

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
MATA KULIAH PEDAGOGI OLAHRAGA**



Oleh

Tim Pengajar Pedagogi Olahraga

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2010

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga, konsep dasar pendidikan jasmani (Penjas), dan olahraga.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis pengertian dan tujuan pedagogi olahraga, konsep dasar pendidikan jasmani, dan olahraga.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indicator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
1	1. Mahasiswa memahami proses dan orientasi perkuliahan serta memiliki kesiapan untuk melaksanakan proses perkuliahan selanjutnya. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan pedagogi olahraga, konsep dasar pendidikan jasmani, dan olahraga.	1. Presentasi mata kuliah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi kuliah ▪ Aturan administrasi akademis ▪ Evaluasi dan penilaian ▪ Buku rujukan ▪ Tugas mandiri dan tugas kelompok 2. Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga, konsep dasar pendidikan jasmani, dan olahraga.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Mencari beberapa rumusan tentang pengertian pedagogi dan pedagogi olahraga, pendidikan jasmani, dan olahraga.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Edi Suardi (1980), Judith E Rink (1985)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus-kasus Penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
2	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan pedagogi olahraga dengan proses pembelajaran penjas. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus-kasus penjas.	1. Karakteristik khusus pedagogi dalam proses pembelajaran penjas. 2. Tujuan dan pemberdayaan pedagogi olahraga pada kasus pembelajaran penjas. 3. Isu kurangnya manfaat kegiatan pembelajaran penjas karena kekeliruan dalam menerapkan kaidah-kaidah pedagogi dalam proses pembelajaran penjas. 4. Pengembangan program penjas untuk meminimalisir keterlantaran pembelajaran penjas.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Mencari kasus-kasus pembelajaran penjas/ olahraga sebagai akibat dari penerapan kaidah pedagogi yang belum tepat.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994), Adang Suherman dan Agus Mahendra (2001), Sukintaka (2004).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Konsep kurikulum pedagogi olahraga dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep-konsep kurikulum pedagogi olahraga dan KTSP.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan model kurikulum pedagogi olahraga. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik, kesesuaian, dan pemanfaatan kurikulum pedagogi olahraga dalam proses pembelajaran penjas. 3. Mahasiswa dapat memahami konsep dan karakteristik kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).	1. Teori dan model kurikulum. 2. Konsep kurikulum pedagogi olahraga. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karakteristik khusus ▪ Materi ▪ Pengaplikasian 3. Kesesuaian kurikulum pedagogi olahraga dengan karakter proses pembelajaran penjas/olahraga. 4. Pemanfaatan kurikulum pedagogi olahraga dalam proses pembelajaran penjas/olahraga. 5. Konsep dasar KTSP.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Kuis lisan di akhir jam perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994), Adang Suherman dan Agus Mahendra (2001).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Model-model penampilan mengajar dalam PBM Penjas
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis model-model penampilan mengajar dalam PBM Penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indicator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model penampilan mengajar. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kesesuaian model mengajar dengan proses pembelajaran penjas/olahraga untuk tingkatan pendidikan.	1. Model-model penampilan mengajar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode mengajar ▪ Gaya mengajar ▪ Pendekatan mengajar 2. Kesesuaian model mengajar dengan proses pembelajaran penjas/olahraga untuk tingkatan pendidikan.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Mencari penampilan mengajar yang sesuai dengan karakter kepribadian pengajar dan kebutuhan peserta didik (tujuan pembelajaran).	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Supandi (1991), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994), Metzler (2003).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Keterampilan mengajar penjas dan kompetensi guru penjas.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis keterampilan mengajar penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indicator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
5	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kompetensi yang harus dimiliki oleh pengajar. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dalam penjas dan pelatihan olahraga.	1. Keterampilan mengajar penjas. 2. Kompetensi guru penjas (personal, profesional, akademik, dan sosial). 3. Indikator pengajar yang terampil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faktor pendukung keberhasilan mengajar ▪ Faktor penghambat keberhasilan mengajar. 4. Keterampilan mengajar dalam pelatihan olahraga. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faktor pendukung keberhasilan mengajar ▪ Faktor penghambat keberhasilan mengajar. 	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Kuis tertulis di akhir jam perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Penilaian kinerja pengajaran penjas dan jumlah waktu aktif belajar/berlatih (JWAB).
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis penilaian kinerja pengajaran penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan metode-metode penilaian kinerja pengajaran. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan orientasi penilaian kinerja pengajaran penjas. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar dan indikator JWAB.	1. Metode tradisional: Intuitive judgment, eye-balling, catatan anekdot, checklist. 2. Metode observasi yang sistematis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Event recording</i> ▪ <i>Duration recording</i> ▪ <i>Group time sampling</i> 3. Orientasi penilaian kinerja pengajaran penjas dan pelatihan olahraga. 4. Jumlah Waktu Aktif Belajar/Berlatih (JWAB).	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Mencari rumusan metode lain dalam proses penilaian kinerja pengajaran penjas. Tugas observasi terhadap jumlah waktu aktif berlatih ke sekolah-sekolah. Membuat laporan hasil observasi.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Efektivitas pengajaran penjas.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis efektivitas pengajaran penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
7	1. Mahasiswa dapat menjelaskan analogi mengajar, pengajar yang efektif. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan, dinamika dan tantangan dalam proses pembelajaran. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan sumber dan tahapan dalam meningkatkan keterampilan mengajar.	1. Analogi mengajar. 2. Pengajar sebagai kunci efektivitas mengajar. 3. Perubahan dan dinamika mengajar. 4. Tantangan mengajar penjas dan pelatihan olahraga. 5. Sumber peningkatan kemampuan mengajar. 6. Tahapan perkembangan keterampilan mengajar.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Membuat analogi mengajar. Kuis lisan di akhir jam perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
Topik Bahasan : Ujian Tengah Semester (UTS)
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat melaksanakan ujian tengah semester dengan tertib.
Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
8	Mahasiswa dapat melaksanakan ujian tengah semester dengan tertib sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku.	Ujian Tengah Semester (UTS).	Mahasiswa menjawab setiap soal pada lembar jawaban yang tersedia.		Lembar soal dan jawaban.

