

**KODE
MK**

**POR
585**

SAP

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA FPOK UPI**

MATA KULIAH PERENCANAAN PENGAJARAN

PENYUSUN/PENGEMBANG
SAP

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.
Arif Wahyudi, S.Pd.
Nuryadi, S.Pd., M.Pd.

**SILABI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI (PJKR)
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA FPOK UPI**

**POR
585**

Nama Mata Kuliah	:	Perencanaan Pengajaran
Kode Mata Kuliah	:	POR 585
Jumlah SKS	:	3 SKS
Semester	:	6
Kelompok Mata Kuliah	:	Bidang Studi
Program Studi	:	PJKR
Status Mata Kuliah	:	Wajib
Prasarat	:	-
Jumlah Pertemuan	:	16 kali pertemuan
Penyaji	:	Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes.

Kompetensi yang diharapkan

1. Mampu melakukan perencanaan pendidikan jasmani
2. Mampu memanfaatkan perencanaan untuk kepentingan perbaikan pembelajaran pendidikan jasmani

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran merupakan Mata kuliah Proses Belajar Mengajar (MK PBM), yang bertujuan meningkatkan wawasan, sikap dan keterampilan yang komprehensif berkenaan dengan Konsep Dasar Perencanaan Pengajaran Olahraga, Model Mengajar dalam Perencanaan Pengajaran, Pengembangan Model Perencanaan Pengajaran terutama dalam hal pembuatan program tahunan, program cawu, dan program harian pendidikan jasmani.

METODA

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Praktikum
- d. Penugasan

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
1	1.1. Menjelaskan Hakekat Perencanaan	1.1.1. Beberapa Pengertian tentang perencanaan 1.1.2. Aspek-aspek perencanaan 1.1.3. Proses Perencanaan	1.1.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Beberapa Pengertian tentang perencanaan 1.1.2. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Aspek-aspek perencanaan 1.1.3. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Proses Perencanaan	<ul style="list-style-type: none">• Embedded test• Tagihan tugas• Tes lisan (formative)• Tes tulis (summative)	Hamalik, Oemar. <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i> , Bandung, Penerbit Citra Aditya Bakti. 1990

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
2	1.2. Menjelaskan Hakekat Perencanaan Pendidikan	1.2.1. Pengertian perencanaan pendidikan 1.2.2. Jenis-jenis perencanaan pendidikan 1.2.3. Masalah-masalah pokok dalam perencanaan pendidikan	1.2.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Pengertian perencanaan pendidikan 1.2.2. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Jenis-jenis perencanaan pendidikan 1.2.3. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Masalah-masalah pokok dalam perencanaan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	Harjanto, <i>Perencanaan Pengajaran</i> , PT Rineka Cipta. Jakarta. 1996 Roestijah, N.K. <i>Makalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem</i> , Ed. Pertama. PT. Bina Aksara. Jakarta. 1982
3	1.3. Menjelaskan Hakekat Perencanaan Pengajaran	1.3.1. Pengertian perencanaan pengajaran	1.3.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Pengertian perencanaan		

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
4	Olahraga 1.4. Menjelaskan Perencanaan Pengajaran	1.3.2. Miskonsepsi tentang perencanaan pengajaran	1.3.2. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Miskonsepsi tentang perencanaan pengajaran		Dahlan, M.D.. <i>Model-model Mengajar</i> . CV. Diponegoro, Bandung, 1984
		1.3.3. Fungsi perencanaan pengajaran Pendidikan Jasmani	1.3.3. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Fungsi perencanaan pengajaran Pendidikan Jasmani		
		1.4.1. Hakekat Pendidikan Jasmani	1.4.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Hakekat Pendidikan Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas 	
		1.4.2. Faktor-faktor yang harus	1.4.2. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan (formative) 	

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
5	2.1. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Glaser	dipertimbangkan 2.1. Model/Pola dasar Mengajar Glaser	berkenaan dengan : Faktor-faktor yang harus dipertimbangkan 2.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Glaser	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis (summative) • Embedded test • Tagihan tugas 	Singer, Robert N.. <i>The Learning Of Motor Skills</i> . New York, Macmillan Publishing CO.Inc. 1982
5	2.2. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Carrol	2.2. Model/Pola dasar Mengajar Carrol	2.2. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Carrol	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	Lutan, Rusli. <i>Belajar Keterampilan Motorik</i> , Pengantar Teori dan Metode, Dirjen DIKTI. Jakarta. 1988
5	2.3. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Umum	2.3. Model/Pola dasar Mengajar Umum	2.3. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Umum		
6	2.4. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar R D Connors	2.4. Model/Pola dasar Mengajar R D Connors	2.4. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar R D Connors	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan 	

