

# LATAR BELAKANG MASALAH

- Masalah yang dihadapi oleh dunia pendidikan di Indonesia dewasa ini adalah rendahnya mutu pendidikan.
- Selama ini dalam proses pembelajaran di kelas umumnya guru menggunakan model pembelajaran langsung (metode ceramah).
- Perlu dikembangkan model-model pembelajaran cooperative learning.
- Salah satu variasi atau tipe pembelajaran cooperative learning yang patut dikembangkan adalah Student Teams Achievement Division (STAD)

# TOPIK PEMBAHASAN

- Model pembelajaran cooperative learning tipe STAD
- Harga Pasar
- Penerapan model cooperative learning tipe STAD dalam pembelajaran ekonomi materi Harga Pasar

# TUJUAN PENULISAN

- Sebagai referensi bagi guru dalam menerapkan model-model pembelajaran
- Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran ekonomi
- Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

# MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD

Langkah-langkah pembelajaran STAD:

- Membentuk kelompok @3 – 5 orang siswa secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dsb)
- Guru menyajikan/menyampaikan materi pelajaran
- Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan. Anggota kelompok yang sudah menguasai diminta menjelaskan kepada anggota kelompoknya sampai anggota dalam kelompok itu mengerti atau memahami.
- Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis teman kelompok tidak boleh membantu.
- Guru memberi evaluasi.
- Guru memberi Penghargaan.

# HARGA KESEIMBANGAN

- Pengertian harga keseimbangan
- Proses terbentuknya harga pasar
- Cara menentukan Harga Keseimbangan
  - Pendekatan Tabel
  - Pendekatan Kurva

**TABEL 2.1.**  
**PERMINTAAN DAN PENAWARAN CELANA JEANS**

HARGA PER BUAH (Rp)	JUMLAH YANG DIMINTA (buah)	JUMLAH YANG DITAWARKAN (buah)
22.000	10	110
21.000	20	95
20.000	30	80
19.000	40	65
<b>18.000</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
17.000	60	35
16.000	70	20
15.000	80	15
14.000	90	0

# PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI

- Contoh rencana pembelajaran Cooperative Learning tipe STAD yang diterapkan pada materi harga keseimbangan :
- Sekolah : SMA
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Materi Pokok : Harga Keseimbangan
- Kelas/Semester : XI.IS/2
- Alokasi Waktu : 2x45 menit

- **Standar Kompetensi**
  - Menganalisis perilaku pelaku ekonomi dalam kaitan dengan kelangkaan, pengalokasian sumber daya dan barang melalui mekanisme pasar.
- **Kompetensi Dasar**
  - Menganalisis permintaan, penawaran dan harga keseimbangan.
- **Indikator Pencapaian**
  - Mendeskripsikan pengertian harga pasar
  - Menentukan harga pasar dan output keseimbangan.
- **Materi Pembelajaran**
  - Pengertian harga pasar
  - Cara menentukan harga pasar dan output keseimbangan



NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU (menit)
1.	<b>PENDAHULUAN</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengabsen siswa</li> <li>b. Apersepsi</li> <li>c. Menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ol>	10
2.	<b>KEGIATAN INTI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memanggil 2 orang siswa untuk ke depan kelas dan memperagakan transaksi jual beli.</li> <li>b. Dari peragaan tersebut siswa diminta untuk mendeskripsikan pengertian harga pasar</li> <li>c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang secara heterogen</li> <li>d. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan. Anggota kelompok yang sudah menguasai diminta menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai anggota dalam kelompok itu mengerti atau memahami.</li> <li>e. Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain.</li> <li>f. Guru memberikan penguatan atau klarifikasi.</li> <li>g. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis teman kelompok tidak boleh membantu.</li> <li>h. Guru memberi penghargaan kepada tim yang berhasil mencetak skor tertinggi.</li> </ol>	65
3.	<b>PENUTUP</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah seorang siswa ditunjuk untuk menyampaikan refleksi</li> <li>b. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> </ol>	15

- Media dan Sumber Pembelajaran
  - Media pembelajaran
    - OHP
    - OHT
    - LKS
- Sumber Pembelajaran
  - Buku ekonomi kelas XI.IS
  - Buku lain yang relevan
- Penilaian
  - Jenis Penilaian
    - Penilaian Hasil
    - Penilaian Proses
  - Instrumen Penilaian (terlampir)

