



# QUANTUM TEACHING

## BERBASIS KOMPETENSI

**DIREKTORAT TENAGA KEPENDIDIKAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH UMUM  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
2004**

# TUJUAN

1. Peserta dapat memahami hubungan antara CTL dengan pembelajaran yang Bermakna
2. Peserta dapat memahami sistem pemrosesan informasi berdasarkan teori-teori belajar
3. Peserta dapat memahami prinsip-prinsip Quantum Teaching
4. Peserta dapat merancang model pembelajaran Quantum Teaching berbasis kompetensi

# LANDASAN HUKUM

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 (UUSPN)  
Pasal 40 ayat (2) :

**Pendidik dan Tenaga Kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis**

# **Tiga Kompetensi Guru**

**(Ditendik, 2003)**

**Meliputi :**

- **Penguasaan akademik**
- **Pengelolaan pembelajaran**
- **Pengembangan Profesi**
- **TUGAS GURU:**
- **1. Membuat persiapan**
- **2. Melaksanakan pembelajaran**
- **3. Melakukan penilaian/evaluasi**
- **4. Melakukan analisis.**
- **5. Melakukan pengayaan/perbaikan/remedial**

# **PENDEKATAN KONTEKSTUAL ( CTL )**

- Pendekatan yang mengaitkan materi dengan situasi dunia nyata
- Mendorong siswa menghubungkan pengetahuan dengan peristiwa kehidupan sehari-hari
- Mendorong siswa menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari

# **Empat Pilar Pendidikan**

**(UNESCO, 1998)**

- 1. Learning to Know**
- 2. Learning to Do**
- 3. Learning to Live Together**
- 4. Learning to Be**



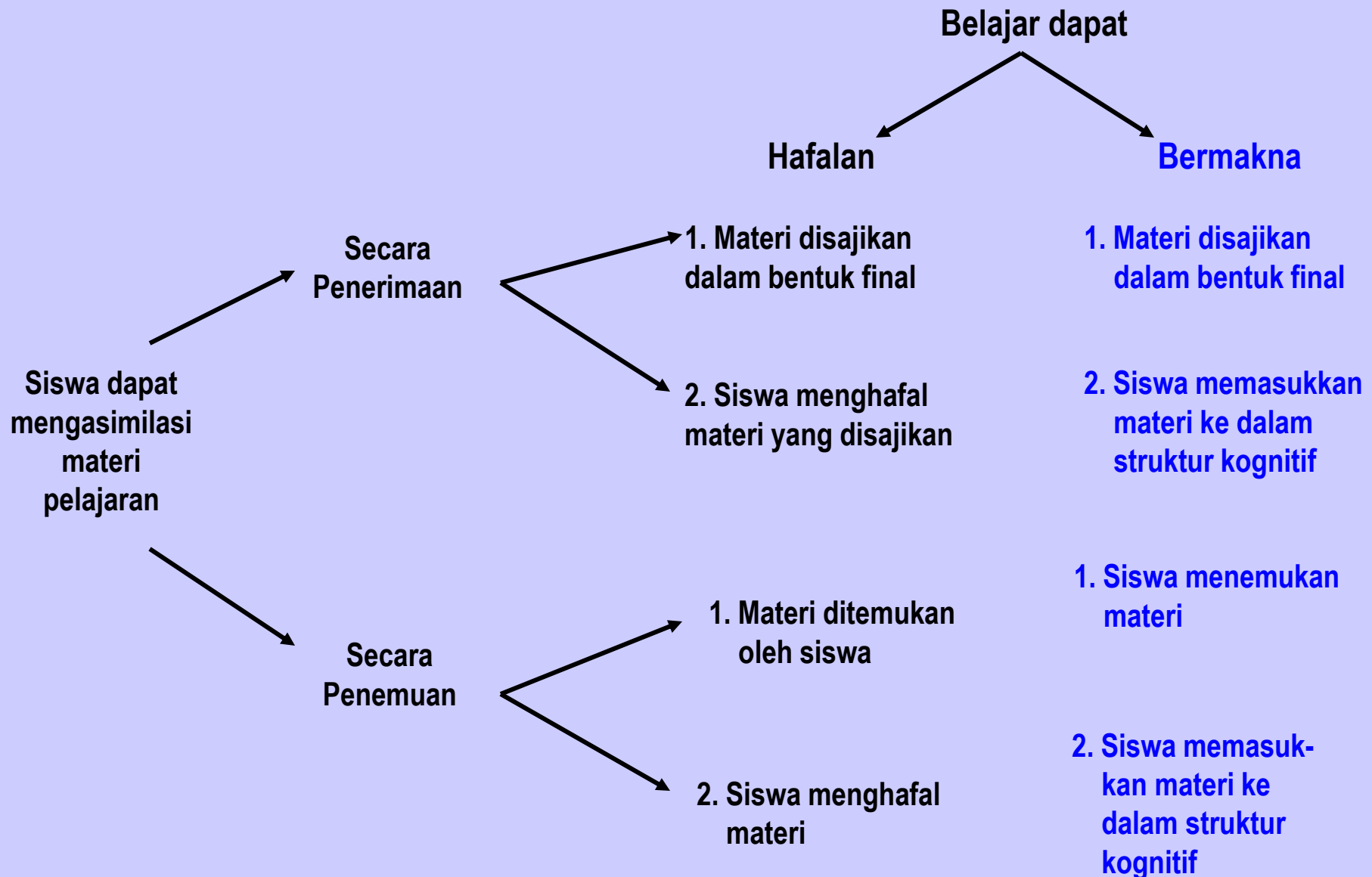
# Kita Belajar ?