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
6	2.5. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Gerlach dan Ely	2.5. Model/Pola dasar Mengajar Gerlach dan Ely	2.5. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Gerlach dan Ely	<ul style="list-style-type: none"> tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	Vembrianto, ST. <i>Pengantar Pengajaran Modul.</i> Yogyakarta, Paramita.1981
6	2.6. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Walter Dick dan Lou Carey	2.6. Model/Pola dasar Mengajar Walter Dick dan Lou Carey	2.6. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Walter Dick dan Lou Carey	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	Jerrold E. Kemp. Proses Perencanaan Pengajaran, Penerbit ITB, Bandung, 1994
7	2.7. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Jerrald E. Kempt	2.7. Model/Pola dasar Mengajar Jerrald E. Kempt	2.7. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Jerrald E. Kempt	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	Jerrold E. Kemp. Proses Perencanaan Pengajaran, Penerbit ITB, Bandung, 1994
7	2.8. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar Bela H. Banathy	2.8. Model/Pola dasar Mengajar Bela H. Banathy	2.8. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar Bela H. Banathy		

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
7	2.9. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar IDI 2.10. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar De Corte 2.11. Menjelaskan Model/Pola dasar Mengajar R N Singer dan W Dick.	2.9. Model/Pola dasar Mengajar IDI 2.10. Model/Pola dasar Mengajar De Corte 2.11. Model/Pola dasar Mengajar R N Singer dan W Dick.	2.9. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar IDI 2.10. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar De Corte 2.11. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Model/Pola dasar Mengajar R N Singer dan W Dick.	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	
8	3.1 Mengaplikasikan berbagai model/pola dasar mengajar	3.1 Aplikasi berbagai model /pola dasar mengajar terhadap Pelaksanaan	3.1. Memperhatikan dan menyimak penjelasan dari penyaji berkenaan dengan : Aplikasi berbagai model /pola dasar		

PERTE MUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
9	<p>terhadap Pelaksanaan Pengajaran, waktu , fasilitas, pendekatan sistem, karakteristik siswa, bahan pengajaran.</p> <p>3.2. Menjelaskan dan melaksanakan Prosedur Pengembangan Sistem pengajaran (Magger) dengan memperhatikan:</p>	<p>Pengajaran, waktu , fasilitas, pendekatan sistem, karakteristik siswa, bahan pengajaran.</p> <p>3.2.1. Program Tahunan</p> <p>3.2.2. Program Catur Wulan</p> <p>3.2.3. Rencana Pengajaran harian.</p>	<p>mengajar terhadap Pelaksanaan Pengajaran, waktu , fasilitas, pendekatan sistem, karakteristik siswa, bahan pengajaran.</p> <p>3.2.1. Menyimak dan membuat : Program Tahunan</p> <p>3.2.2. Menyimak dan membuat : Program Catur Wulan</p> <p>3.2.3. Menyimak dan membuat : Rencana Pengajaran harian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	

PERTEMUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
10	3.3. Menjelaskan dan mempraktekan Perencanaan Pengajaran Individual	3.3.1. Pengajaran Individual 3.3.2. Pengajaran Modul 3.3.3. Aplikasi Pengajaran Modul dalam Keterampilan Psikomotorik.	3.3.1. Menyimak dan membuat Program : Pengajaran Individual 3.3.2. Menyimak dan membuat Program : Pengajaran Modul 3.3.3. Menyimak dan membuat Program : Aplikasi Pengajaran Modul dalam Keterampilan Psikomotorik.	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas • Tes lisan (formative) • Tes tulis (summative) 	
11	4.1. Membuat Model Perencanaan	4.1. Pembuatan Model Perencanaan	4.1. Menyimak dan membuat : Model Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Embedded test • Tagihan tugas 	
12 -14	4.2. Membuat Program Tahunan, Cawu, Rencana Pengajaran	4.2. Pembuatan Program Tahunan, Cawu, Rencana Pengajaran	4.2. Menyimak dan membuat : Program Tahunan, Cawu, Rencana Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan (formative) • Tes tulis 	

PERTE MUAN	KOMPETENSI KHUSUS	POKOK BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI	SUMBER
15	4.3. Mengobservasi Pelaksanaan dalam Kegiatan Belajar Mengajar	4.3. Observasi Pelaksanaan dalam Kegiatan Belajar Mengajar	4.3. Menyimak dan membuat Pelaksanaan dalam Kegiatan Belajar Mengajar	(summative)	
15	4.4. Mendiskusikan Hasil Observasi	4.4. Diskusi Hasil Observasi	4.4. Mendiskusikan Hasil Observasi		
16	4.5. Melaksanakan Mikro Teaching/ Simulasi	4.5. Mikro Teaching/ Simulasi	4.5. Menyimak dan membuat Mikro Teaching/ Simulasi		