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Karakteristik gerak dalam olahraga dan analisis kesulitan belajar gerak.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis karakteristik gerak dalam olahraga dan kesulitan belajar gerak.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori kemampuan dan keterampilan gerak. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik gerak dalam aktivitas olahraga. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan gerak yang terjadi pada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori kemampuan dan keterampilan gerak. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan non lokomotor ▪ Keterampilan lokomotor ▪ Keterampilan manipulatif. 2. Karakteristik gerak dalam olahraga. 3. Analisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar gerak pada siswa. 	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	<p>Menemukan contoh-contoh keterampilan gerak dalam aktivitas olahraga.</p> <p>Menganalisis kasus-kasus terjadinya kesulitan belajar gerak (secara umum) pada setiap tingkat pendidikan.</p>	<p>LCD atau OHP, white board, spidol.</p> <p>Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994), Abin Syamsudin Makmun (2004).</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Memulai pelajaran.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep dan aktivitas melalui pelajaran.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
10	1. Mahasiswa dapat menjelaskan aktivitas dan bentuk pengenalan untuk memulai pelajaran. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara penyampaian tujuan dan kritik terhadap cara tradisional memulai pelajaran.	1. Aktivitas pengenalan. 2. Bentuk aktivitas pengenalan. 3. Penyampaian tujuan pelajaran. 4. Kritik terhadap cara tradisional memulai pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Stretching</i> (statis, pasif, dan dinamis). ▪ Lari keliling lapangan 	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Membuat bentuk-bentuk aktivitas pengenalan untuk memulai pelajaran.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Aktivitas pengenalan dalam pembelajaran Penjas.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep dan aktivitas pengenalan.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
11	1. Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk, komponen, dan pentingnya perencanaan pengajaran. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep instruksi dalam pengajaran Penjas. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep demonstrasi dalam pengajaran.	1. Pentingnya perencanaan. 2. Bentuk dan komponen perencanaan pengajaran Penjas. 3. Teori, bentuk, dan aplikasi instruksi dalam pengajaran. 4. Teori, bentuk, dan aplikasi demonstrasi dalam pengajaran Penjas.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Kuis lisan di akhir jam perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Mengembangkan sumber dan isi belajar.
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep-konsep dan aktivitas mengembangkan sumber belajar.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa pilihan dalam mengembangkan isi pelajaran. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pola pengembangan isi pelajaran. 3. Mahasiswa dapat menafsirkan pola pengembangan isi pelajaran.	1. Beberapa pilihan dalam mengembangkan isi pelajaran. 2. Pola pengembangan isi pelajaran. 3. Menafsirkan pola pengembangan isi pelajaran.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Membuat contoh tahapan pengembangan isi pelajaran.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985),