- 10 % dari apa yang kita  **baca**
- 20 % dari apa yang kita  **dengar**
- 30 % dari apa yang kita  **lihat**
- 50 % dari apa yang kita  **lihat dan dengar**
- 70 % dari apa yang kita  **katakan**
- 90 % dari apa yang kita  **katakan dan lakukan**

( VERNON A MAGNESEN )



# Bentuk-bentuk Belajar ( menurut AUSUBEL )



# **TEORI KONSTRUKTIVISME**

( Piaget )

**Pengetahuan dibangun  
manusia sedikit demi sedikit  
yang hasilnya diperoleh dari  
konteks yang terbatas (sempit)  
dan tidak datang sekonyong-  
konyong**

# Proses Asimilasi dan Akomodasi



# KEUNGGULAN QT

- **Cocok untuk semua mata pelajaran**
- **Dapat diterapkan pada pebelajar berusia 9 – 24 tahun**
- **Dapat meningkatkan daya serap siswa secara dramatik**
- **Dapat dikolaborasi dengan metode lain**
- **Suasana belajar menyenangkan**

# Hasil Survei pada Lulusan SuperCamp

**68% Meningkatkan Motivasi**

**73% Meningkatkan Nilai Belajar**

**81% Memperbesar Keyakinan Diri**

**84% Meningkatkan Kehormatan-Diri**

**96% Mempertahankan Sikap Positif terhadap SuperCamp**

**98% Melanjutkan Memanfaatkan Keterampilan**

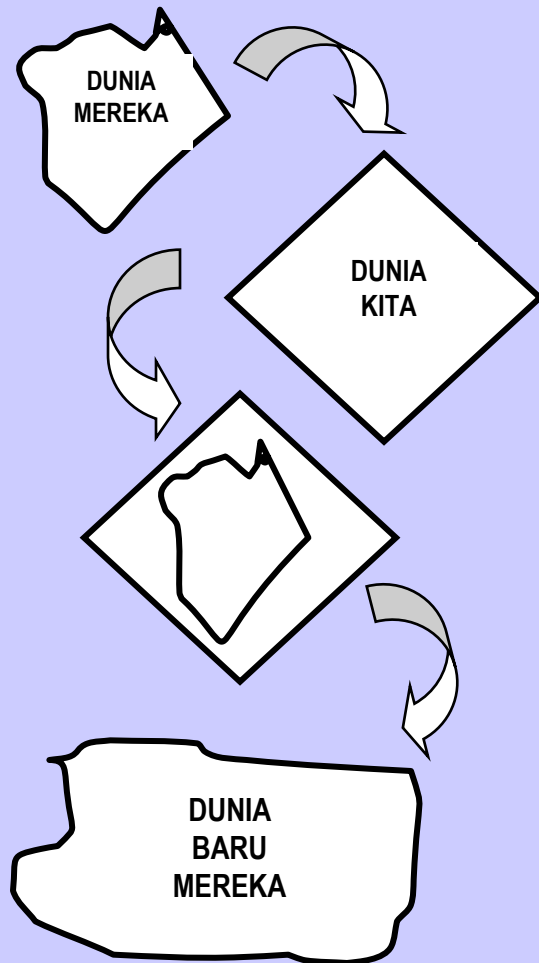
# Teori-teori Pendidikan yang melandasi Quantum Teaching

- Accelerated Learning (Lazanov)
- Multiple Intelligence (Gardner)
- Neuro-Linguistic Programming  
(Grinder dan Bandler)
- Cooperative Learning (Johnson dan Johnson)
- Elements of Effective Instruction (Hunter)

# Pengertian Quantum Teaching

QT adalah suatu metode pembelajaran yang memadukan seni dan pencapaian tujuan yang terarah melalui interaksi kelas yang dinamis

# Azas Utama QT





# **PRINSIP-PRINSIP QT**

- 1. Segalanya bicara**
- 2. Segalanya bertujuan**
- 3. Pengalaman sebelum memberi nama**
- 4. Akui setiap usaha**
- 5. Jika layak dipelajari, maka layak untuk dirayakan**

