

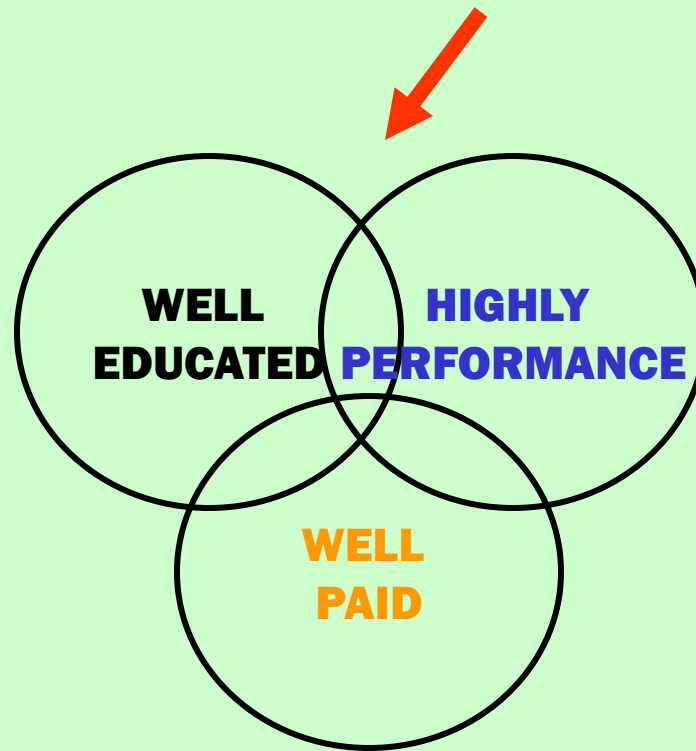


PENGEMBANGAN PROFESI GURU PENDIDIKAN JASMANI

Agus Mahendra, MA.

TITIK BERANGKAT

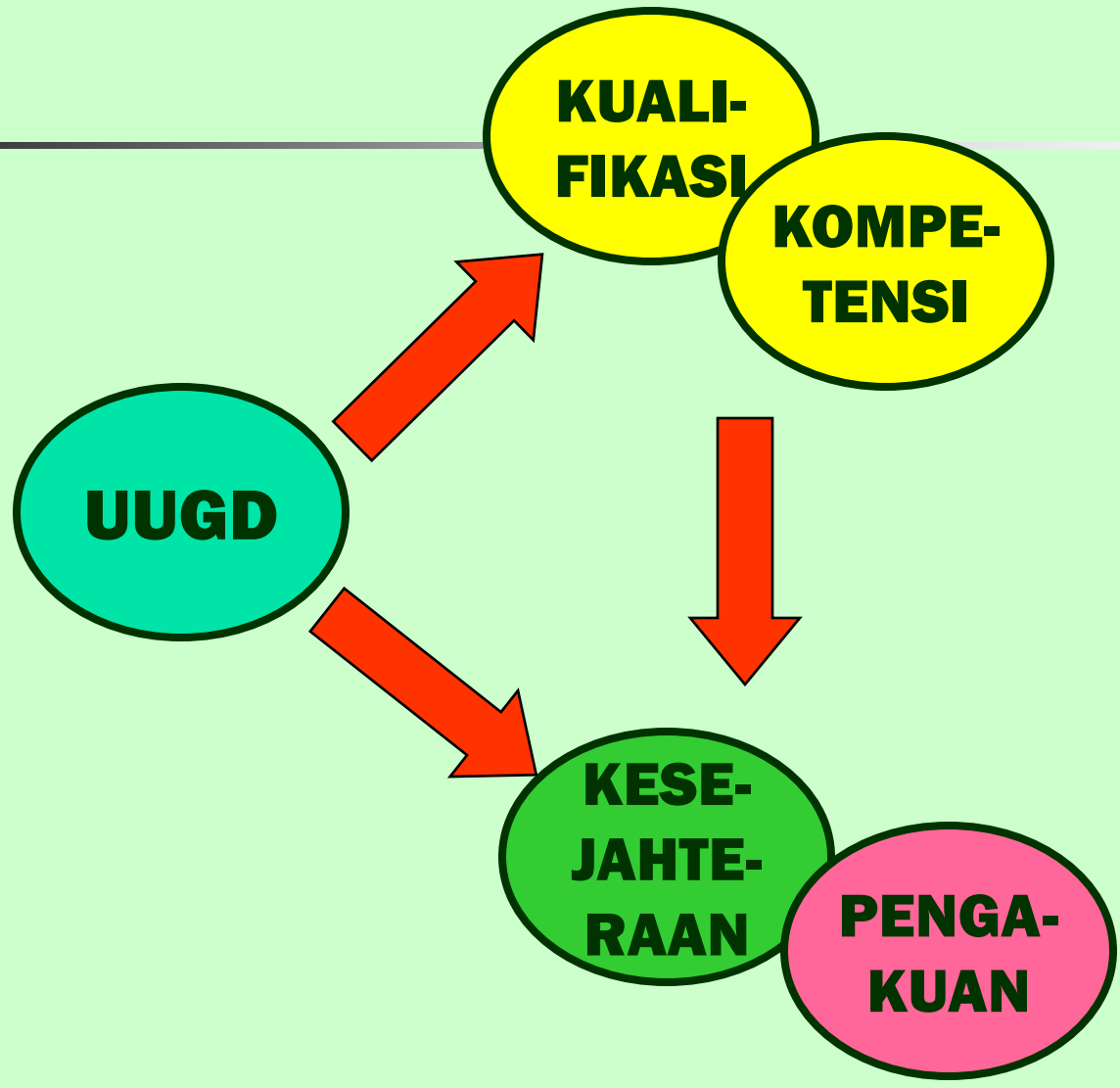
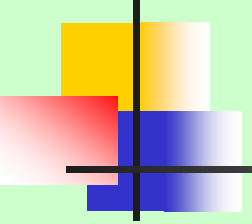
Ps1 1 butir 1: Guru adalah tenaga profesional dg tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan.....