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Umpan Balik (*Feed back*)
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis umpan balik dalam proses pembelajaran penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
13	1. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat feedback. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis feedback. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan sasaran dan siapa yang harus mendapatkan feedback.	1. Manfaat feedback. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koreksi dan refleksi bagi guru ▪ Koreksi dan mootivasi bagi siswa 2. Jenis-jenis feedback. <ul style="list-style-type: none"> ▪ General dan spesifik ▪ <i>Congruent</i> dan <i>incongruent</i> ▪ Simple ▪ Positif, netral, negatif 3. Siapa yang dapat feedback.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Kuis tertulis di akhir perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Memotivasi siswa berlatih
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep-konsep dan tindakan dalam upaya memotivasi siswa berlatih.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
14	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kunci-kunci memotivasi siswa berlatih. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik memotivasi siswa berlatih.	1. Tiga kunci memotivasi siswa berlatih. <ul style="list-style-type: none"> ▪ berorientasi kepada keberhasilan ▪ memotivasi secara intrinsik ▪ sesuai dengan tingkat perkembangan 2. Enam teknik memotivasi siswa berlatih: <i>teaching by invitation, intrastask variation, task sheet, stations, child design activities, videotaping.</i>	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Mencari beberapa rumusan motivasi dan aplikasinya dalam pembelajaran penjas dan pengajaran olahraga.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
 Topik Bahasan : Menilai hasil belajar
 Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep, tujuan, dan prosedur penilaian hasil belajar siswa dan konsep evaluasi pembelajaran Penjas.
 Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk tes untuk menilai kemajuan hasil belajar. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan tindakan dalam menilai kemajuan belajar. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep evaluasi dalam pembelajaran Penjas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Tes kebugaran jasmani. 3. Tes keterampilan gerak. 4. Tes kognitif. 5. Tes sikap. 6. Grading (penentuan nilai). 7. Tahapan tindakan untuk menilai kemajuan belajar. 8. Konsep dasar dan karakteristik khusus evaluasi pembelajaran Penjas. 9. Isu-isu dalam evaluasi pembelajaran Penjas. 	Menyimak kuliah dari dosen, tanya-jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi.	Membuat resume seluruh materi perkuliahan.	LCD atau OHP, white board, spidol. Adang Suherman (1998), Adang Suherman (2001), Rusli Lutan (1988), Judith E Rink (1985), Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher (1995), Siedentop (1994).

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah : OK 304 PEDAGOGI OLAHRAGA (2 sks)
Topik Bahasan : Ujian Akhir (UAS)
Tujuan Pembelajaran Umum : Para mahasiswa dapat melaksanakan ujian akhir semester dengan tertib.
Jumlah Pertemuan : 1 kali

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi/indikator)	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media & Buku Sumber
16	Mahasiswa dapat melaksanakan ujian akhir semester dengan tertib sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku.	Ujian Akhir Semester (UAS).	Mahasiswa menjawab setiap soal pada lembar jawaban yang tersedia.		Lembar soal dan jawaban.

Bandung, Maret 2010

Tim Pengajar Pedagogi Olahraga Prodi PJKR