LAMPIRAN  
TABEL 1  
INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF

No	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI	KETERANGAN ASPEK YANG DINILAI
		1	2	3	4	5			
									1. Kerajinan 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Kejujuran 5. Keterbukaan

KETERANGAN:  
Pemberian skor

• Baik Sekali = 4

• Baik = 3

• Cukup = 2

• Kurang = 1

Kriteria Pemberian Nilai

• 5 – 10 = Rendah

• 11 – 15 = Sedang

• 16 – 20 = Tinggi

LAMPIRAN  
TABEL 2  
INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI/KERJA KELOMPOK

NO	NAMA SISWA/KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI					JUMLA H SKOR	NILAI	KETERANGAN ASPEK YANG DINILAI
		1	2	3	4	5			
I.	KELOMPOK I 1. 2. 3. 4.								1.Keaktifan bertanya 2.menjawab pertanyaan 3.mempertahankan pendapat secara rasional 4.Kerjasama 5.presentase

KETERANGAN:

Pemberian Nilai:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

# LAMPIRAN

## INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

### Kuis 1

1. Apa yang disebut harga pasar?
2. Mengapa harga pasar disebut juga harga keseimbangan?
3. Apakah yang terjadi jika permintaan lebih besar daripada penawaran?
4. Apakah yang terjadi jika penawaran lebih besar daripada permintaan?
5. Jika kurva penawaran bergeser dari S1 ke S2 dimanakah letaknya harga pasar?

## LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Harga Pasar  
Nama Siswa / Kelompok :  
Alokasi Waktu : 60 menit

### Petunjuk Belajar

1. Pelajari informasi tentang harga pasar
2. Pelajari sumber lain untuk memperdalam materi
3. Bacalah baik-baik sebelum anda mengerjakan tugas
4. Tanyakan atau diskusikanlah dengan guru bila ada hal-hal yang kurang

## Soal

1. Apakah yang disebut harga pasar?

Jawab

.....

.....

2. Mengapa harga pasar disebut juga harga keseimbangan?

Jawab

.....

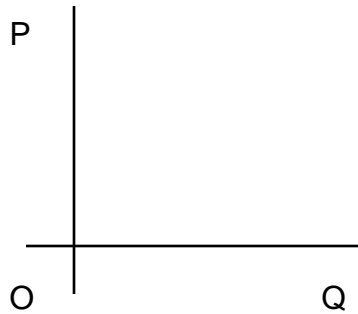
.....

3. Berdasarkan tabel di bawah gambarkan grafik keseimbangan pasar, dan tentukan harga dan jumlah keseimbangan?

HARGA PER BUAH (P)	JUMLAH YANG DIMINTA (Qd)	JUMLAH YANG DITAWARKAN (Qs)
1.000	100	10
2.000	80	30
3.000	65	65
4.000	40	90
5.000	15	110

Jawab

.....



Harga keseimbangan adalah .....

Jumlah keseimbangan adalah .....



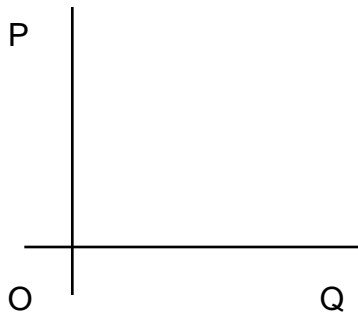
Perhatikan tabel berikut ini:

HARGA PER BUAH (P)	JUMLAH YANG DIMINTA (Qd)	JUMLAH YANG DITAWARKAN (Qs)
1.00	10	1
2.00	8	3
3.00	6	5
4.00	4	7
5.00	2	9

Berdasarkan tabel di atas gambarkan kurva keseimbangan pasar, dan tentukan harga dan jumlah keseimbangan?

Jawab

.....



Harga keseimbangan adalah .....

Jumlah keseimbangan adalah .....

# KESIMPULAN DAN SARAN

## KESIMPULAN

- Untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran, guru perlu menerapkan model-model pembelajaran cooperative learning
- Salah satu variasi atau tipe cooperative learning yang patut dikembangkan adalah tipe STAD
- Dalam penerapannya perlu dibuatkan skenario pembelajaran yang dikemas dalam suatu rencana pembelajaran

# SARAN

- Disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran cooperative learning dalam pembelajaran dikelas