

# STRATEGI BELAJAR MENGAJAR & MEDIA PEMBELAJARAN PENJAS

OLEH :  
TIM PENATAR SBM

# SBM, ditinjau dari:

- ONTOLOGIS (Apa?)
- EPISTIMOLOGIS (Bagaimana; proses)
- AKSIOLOGIS (Untuk Apa?: Strategi, evaluasi)

## A. Peranan Pendekatan & Strategi Pengajaran

### 1. Pendekatan Mengajar

Pendekatan langsung

Pendekatan tak langsung

- Hal-hal yg dilakukan guru ketika menggunakan pengajaran langsung:
- ✓ Memecah keterampilan kedlm bag-bag tertentu
- ✓ Menerangkan & mendemonstrasikan gerak
- ✓ Merancang tugas yg terstruktur shg mudah dipelajari siswa
- ✓ Siswa wajib bert-jwb pd tugasnya melalui pengajaran aktif & umpan balik
- ✓<sup>3</sup> Menilai keberhasilan siswa

- Hal-hal yg dilakukan guru ketika menggunakan pengajaran tak langsung:
  - ✓ Materi disajikan lebih secara menyeluruh. Materi tdk dipecah, krn dianggap satuan materi akan lebih bermakna
  - ✓ Tugas siswa dikembangkan shg pemikiran, perasaan atau keterampilan berinteraksi dari siswa dikembangkan ke dlm pengalaman bel yg dirancang guru
  - ✓ Sifat-sifat individual dr kemampuan, minat & kebutuhan siswa memperoleh pertimbangan tersendiri.

## 2. Gaya-Gaya Mengajar:

- Komando (command style), guru dominan 100%
- Latihan (practice style), guru memberi tugas & siswa yg menentukan
- Berbalasan (reciprokal style), 1 siswa menjadi pelaku, siswa lain mengamati & memberi u. balik
- Menilai diri sendiri (self check style), siswa diberi petunjuk u/ dpt menilai penampilan dirinya. Pd saat lat, siswa berusaha menentukan kekurangan dirinya & mencoba memperbaiki
- Partisipatif atau inklusif (inclusion style), guru menentukan tugas pembel. yg memiliki target/kriteria yg berbeda kesulitannya & siswa diberi keleluasaan u/ menentukan tugas apa yg sesuai dg kemampuannya
- Penemuan terbimbing (guided discovery), guru membimbing siswa ke arah jawaban yg benar via serangkaian tugas yg dirancang guru
- Pemecahan masalah (problem solving), guru beri tugas/masalah yg akan mengarahkan siswa pd jawaban yg bisa diterima u/ memecahkan masalah itu
- Pengajaran diri sendiri (self teaching), siswa mulai mengambil t. jwb u/ apapun yg akan dipelajari serta bgmn hal itu akan dipelajari

- Dlm PBM guru-siswa dpt saling tawar-menawar dlm memperoleh kesempatan u/ perihal perencanaan, pelaksanaan, & evaluasi
- Mosston menyebutnya:
  - ❖ Pre-impact set (keputusan yg dibuat sebelum PBM, yg meliputi: tugas gerak yg hrs dipelajari, waktu, alat, tempat, kriteria keberhasilan, prosedur & materi penilaian). Keputusan ini menegaskan ttg maksud.
  - ❖ Impact set (keputusan yg berhub dg maksud di atas). Keputusan dlm hal ini menentukan aksi.

- ❖ Post impact set (keputusan yg berhub dg penilaian/pelaksanaan tugas pd impact set, serta kesesuaian antara maksud & aksi). Pemberian koreksi & u. balik serta penilaian termasuk pd setting ini.

3. Strategi Pengajaran sbg Sist. Penyajian Fungsi guru yg utama & penting u/ membedakan strategi pengajaran adalah dlm hal: pemilihan materi, penyajian tugas, penyusunan tahapan pembelajaran, pemberian u. balik & penilaian.

4. Macam-macam Strategi Pengajaran (Ada 7 strategi), yaitu:
- Pengajaran interaktif (interactive teaching) maksudnya guru dominan dlm PBM (= gaya komando), guru menyuruh-siswa melakukan, guru bertanya-siswa menjawab.
  - Pengajaran berpangkalan/berpos (station teaching), = gaya latihan (prosesnya spt circuit training).
  - Pengajaran sesama teman (peer teaching) = gaya resiprokal)



- Pembelajaran cooperative (cooperative learning), dlm prosesnya siswa diberi tugas u/ menyelesaikannya secara berkelompok.
- Strategi pengajaran diri (self instructional strategies), dlm prosesnya siswa diberi tugas/masalah yg hrs diselesaikan sendiri dlm jangka waktu tertentu & sist tutorial berlaku.
- Strategi kognitif (cognitive strategies), strategi yg memerlukan fungsi kognitif (spt pemecahan masalah), yg dpt dilakukan dg konvergen & divergen.
- Pengajaran beregu (team teaching), melibatkan lebih dr 1 guru u/ mengajar pd kelompok-kelompok

## 5. Metode Pengajaran:

- Metode bimbingan, siswa dituntun dg berbagai cara (senam, renang). Metode ini efektif digunakan pada latihan dini & tugas yg berbahaya
- Metode praktek padat (massed practice)
- Metode praktek distribusi (distributed practice)
- Metode latihan terpusat (blocked practice), mis, pass bawah 20 x, pass atas 20 x, servis 20 x (1 tugas selesai baru pindah ke tugas lain)
- Metode latihan acak (random practice) mis, 1 x pass bawah, 1 x pass atas, 1 x servis, kembali lg ke 1 x pass bawah, 1x pass atas, dst.

- Metode keseluruhan (whole method)
- Metode bagian (part method)
- Metode campuran (whole-part method)
- Metode progresif

## B. TEKNIK PENYAJIAN BAHAN PELAJARAN

1. Menarik perhatian siswa
2. Memperbaiki kejelasan komunikasi (memberi orientasi terlebih dulu, urutan penyajian yg logis, memberi contoh, penyajian yg lebih personal, mengulang hal yg sulit dipahami, menghubungkan pengalaman personal, mengecek pengertian, menyajikan materi secara dinamis.

### 3. Memilih cara berkomunikasi:

- Komunikasi verbal
- Demonstrasi
- Media lain

## MEDIA PEMBELAJARAN DLM PENJAS:

### A. Hakekat Media Pembelajaran

1. Definisi & fungsi, secara harfiah media berarti perantara atau alat, sedangkan secara istilah media berarti wahana, sarana, & prasarana atau alat bantu pembelajaran, yg fungsinya untuk mendukung kelancaran PBM, agar siswa merasa terbantu dg media tsb shg tuj pembelajaran dpt tercapai.

- Media dpt dikategorikan menjadi:
  - ✓ Media langsung: media yg langsung digunakan siswa (raket, bola, tongkat, dll)
  - ✓ Media tdk langsung: media perantara u/ membantu PBM spy pembelajaran lebih efektif (kartu, gambar, OHP, power point, TV, VCD, dll)

2. Jenis & alat bantu pembelajaran (dpt dilihat dalam makalah)

====selesai====

- PERTANYAAN:
  1. Jelaskan secara rinci, sertai dengan contoh mengenai:
    - a. Metode praktek padat (massed practice)
    - b. Metode praktek distribusi (distributed practice)
  2. Jika anda mengajar penjas, upaya apa yang akan anda lakukan agar perhatian siswa terpusat pada pelajaran? Jelaskan secara singkat namun padat!