



PENDEKATAN

KONTEKSTUAL

PENGERTIAN

- ◆ Pembelajaran yg mengaitkan materi dengan situasi nyata, siswa didorong untuk membuat hubungan antara pengetahuan dengan dunianya.
- ◆ Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan, siswa bekerja dan mengalami.
- ◆ Mementingkan strategi daripada hasil





TUGAS GURU

- ◆ MENYIAPKAN STRATEGI DARIPADA MEMBERI INFORMASI
- ◆ MENGELOLA KELAS UNTUK MENEMUKAN SESUATU YG BARU
- ◆ SISWA MENEMUKAN SENDIRI, BUKAN APA KATA GURU
- ◆ TIDAK PERLU MENGUBAH KURIKULUM



MENGAPA KONTEKSTUAL..?

- ◆ Selama ini pendidikan di dominasi pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta yg harus dihapal
- ◆ Kelas berfokus pada guru sebagai sumber utama
- ◆ Pilihan utama ceramah, karena materi yg sangat banyak
- ◆ Saat ini siswa diharapkan belajar dengan “mengalami” bukan “menghapal”



PEMIKIRAN TENTANG KONTEKSTUAL

1. PROSES BELAJAR


- **Belajar bukan hanya sekedar menghapal**
- **Anak belajar dari mengalami bukan diberi begitu saja oleh guru**
- **Pengetahuan tidak dapat dipisah menjadi fakta-fakta yg terpisah**
- **Setiap manusia mempunyai tingkatan yg berbeda**
- **Siswa perlu dibiasakan memecahkan masalah**
- **Proses belajar dapat mengubah struktur otak**



2. *TRANFER BELAJAR*

- ◆ SISWA DARI MENGALAMI SENDIRI
- ◆ KETRAMP & PENGTH DIPERLUAS DARI KONTEKS YANG TERBATAS
- ◆ SISWA PERLU TAHU : UNTUK APA IA BELAJAR, BAGAIMANA IA BELAJAR

PERBEDAAN KONTEKSTUAL DENGAN TRADISIONAL

- 
- ◆ Siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran
 - ◆ Siswa belajar dari teman
 - ◆ Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata
 - ◆ Perilaku dibangun atas kesadaran diri
 - ◆ Keterampilan dikembangkan atas dasar pemahaman
 - ◆ Hadiah utk perilaku baik adalah kepuasan diri
 - ◆ Tidak melakukan yang jelek krn siswa sadar itu keliru
 - ◆ Siswa penerima informasi
 - ◆ Siswa belajar secara individu
 - ◆ Pembelajaran abstrak/teoritis
 - ◆ Perilaku dibangun atas kebiasaan
 - ◆ Keterampilan dikembangkan atas dasar latihan
 - ◆ Hadiah perilaku baik adalah pujian atau nilai (angka) rapor
 - ◆ Tidak melakukan yang jelek krn takut hukuman



- ◆ Bahasa yang digunakan dengan pendkt komunikatif
 - ◆ Pemahaman rumus dikembangkan atas dasar skemata yang sdh ada dalam diri siswa
 - ◆ Pengetahuan yang dimiliki dikembangkan sendiri oleh
 - ◆ Siswa itu sendiri diminta bertanggung jawab memonitor & mengembangkan pembelajaran mereka masing-2
 - ◆ Hasil belajar diukur dengan berbagai cara: proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman, tes dan lain-lain
 - ◆ Pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks, dan setting
- ◆ Bahasa digunakan dengan penndkt struktural
 - ◆ Rumus adalah absolut (sama utk semua orang) hanya 2 kemungkinan salah atau benar
 - ◆ Pengetahuan adalah seperangkat fakta, konsep atau hukum
 - ◆ Guru adalah penentu jalannya proses pembelajaran
 - ◆ Hasil belajar diukur hanya dengan tes
 - ◆ Pembelajaran hanya terjadi di dalam kelas



STRATEGI PENGAJARAN YANG BERASOSIASI DENGAN CTL

- ◆ CBSA
- ◆ PENDEKATAN PROSES
- ◆ LIFE SKILL EDUCATION
- ◆ AUTHENTIC INSTRUCTION
- ◆ INQUIRY BASED LEARNING
- ◆ PROBLEM BASED LEARNING
- ◆ COOPERATIVE LEARNING
- ◆ SERVICE LEARNING

KOMPONEN KONTEKSTUAL

- ◆ **KONSTRUKTIVISME (CONSTRUCTIVISM)**
- ◆ **MASYARAKAT BELAJAR (LEARNING COMMUNITY)**
- ◆ **BERTANYA (QUESTIONING)**
- ◆ **MENEMUKAN (INKUIRI)**
- ◆ **PEMODELAN (MODELING)**
- ◆ **REFLEKSI (REFLECTION)**
- ◆ **PENILAIAN YG SEBENARNYA (AUTHENTIC ASSESSMENT)**



KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN CTL



- ◆ **KERJASAMA**
- ◆ **SALING MENUNJANG**
- ◆ **SISWA AKTIF DAN MENYENANGKAN**
- ◆ **BELAJAR DENGAN BERGAIRAH**
- ◆ **PEMBELAJARAN TERINTEGRASI**
- ◆ **MENGGUNAKAN BERBAGAI SUMBER**
- ◆ **SHARING DENGAN TEMAN**
- ◆ **SISWA KRITIR, GURU KREATIF**
- ◆ **DINDING KELAS PENUH KARYA SISWA**
- ◆ **SELURUH KARYA SISWA DILAPORKAN**