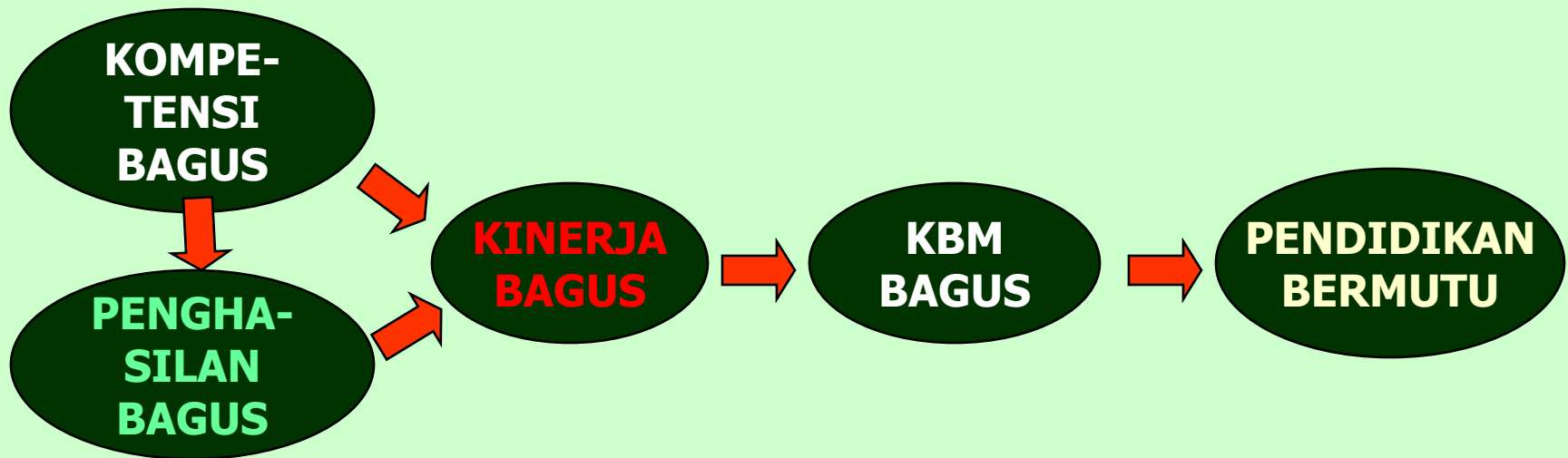


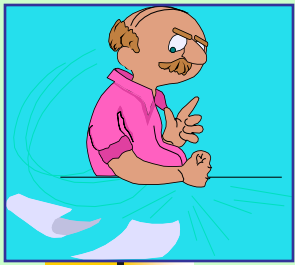
Hakikat Profesi

- Hakikat dasar sebuah profesi adalah memberikan layanan yang berkualitas kepada konsumen, untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia.
- Profesional adalah kata sifat untuk menunjukkan kualitas layanan yang diberikan oleh seseorang yang memiliki sebuah profesi.



UUGD: PENINGKATAN MUTU GURU SBG UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN



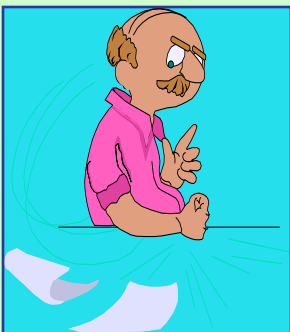


BEBERAPA PASAL PENTING (1)

