

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TATA BUSANA  
BU 503**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**Disusun Oleh:  
Dra. Cucu Ruhidawati, M.Si  
NIP. 131570026**

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2007**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Konsep Media Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
1 dan 2	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat media dalam pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media pembelajaran Tata Busana</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi media pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Hakikat media dalam pembelajaran</p> <p>1. Pengertian media pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media sebagai alat bantu</li> <li>- Media sebagai sumber belajar</li> </ul> <p>b.Prinsip pemilihan media pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan pemilihan</li> <li>- Karakteristik media</li> <li>- Alternatif pilihan</li> </ul> <p>c.Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor-faktor pemilihan media pembelajaran</li> <li>- kriteria pemilihan media pembelajaran</li> </ul> <p>3. Fungsi media dalam pembelajaran</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mengungkap pengertian dan fungsi media pembelajaran Tata Busana</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995: Bab2</p> <p>Arsyad, A. 2004: Bab1</p> <p>Djamarah, S.B. dan Zain, A. 2002: Bab7</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 :Bab I</p>

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Nilai dan manfaat media pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan nilai dan manfaat media pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
3	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan nilai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat media dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Nilai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengatasi keterbatasan pengalaman peserta didik</li> <li>- Mengatasi batas ruang kelas</li> <li>- Memungkinkan terjadinya interaksi langsung</li> <li>- Menghasilkan keseragaman pengamatan</li> <li>- Menanamkan konsep dasar yang benar, nyata, dan tepat</li> <li>- Membangkitkan motivasi untuk belajar dengan baik</li> <li>- Membangkitkan keinginan dan minat baru</li> <li>- Mengontrol kecepatan belajar peserta didik</li> </ul> <p>2. Manfaat media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengajaran lebih menarik</li> <li>- Bahan pengajaran lebih luas</li> <li>- Metode mengajar lebih bervariasi</li> <li>- Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan</li> </ul>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa rumusan tentang nilai dan manfaat media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995: Bab2</p> <p>Arsyad, A. 2004: Bab2</p> <p>Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 :Bab I</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Jenis media pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat mengklasifikasikan media pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
4	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan klasifikasi media pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media pembelajaran</p>	<p>1. Klasifikasi media pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Berdasarkan sifat dan jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media auditif</li> <li>- Media visual</li> <li>- Media audio visual</li> </ul> <p>b. Berdasarkan teknik pemakaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media elektronik</li> <li>- Media non elektronik</li> </ul> <p>c. Berdasarkan daya jangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daya jangkau serentak</li> <li>- Daya jangkau terbatas</li> <li>- Dimanfaatkan secara individual</li> </ul> <p>2. Jenis media pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media dua dimensi (grafis)</li> <li>- Media tiga dimensi</li> <li>- Media proyeksi</li> <li>- Media berbasis komputer</li> <li>- Media realia</li> </ul>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995: Bab3</p> <p>Arsyad, A. 2004: Bab 6</p> <p>Djamarah, S.B. dan Zain, A. 2002: Bab7</p> <p>Ibrahim, R. Dan Nana, S. 1996 : Bab7</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 :Bab II</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Media grafis dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media grafis dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
5	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Karakteristik media grafis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan suatu topik</li> <li>- Memberikan ilustrasi</li> <li>- Menarik perhatian dan minat</li> <li>- Menyampaikan rangkuman pesan</li> <li>- Menunjukkan adanya penekanan</li> </ul> <p>2. Jenis media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Bagan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagan pohon</li> <li>- Bagan tabel</li> <li>- Bagan arus</li> </ul> <p>b. Diagram</p> <p>c. Grafik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafik garis</li> <li>- Grafik batang</li> </ul> <p>d. Poster</p> <p>e. Kartun</p> <p>f. komik</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media grafis yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995: Bab3</p> <p>Arsyad, A. 2004: Bab 6</p> <p>Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 :Bab 3</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 :Bab II</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Praktik pembuatan media grafis untuk Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat membuat media grafis untuk pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
6	<p>1. Mahasiswa dapat menentukan jenis media grafis yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>3. Mahasiswa dapat membuat media grafis yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Pemilihan media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Kompetensi</p> <p>b. Sub kompetensi</p> <p>c. Tujuan pembelajaran khusus</p> <p>d. Materi pembelajaran</p> <p>e. Pendekatan dan metode pembelajaran</p> <p>f. Evaluasi hasil belajar</p> <p>2. Pembuatan media grafis dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Perumusan tujuan pembelajaran khusus</p> <p>b. Perumusan unit-unit bahan belajar secara terperinci</p> <p>c. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan</p> <p>d. Menulis naskah media</p> <p>e. Produksi media</p> <p>f. Evaluasi media</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Menuangkan konsep media grafis pada pembuatan media pembelajaran Tata Busana</p> <p><i>Performace test</i> pada proses dan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995: Bab4</p> <p>Kurikulum SMK Program Keahlian Tata Busana Edisi 2004</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 :Bab III</p>

