

DAFTAR ISI

BAB		Halaman
I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Konsep Dasar Pendidikan Kecakapan Hidup	3
	C. Landasan Filosofis, Historis dan Yuridis	6
	D. Hubungan Antara Kehidupan Nyata, Kecakapan Hidup dan Mata Pelajaran	7
II	PENDIDIKAN JASMANI DAN PELUANG PENGEMBANGAN LIFE SKILLS	8
	A. Perlunya Reorientasi Pembelajaran	8
	1. Model Orientasi Kurikulum Tunggal	12
	2. Sport Based Curriculum	13
	B. Hakikat Orientasi Nilai Kurikulum Pendidikan Jasmani	16
	C. Hakikat Model Kurikulum Pendidikan Jasmani	20
	1. Sport Education	20
	2. Developmental Education	21
	3. Humanistik Education	22
	4. Movement Education	23
	5. Kinesiological Studies	24
	6. Personal Meaning	25
	7. Health-Related Physical Fitness	26
III	OLAHRAGA SEBAGAI ALAT PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP REMAJA	29
	A. Pengertian Remaja	29
	B. Sebab-sebab Penyimpangan Perilaku	31
	C. Pentingnya Pemrograman Penjas dan Olahraga bagi Remaja	35
	D. Penjas sebagai Pengajaran Keterampilan Hidup bagi Remaja	37
	E. Program Penjas dan Olahraga untuk Mengembangkan Kcakapan Hidup	39
	F. Kecakapan Hidup yang Dapat Dikembangkan dalam Penjas	41
	1. Kecakapan Bekerjasama (kolaborasi)	42
	2. Kecakapan Komunikasi	43
	3. Kreativitas	44
	4. Kecakapan Berfikir Kritis	46
	5. Kecakapan dalam Teknologi Informasi	47
	6. Kecakapan Numerik	48
	7. Kecakapan Memecahkan Masalah	49
	8. Kecakapan Pengelolaan Diri	49
	9. Kecakapan Belajar	50
	10. Nilai dan Sikap	51

IV	IMPLEMENTASI SPORT EDUCATION DALAM PENJAS	53
	A. Model Sport Education	53
	1. Tujuan Umum Sport Education	53
	2. Tujuan Khusus Sport Education	54
	3. Karakteristik Model Sport Education	55
	4. Perbedaan Sport Education dan Sport (Olahraga)	56
	B. Implementasi Model Sport Education	57
	1. Rencana Awal	58
	2. Memilih Cabang Olahraga	60
	3. Memodifikasi Olahraga	62
	4. Panjangnya Musim Pertandingan	64
	5. Pemilihan Regu	65
	6. Peran Siswa dalam Regu	69
	7. Identitas Regu	70
	8. Jenis Pertandingan dan Agendanya	71
	9. Event Puncak	72
	10. Mengajar Fair Play dan Kompetisi yang Adil	73
	11. Latihan dalam Sport Education	74
	12. Program Evaluasi	76
V	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM PENJAS	80
	A. Tiga Struktur Tujuan dalam Penjas: Kompetitif, Individual, dan Kooperatif	80
	1. Struktur Tujuan Kompetitif	80
	2. Struktur Tujuan Individual	82
	3. Struktur Tujuan Kooperatif	84
	B. Bahan Dasar untuk Pembelajaran Kooperatif	84
	1. Pembentukan Regu	85
	2. Saling-Ketergantungan Positif	85
	3. Akuntabilitas Individual	88
	4. Keterampilan Kolaborasi	89
	C. Struktur Pembelajaran Kooperatif	90
	1. Pikir-Berbagi-Tampil	91
	2. Skor Kolektif	91
	3. Pola Bergantian	92
	4. Berbalasan Bertingkat	92
	5. Pembelajaran Kelompok	93
	6. Permainan Kooperatif	94
	7. Permainan Kooperatif Berkelompok	95
VI	CONTOH SKENARIO PEMBELAJARAN PENJAS BERORIENTASI LIFE SKILLS	96
	DAFTAR PUSTAKA	108