- **Ps1 8: Guru wajib memiliki **kualifikasi akademik, kompetensi**, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.**
- **Ps1 9: Kualifikasi akademik diperoleh melalui pendidikan tinggi program S1 atau D4.**
- **Ps1 10(1): Kompetensi guru sbgmana dimaksud ps1 8 **diperoleh melalui pendidikan profesi.****

BEBERAPA PASAL PENTING (2)

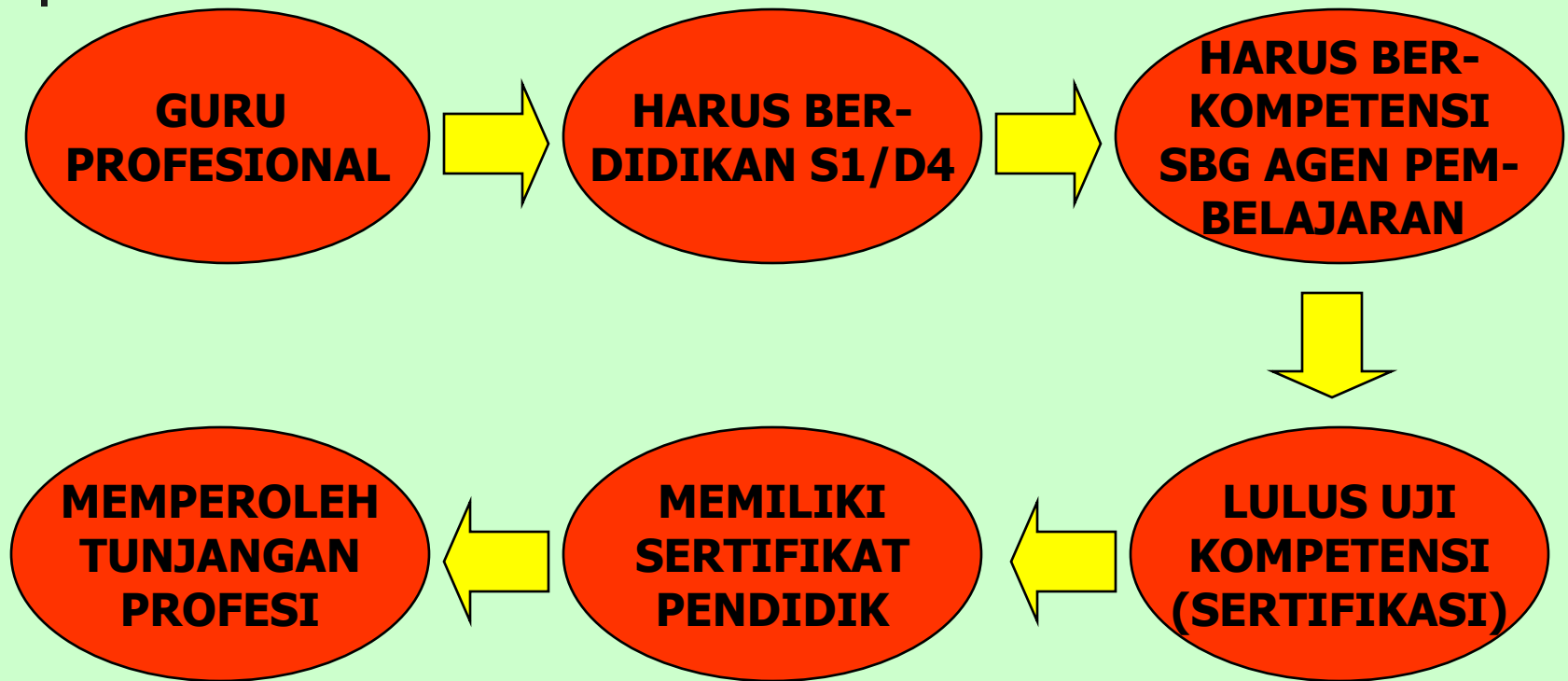
- **Pasal 1 butir 11: Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru dan dosen.**
- **Pasal 11 (1): Sertifikat pendidik sebagaimana dlm pasal 8 diberikan kepada guru yg telah memenuhi persyaratan.**