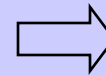
# MODEL QT

- **Bagian Konteks**
  1. Suasana memberdayakan
  2. Landasan yang kukuh
  3. Lingkungan yang mendukung
  4. Rancangan belajar yang dinamis

# MODEL QT

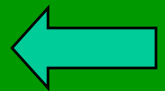
- **Bagian Isi**

1. **Penyajian prima**
2. **Fasilitasi yang fleksibel**
3. **Keterampilan belajar**
4. **Kecakapan Hidup**

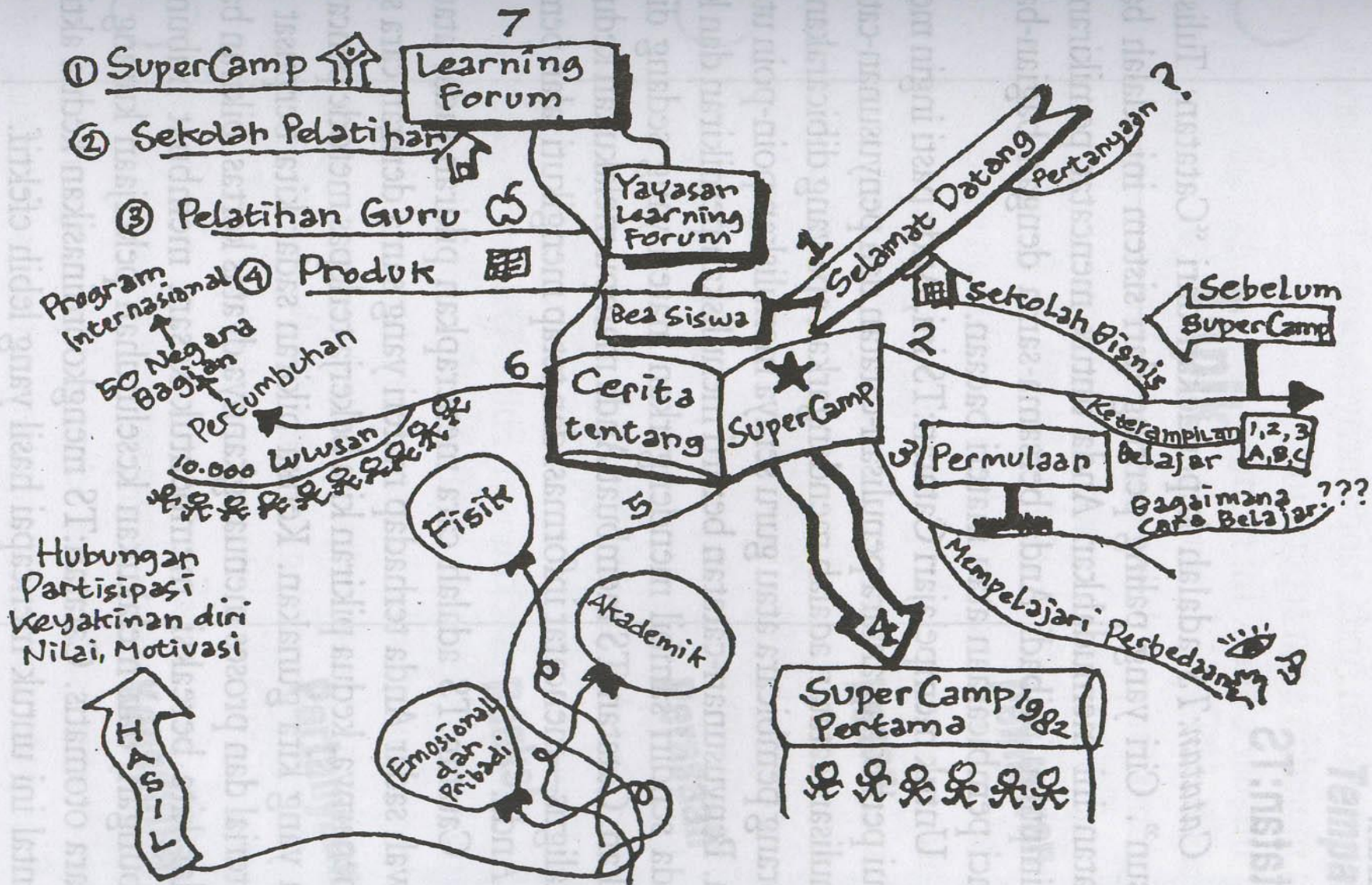


# Keterampilan Belajar

- **Konsentrasi terfokus**
- **Cara mencatat yang efektif**
- **Mengorganisasi belajar persiapan tes**
- **Membaca dengan cepat**
- **Teknik mengingat**



# Peta Pikiran (mind mapping)



# **Latihan : Membuat Peta Pikiran (mind mapping)**

