluasi terhadap tugas, penyajian dan diskusi. Buku sumber utama: Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory, Miller, John P dan Seller, Wayne (1985). Curriculum: Perspective and Practice, Schubert, William II (1986). Curriculum: Perspective, Paradigm and Possibility.

2. Silabus Mata Kuliah:

a. Silabus:

- Merupakan uraian yang lebih rinci dan deskripsi mata kuliah,
- Disajikan dalam bentuk butir-butir yang berisi pokok-pokok dan sedikit penjelasan dan isi dan proses perkuliahan,
- Komponen-komponen silabus dikuatkan dengan diberi nomor,
- Daftar pustaka dapat lebih banyak dan deskripsi

b. Isi silabus:

Silabus mata kuliah berisi: (1) Identitas mata kuliah yang memuat nama mata kuliah, nomor kode, jumlah sks, semester, kelompok mata kuliah, program S-1 atau S-2, status mata kuliah, mata kuliah prasyarat, dan nama dosen. (2) tujuan umum mata kuliah (tercakup di dalamnya kemampuan/kompetensi yang diharapkan dikuasai mahasiswa) (3) deskripsi isi atau materi mata kuliah, (4) metode dan media pembelajaran secara umum, (5) evaluasi hasil belajar mahasiswa termasuk tugas, penyajian dan diskusi (6) rincian isi atau materi perkuliahan yang dirinci untuk setiap pertemuan, dan (7) daftar buku utama dan referensi.

c. Contoh:

Silabus

1. Identitas mata kuliah

Nama mata kuliah	: Model-model Pengembangan kurikulum
Nomorkode	: PK92
Jumlah sks	: 3 sks
Semester	: 1/2/3/4/5/6/7/8
Kelompok mata kuliah	: MKKU

Program Studi/Program : Pengembangan Kurikulum/S-2
Status mata kuliah : Mata kuliah lanjut dan Program S-2 PK
Prasyarat : Bagi Prodi PK telah menempuh kuliah landasan dan Prinsip Pengembangan kurikulum Dosen

2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan model-model: konseptual, desain, implementasi dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran; model-model yang diterapkan dan permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan model-model tersebut di Indonesia saat ini.

3. Deskripsi isi

Dalam perkuliahan ini dibahas model-model konsep: transmisi, transaksi dan transformasi; paradigma perenial, model-model: pengorganisasian isi, pengajaran/pembelajaran, pengembangan, implementasi dan evaluasi kurikulum. Perkuliahan juga mengkaji isu-isu dan masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan dan pengembangan macam-macam model kurikulum dan pembelajaran saat ini.

4. Pendekatan pembelajaran:

- Ekspositori dan inkuiri
- Metode : ceramah, tanya-jawab, diskusi dan pemecahan masalah
- Tugas : laporan buku & makalah, penyajian dan diskusi
- Media : OHP, LCD/power point

5. Evaluasi

- Kehadiran
- Laporan buku
- Makalah
- Penyajian dan diskusi
- UTS
- UAS

6. Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan

Pertemuan 1: Rencana perkuliahan, revidi konsep dan lingkup pengembangan kurikulum

Pertemuan 2: Konsep kurikulum transmisi, transaksi dan transformasi

Pertemuan 3: Kurikulum transmisi: konteks dan implementasi

Pertemuan 4: Kurikulum transaksi: konteks dan implementasi

Pertemuan 5: Kurikulum transformasi: konteks dan implementasi

Pertemuan 6: Paradigma perenial pengembangan kurikulum

Pertemuan 7: Paradigma perenial implementasi kurikulum

Pertemuan 8: UTS

Pertemuan 9: Model-model pengorganisasian isi kurikulum

Pertemuan 10: Model-model pengajaran/embelajaran

Pertemuan 11: Model-model pengembangan kurikulum

Pertemuan 12: Model-model implementasi kurikulum

Pertemuan 13: Model-model evaluasi kurikulum

Pertemuan 14: Isu-isu dan masalah dalam pengembangan kurikulum di Indonesia

Pertemuan 15: Isu-isu dan masalah dalam implementasi kurikulum di Indonesia

Pertemuan 16: UAS

7. Daftar buku

Buku utama

- Beauchamp, George A. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette, Illinois: The KAGG Press.
- Miller, John P dan Seller, Wayne (1985). *Curriculum: Perspective and Practice*. New York: Longman
- Schubert, William H (1986). *Curriculum: Perspective, Paradigm and Possibilities*. New York: MacMillan Publishing Co.

Referensi

- Beane, James A (ed). (1995). *Toward A Coherent Curriculum*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Hlebowitsh, Peter S. (1993). *Radical Curriculum Theory Reconsidered*. New York: Teachers Colleges Press
- Lapp, Diane, et al. (1975). *Teaching and Learning: Philosophical, Psychological, Curricular Application*. New York: MacMillan Publishing Co, Inc.
- Joice, Bruce et al. (2000). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Longstreet, WS and Shane, HG. (1993). *Curriculum for a New Millennium*. Boston, London: Allyn and Bacon.
- Oliva, P.F. (1992). *Developing the Curriculum*. New York: Harper Collins Publishers.
- Slattery, Patrick. (1995). *Curriculum Development in the Postmodern Era*. New York: Garland Publishing, Inc.
- Sukmadinata, Nana Sy. (2001). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.