Pertanyaan yg muncul:

- SERTIFIKAT SBG IJIN MENGAJAR?? YG TIDAK PUNYA TIDAK BOLEH MENGAJAR?**
- SERTIFIKAT BERLAKU SEUMUR HIDUP SPT DOKTER? ATAU HARUS DIPERBAHARUI SPT SIM ATAU PILOT?**

UUGD: SERTIFIKASI SBG BAGIAN PENINGKATAN MUTU GURU DAN PENINGKATAN KESEJAHTERAANNYA



KONTEKS DAN PERMASALAHAN

UU No 20/2003
SISDIKNAS

UU GURU
DAN DOSEN

PP No 19/2005
SNP

8 SNP, a.l.
Pendidik dan
Tenaga
Kependidikan

1. Mutu Profesional Guru & Dosen
2. Pengembangan Profesi Guru
3. Uji Kompetensi/Sertifikasi Guru
4. Pendidikan Profesi Pasca S1
5. Supply-Demand Guru Profesional
6. Akses Pendidikan Guru Bermutu
7. Pengelolaan/Good Governance

PP No.19/2005

■ Meliputi delapan (8) macam standar + Kelembagaannya

1. Standar Isi
2. Standar Proses
3. Standar Kompetensi lulusan
4. Standar Pendidik dan tenaga kependidikan
5. Standar Sarana dan prasarana
6. Standar Pengelolaan
7. Standar Pembiayaan
8. Standar Penilaian pendidikan
9. BSNP → BAN – SM, BAN – PNF dan BAN – PT

■ Persyaratan pendidik:

- Kualifikasi akademik
- Kompetensi : pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial



