

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
 Topik bahasan : Konsep, Kedudukan dan Makna Penjas  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas	a. Gerak dan pendidikan jasmani b. Konsep dan kedudukan Penjas c. Makna Penjas d. Fungsi Penjas	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.
2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas	a. Ancaman dalam kehidupan modern b. Kondisi sosial masyarakat c. Penjas sebagai penyeimbang	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI

Topik bahasan : Hakikat Pendidikan Jasmani

Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan hakikat Penjas

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
3	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat Penjas	a. Pemahaman Penjas b. Kesatuan jiwa-raga c. Hubungan Penjas, Olahraga, dan Permainan.	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Tujuan Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan hakikat Penjas  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
4	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan Penjas	a. Tujuan Penjas b. Pengembangan Kebugaran c. Pengembangan Keterampilan, d. Pengembangan Emosi e. Pengembangan mental-intelektual d. Pengembangan moral dan afektif	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Gerak Sebagai Kebutuhan Anak dan Pentingnya Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan hakikat gerak sebagai kebutuhan anak dan pentingnya Penjas  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
5	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat gerak sebagai kebutuhan anak dan pentingnya Penjas	a. Gerak sebagai kebutuhan anak b. Pentingnya Penjas dalam masyarakat modern	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Konsepsi dan Falsafah Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan Konsepsi dan Falsafah Pendidikan Jasmani  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsepsi dan Falsafah Pendidikan Jasmani	a. Makna filosofi b. Pertanyaan filosofi c. Isu dalam filsafat olahraga d. Falsafah Pendidikan dan Penjas e. Pentingnya filsafat Penjas dan Olahraga	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Pengertian Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pendidikan jasmani  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pendidikan jasmani	a. Definisi Penjas b. Domain tujuan pendidikan dari Penjas	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS)

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Perbedaan Makna Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Olahraga  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan sejarah berkembangnya Penjas dan perbedaan makna pendidikan jasmani dan pendidikan olahraga.  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
9	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan jasmani dan perbedaan makna penjas dan pendor	a. Sejarah Pendidikan Jasmani Umum b. Sejarah Penjas di Indonesia c. Perbedaan Penjas dan Pendor	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Dasar Falsafah Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dasar falsafah pendidikan jasmani  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
10	Mahasiswa dapat menjelaskan menjelaskan dasar falsafah pendidikan jasmani	a. Makna filosofi b. Pertanyaan filosofi c. Isu dalam filsafat olahraga d. Falsafah Pendidikan dan Penjas e. Ciri Unik Penjas	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Freeman, 2000, Chapter 8 - Siedentop, 1990, Chapter 4



### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
Topik bahasan : Landasan Ilmiah Pelaksanaan Pendidikan Jasmani  
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan landasan ilmiah pelaksanaan pendidikan jasmani  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
11	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan ilmiah pelaksanaan pendidikan jasmani	a. Landasan biologis b. Landasan sosial c. Landasan psikologis	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Freeman, 2000, Chapter 8 - Siedentop, 1990, Chapter 4

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
 Topik bahasan : Asas Pengembangan dan Penetapan Sasaran Pendidikan Jasmani  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar pengembangan pendidikan jasmani  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
12	Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar pendidikan jasmani	a. Dorongan dasar anak b. Minat dan karakteristik anak c. Dasar-dasar pengembangan kurikulum	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Dauer and Pangrazy, 2000.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
 Topik bahasan : Model Kurikulum Pendidikan Jasmani  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan model-model orientasi kurikulum dalam Penjas  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
13	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model orientasi kurikulum dalam pendidikan jasmani	a. Model pendidikan gerakan b. Model Pendidikan Kebugaran c. Model Pendidikan Olahraga d. Model Pendidikan Pengembangan e. Model Kinesiological studies f. Model Pendidikan Petualangan	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Freeman, 2000, Chapter 8 - Siedentop, 1990, Chapter 4

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
 Topik bahasan : Ruang Lingkup Program Pendidikan Jasmani  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup program pendidikan jasmani  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
14	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup program pendidikan jasmani	a. Kemampuan Pengelolaan Tubuh b. Keterampilan Dasar c. Keterampilan Terspesialisasi: - Permainan & Olahraga - Aktivitas Kebugaran - Aktivitas Uji Diri - Aktivitas Ritmik - Aktivitas Aquatik - Aktivitas Luar Kelas	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Freeman, 2000, Chapter 8 - Siedentop, 1990, Chapter 4

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Mata Kuliah : ASAS DAN FALSAFAH PENDIDIKAN JASMANI  
 Topik bahasan : Arah Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani  
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan arah pengembangan pembelajaran pendidikan jasmani  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Perte- muan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media & Buku sumber
15	Mahasiswa dapat menjelaskan arah pengembangan pembelajaran pendidikan jasmani	Physically educated person: a. Kemampuan psikomotorik, b. Kegemaran berolahraga, c. Memiliki kebugaran jasmani, d. Memiliki pengetahuan tentang prinsip gerak e. Menghargai nilai-nilai olahraga dan kesehatan,	Menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, diskusi.	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran.	- LCD/OHP - Mahendra, 2004. - Sumber lain

Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester

#### Daftar Buku

Referensi Utama:

Mahendra, Agus (2001). Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani (2004). *Modul*;

Dauer, V.P., and Pangrazi, R.P. (1992): *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. (10<sup>th</sup> Ed.), Macmillan Publishing Company, Mayfield, CA.;

Gabbard, Charles A.( 1981) *Physical education for children*, New York: The CV. Mosby Company;

Graham, G., Holt, S.A., Parker, M. (1993) *Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education*. California: Mayfield.