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Media tiga dimensi dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
7	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Karakteristik media tiga dimensi</p> <p>2. Jenis-jenis media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Model Padat (<i>Solid Model</i>)</p> <p>b. Model Penampang (<i>Cut Away model</i>)</p> <p>c. Model Susun (<i>Build Model</i>)</p> <p>d. <i>Mock Up</i></p> <p>e. Diorama</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media tiga dimensi yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 : Bab 7</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 :Bab IV</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Praktik pembuatan media tiga dimensi untuk Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat membuat media tiga dimensi untuk pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
8	<p>1. Mahasiswa dapat menentukan jenis media tiga dimensi yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat membuat media tiga dimensi yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Pemilihan media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Kompetensi</p> <p>b. Sub kompetensi</p> <p>c. Tujuan pembelajaran khusus</p> <p>d. Materi pembelajaran</p> <p>e. Pendekatan dan metode pembelajaran</p> <p>f. Evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Pembuatan media tiga dimensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Perumusan tujuan pembelajaran khusus</p> <p>b. Perumusan unit-unit bahan belajar secara terperinci</p> <p>c. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan</p> <p>d. Menulis naskah media</p> <p>e. Produksi media</p> <p>g. Evaluasi media</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Menuangkan konsep media tiga dimensi pada pembuatan media pembelajaran Tata Busana</p> <p><i>Performace test</i> pada proses dan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. Dan Sanjaya, W. 1995: Bab3</p> <p>Kurikulum SMK Program Keahlian Tata Busana Edisi 2004</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Media proyeksi dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
9	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Karakteristik media proyeksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memungkinkan untuk penekanan pada impresi fakta-fakta yang baru</li> <li>- Menumbuhkan minat peserta didik untuk meneliti bahan lebih lanjut</li> <li>- Lebih efektif dalam menyampaikan informasi</li> <li>- Warna dan gambar dapat membantu penekanan pada suatu masalah yang sedang dibicarakan</li> </ul> <p>2. Jenis-jenis media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Film bingkai (<i>slide</i>)</li> <li>b. Media Transparansi (OHP)</li> <li>c. Mikrofis</li> <li>d. Televisi dan video</li> </ol>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media proyeksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. dan Sanjaya, W. 1995 : Bab 3</p> <p>Reece, I. dan Walker, S. 1997 : Bab 1,3&amp;4</p> <p>Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 : Bab 5&amp;6</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 : Bab V</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Praktik pembuatan media proyeksi dimensi untuk Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat membuat media proyeksi untuk pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
10	<p>1. Mahasiswa dapat menentukan jenis media proyeksi yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>3. Mahasiswa dapat membuat media proyeksi yang sesuai dengan kompetensi dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Pemilihan media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Kompetensi</p> <p>b. Sub kompetensi</p> <p>c. Tujuan pembelajaran khusus</p> <p>d. Materi pembelajaran</p> <p>e. Pendekatan dan metode pembelajaran</p> <p>f. Evaluasi hasil belajar</p> <p>2. Pembuatan media proyeksi dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>a. Perumusan tujuan pembelajaran khusus</p> <p>b. Perumusan unit-unit bahan belajar secara terperinci</p> <p>c. Mengembangkan alat pengukur keberhasilan</p> <p>d. Menulis naskah media</p> <p>e. Produksi media</p> <p>h. Evaluasi media</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Menuangkan konsep media proyeksi pada pembuatan media pembelajaran Tata Busana</p> <p><i>Performace test</i> pada proses dan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Abdulhak, I. Dan Sanjaya, W. 1995: Bab4</p> <p>Kurikulum SMK Program Keahlian Tata Busana Edisi 2004</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 : Bab V</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Media berbasis komputer dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media berbasis komputer dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
11	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media berbasis komputer dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media berbasis komputer dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian media berbasis komputer dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Faktor pendukung keberhasilan media berbasis komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar harus menyenangkan</li> <li>- Interaktivitas</li> <li>- Kesempatan berlatih harus memotivasi, cocok dan tersedia <i>feedback</i></li> <li>- Menuntun dan melatih peserta didik dengan lingkungan informal</li> </ul> <p>1.a. Jenis-jenis media berbasis komputer dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tutorial</li> <li>b. Latihan (<i>drill and practice</i>)</li> <li>c. Simulasi</li> <li>d. Permainan instruksional</li> </ul>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media berbasis komputer yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Arsyad, A. 2004 : Bab 5</p> <p>Rudi Susilana, dan Cepi Riyana. 2008 : Bab VI</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Media realia dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep media realia dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
12	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media realia dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis media realia dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Pengertian media realia dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Jenis-jenis media realia dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Piranti menjahit</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Busana dengan berbagai model</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Cocntoh kain</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari beberapa contoh jenis media realia yang dapat digunakan untuk pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Ibrahim, R. dan Nana, S. 1996 : Bab 7</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Gambar fotografi sebagai media dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
13	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan kriteria dalam memilih gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Keuntungan dan kelemahan gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2.a. Karakteristik komunikasi dari gambar fotrografi</p> <p>b. Kriteria pemilihan gambar fotografi sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar fotografi harus cukup memadai</li> <li>- Gambar fotografi memenuhi persyaratan artistik yang bermutu</li> <li>- Gambar fotografi untuk tujuan pengajaran harus cukup besar dan jelas</li> <li>- Validasi gambar</li> <li>- Memikat perhatian peserta didik</li> </ul>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari ide gambar fotografi yang sesuai digunakan sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>Kuis tulisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 : Bab 4</p>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 503 Media Pembelajaran Tata Busana (3 SKS)

Topik bahasan : Lingkungan sebagai media dalam Pembelajaran Tata Busana

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep lingkungan sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan buku sumber
14	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan jenis lingkungan sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian lingkungan sebagai media dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>b. Teknik menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Survey</li> <li>- Karyawisata</li> <li>- Praktik lapangan</li> <li>- Mengundang nara sumber</li> <li>- Pengabdian pada masyarakat</li> </ul> <p>2.a. Jenis lingkungan sebagai media pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingkungan sosial</li> <li>- Lingkungan alam</li> <li>- Lingkungan buatan</li> </ul> <p>b. Langkah dan prosedur penggunaan lingkungan sebagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan</li> <li>- Pelaksanaan</li> <li>- Tindak lanjut</li> </ul>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari contoh lingkungan yang sesuai digunakan sebagai media pembelajaran Tata Busana di SMK</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>- Sudjana, N. dan Rivai, A. 1989 : Bab 8</p>