SERTIFIKASI PROFESI GURU

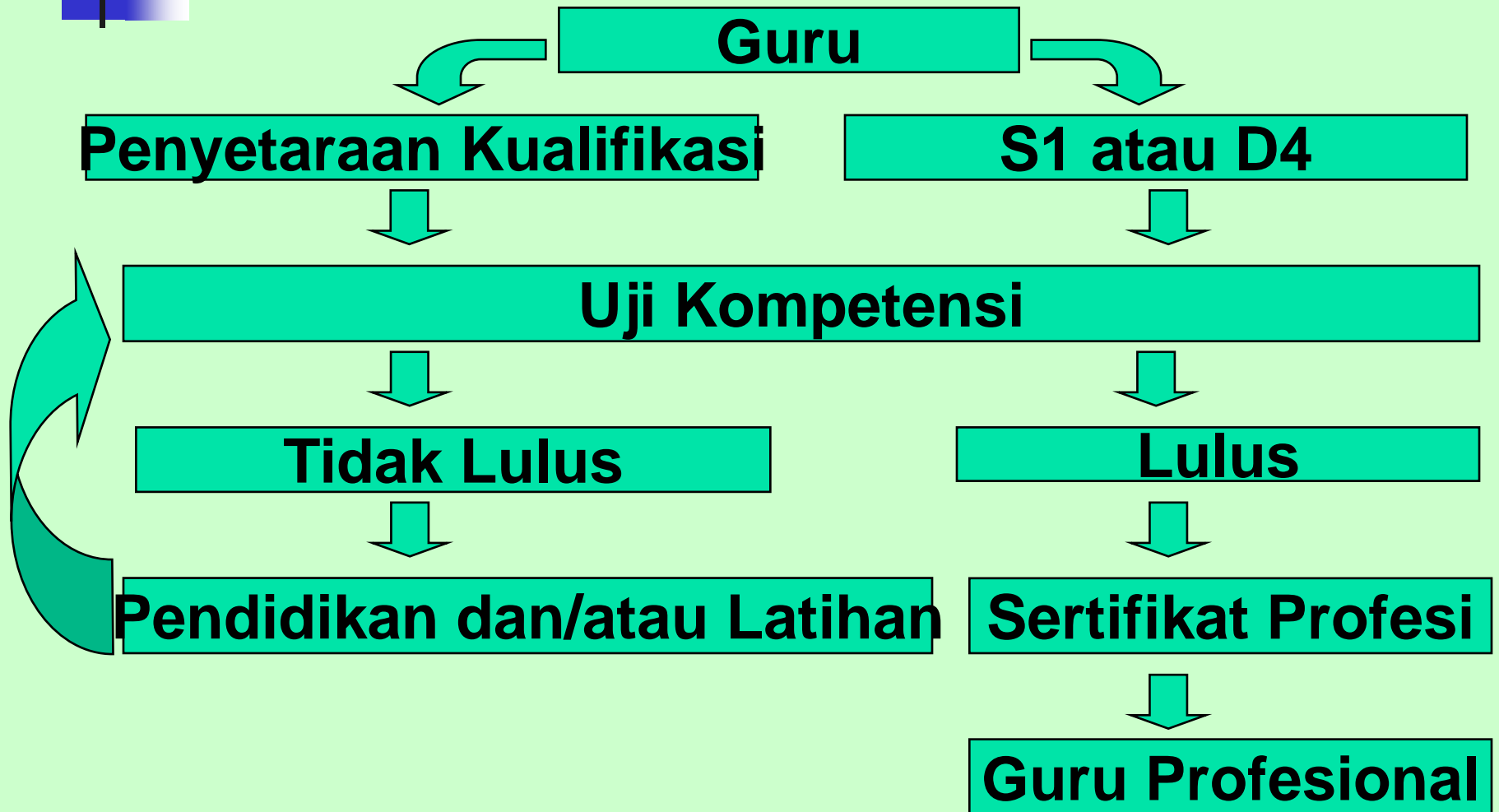
- Sertifikasi profesi guru adalah proses untuk memberikan sertifikat kepada guru yang telah memenuhi standar kualifikasi dan standar kompetensi
- Sertifikasi dilakukan oleh perguruan tinggi penyelenggara pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah
- Kegiatan sertifikasi profesi guru meliputi peningkatan kualifikasi dan uji kompetensi
- Uji kompetensi dilakukan melalui tes tertulis untuk menguji kompetensi profesional dan pedagogik dan penilaian kinerja untuk menguji kompetensi sosial dan kepribadian



PROSES/TAHAPAN SERTIFIKASI

- Pengembangan standar kualifikasi dan kompetensi guru oleh BSNP
- Penetapan standar dengan Permendiknas
- Penentuan kriteria operasional perguruan tinggi penyelenggara sertifikasi
- Rekrutmen dan penetapan perguruan tinggi penyelenggara sertifikasi
- Pelaksanaan sertifikasi yang diikuti dengan pemantauan oleh BSNP dan para pemangku kepentingan di bidang pendidikan

SERTIFIKASI PROFESI GURU DALAM JABATAN



KUALIFIKASI AKADEMIK GURU PENJAS



Kualifikasi Akademik Guru Penjas mulai PAUD/TK/RA s.d SMA/MA harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum sarjana (S1) atau Diploma 4 bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan yang diperoleh dari perguruan tinggi yang terakreditasi

STANDAR KOMPETENSI GURU PENJAS

- KOMPETENSI PEDAGOGIK
- KOMPETENSI KEPRIBADIAN
- KOMPETENSI SOSIAL
- KOMPETENSI PROFESIONAL



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Pedagogik

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Pedagogik (lanjutan)

- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Kepribadian

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Sosial

- a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
- b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat
- c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya
- d. Berkomunikasi dgn komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Profesional

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu
 - Menjelaskan dimensi filosofis pendidikan jasmani termasuk etika sebagai aturan dan profesi
 - Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani
 - Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya
 - Menjelaskan aspek kinesiology dan kinerja fisik manusia



STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Profesional (lanjutan a)

- Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan.
- Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri.
- Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin.
- Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya.
- Menjelaskan teori belajar gerak, tmsk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik

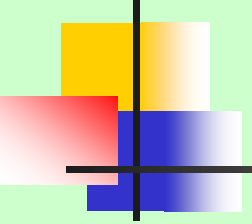


STANDAR KOMPETENSI

Kompetensi Profesional

- Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu
- Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri

STANDAR NASPE = National Association of Sport and Physical Education



- STANDARD 1: Content Knowledge
- STANDARD 2: Curricular Knowledge
- STANDARD 3: Equity/Fairness/Diversity
- STANDARD 4: Sound Teaching Practices
- STANDARD 5: Assessment
- STANDARD 6: High Expectations for a Physically Active Lifestyle
- STANDARD 7: Methods of Inquiry
- STANDARD 8: Collaboration, Reflection, Leadership, and Professionalism
- STANDARD 9: Mentoring

STANDARD 1

Content Knowledge

- Menganalisa, mendiagnosa, dan menyediakan tanda2 yg tepat ttg performa aktivitas fisik unt memaksimalkan latihan siswa dan hasilnya secara teratur.
- Menerapkan berbagai konsep disiplin ilmu OR (motor development and learning; exercise science; sociology and psychology of movement; history and philosophy; pedagogy) pada saat membuat perencanaan dan melaksanakan pembelajaran.
- Menunjukkan keahlian dalam berbagai bentuk aktivitas fisik, termasuk aktivitas petualangan, akuatik, kebugaran, dansa, permainan, olahraga, senam, dan bela diri.

Standard 2

Curricular Knowledge

- Menghasilkan bahan ajar yang mengungkapkan visi yang mendasar dan sesuai dengan NASPE standards termasuk menulis dokumentasi yang di sharing dg guru lain atau guru binaan.
- Menggunakan program evaluasi data dan teknologi yang tepat secara berkelanjutan untuk memberikan informasi revisi ttg kurikulum.
- Membedakan manfaat dari beberapa model kurikulum dan memilih model yang paling tepat sesuai kebutuhan siswa serta variabel kontekstual (mis, iklim, wilayah, fasilitas).

Standard 3

Equity/Fairness/Diversity

- Mendorong dan menjadi model kesetaraan dan keadilan untuk semua siswa.
- Scr eksplisit dan teratur mendiskusikan dg siswa contoh2 keadilan, pengharagaan, kesetaraan, etika, dan perilaku bermoral yang berkaitan dg aktivitas fisik.
- Mengkritik dan menerapkan kurikulum yang menantang anak unt menghargai dan menghormati perbedaan individual dan budaya serta meminta siswa memegang teguh pelaksanaannya.
- Meningkatkan harapan bahwa siswa akan menunjukkan hubungan yang etis, bermoral, dan adil dg siswa lain di dalam dan di luar konteks sekolah.

STANDARD 4:

Sound Teaching Practices

- Scr konsisten mengatur aktivitas yg melibatkan seluruh siswa dalam tugas belajar yang bermakna.
- Menciptakan lingk pembelajaran, menggunakan teknologi relevan, yang meningkatkan minat dan membantu keteguhan siswa dlm berbagai aktivitas (mis., games, gymnastics, dance, aquatics, dll.) unt mendorong siswa menjadi anggota yg kompeten dlm budaya gerak di luar setting sekolah.
- Menciptakan kesempatan belajar yang adapted pada siswa yang berbeda-beda.
- Memahami bgmn hubungan sosial dan kultural di lingkungan keluarga, teman sebaya, sekolah, dan masyarakat dpt mempengaruhi pembelajaran siswa serta keterlibatannya dlm aktivitas fisik.

STANDARD 5: Assessment

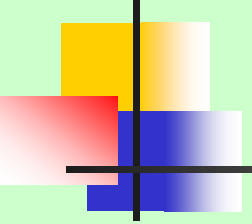
- Menggunakan penilaian otentik scr teratur, dan menginterpretasikan hasilnya untuk menjadi umpan balik pada pengajaran dan pembelajaran.
- Menerapkan teknik penilaian otentik yang sesuai dengan falsafah, tujuan, pengalaman belajar, dan hasil2 pembelajaran yang diharapkan
- Mengkomunikasikan hasil penilaian scr efektif pada pihak yang terkait dan menggunakan hasil tsb untuk memedomani perevisian program



STANDARD 6: High Expectations for a Physically Active Lifestyle

- Merencanakan dan melaksanakan pelajaran yg meningkatkan tanggung jawab, pemecahan masalah dan kerjasama siswa serta mendorong teradopsinya gaya hidup aktif scr fisik
- Scr konsisten menunjukkan keterlibatan siswa yang tinggi dlm tugas belajar yg bermakna yg mengarah pada terkuasainya kompetensi siswa dlm keterampilan fundamental dlm berbagai bentuk gerak.

STANDARD 7: Methods of Inquiry

- 
-
- Menguji dan melaksanakan penelitian dlm pembelajaran Penjas.
 - Melaksanakan dan memfasilitasi penelitian tindakan kelas secara reguler.
 - Memanfaatkan teknologi yg relevan ketika mencari, menganalisis dan mendiseminasikan informasi.



IMPLEMENTASI

Muatan Kurikulum merefleksikan kemampuan belajar secara bertahap

- Tingkat sekolah dasar menekankan pada keterampilan motorik dasar dalam konteks permainan sederhana yang tepat
- Tingkat menengah pertama menekankan pada konsep kebugaran komponen kesehatan, yaitu menetapkan dan mencapai tujuan pribadi untuk tingkat kebugaran yang sehat, memodifikasi dan mengenalkan versi permainan yang diketahui secara budaya dan internasional
- Tingkat menengah atas menekankan pada pengembangan kompetensi yang dipilih siswa, termasuk keterampilan mengikuti program luar sekolah yang tersedia dalam masyarakat, yang berpotensi untuk melibatkan diri dan berpartisipasi sepanjang hayat.

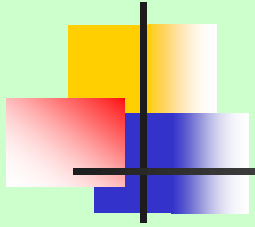


Standard Siswa (ICHPER.SD)

- **Standar 1 : Kompetensi dan Kecakapan Gerak**
- **Standar 2 : Pengetahuan dan Penerapan Konsep-Konsep Gerak**
- **Standar 3 : Kesehatan-Peningkatan Kebugaran**
- **Standar 4: Gaya Hidup Aktif Secara Fisik**
- **Standar 5: Perilaku Pribadi dan Sosial**
- **Standar 6: Memahami dan Menghormati Perbedaan Individu**
- **Standar 7: Kebermaknaan Personal Yang Diperoleh dari Aktivitas Jasmani**

STANDARD ISI (KURIKULUM 2006)

- AKTIVITAS PERMAINAN DAN OLAHRAGA
- AKTIVITAS KEBUGARAN
- AKTIVITAS SENAM
- AKTIVITAS RITMIK
- AKTIVITAS AKUATIK
- AKTIVITAS LUAR KELAS



Terima Kasih