

## **KETERAMPILAN DASAR PEMBELAJARAN**

Keterampilan yang perlu dimiliki guru dalam melaksanakan pembelajaran, merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Ada delapan keterampilan yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, yaitu :

### **1. Keterampilan Bertanya**

Keterampilan Bertanya yang perlu dikuasai guru meliputi keterampilan bertanya Dasar dan keterampilan Bertanya Lanjutan. Keterampilan Bertanya Dasar yaitu keterampilan menyusun pertanyaan yang jelas dengan singkat. Pertanyaan yang diajukan pada peserta didik, dapat berupa pertanyaan untuk memberikan acuan atau pertanyaan untuk memusatkan perhatian. Guru dalam mengajukan pertanyaan pada peserta didik, selain memperhatikan fungsi pertanyaan juga perlu memperhatikan kelas dalam memberikan giliran dan menyebarkan pertanyaan di samping memberikan kesempatan berpikir dan tuntunan.

Keterampilan bertanya lanjutan yaitu pengubahan tingkat tuntutan tingkat kognitif dari tingkat mengingat fakta, tingkat pemahaman, tingkat penerapan, tingkat analisis, tingkat sintesis sampai tingkat evaluasi. Pertanyaan yang diajukan mulai dari yang sederhana menuju yang kompleks, secara berurutan.

Pertanyaan pelacak diajukan guru bila jawaban yang diberikan siswa masih kurang tepat. Teknik yang dapat dipergunakan untuk pertanyaan pelacak yaitu dengan meminta pada peserta didik untuk mengklasifikasi jawaban yang diberikan, meminta peserta didik untuk memberikan alasan, meminta kesepakatan pandangan, meminta ketepatan jawaban, meminta jawaban yang lebih relevan, meminta contoh dan meminta jawaban yang lebih kompleks.

### **2. Keterampilan Memberi Penguatan**

Penguatan merupakan respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya perilaku yang diharapkan. Penguatan dapat diungkapkan secara verbal, non verbal dengan prinsip kehangatan, keantusiasan, kebermaknaan dan menghindari respon yang negative.

### **3. Keterampilan Mengadakan Variasi**

Variasi dalam pembelajaran adalah untuk menghindari kebosanan peserta didik melalui perilaku guru, media, sumber belajar dan pola interaksi. Variasi perilaku guru dapat dilakukan melalui tinggi rendah, besar kecilnya volume suara; memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak pandang dengan peserta didik, gerakan badan dan mimik, mengubah posisi.

### **4. Keterampilan Menjelaskan**

Menjelaskan adalah mendeskripsikan secara lisan tentang benda misalnya makanan atau hidangan Nusantara, Oriental, Kontinental; keadaan atau fakta misalnya

makanan yang tengah digemari masyarakat kota atau desa; Guru perlu membuat perencanaan mengenai garis besar materi yang akan dijelaskan, sistimatik materi yang akan dijelaskan dengan bahasa yang mudah difahami peserta didik, lengkap dengan alat peraga untuk memberikan contoh atau ilustrasi. Penyajian menggunakan ucapan yang jelas dan enak didengar, menggunakan intonasi sesuai dengan materi yang dijelaskan.

#### **5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran**

Membuka pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal. Peserta didik dapat memusatkan diri sepenuhnya pada pembelajaran yang akan dilakukan. Guru dapat menyampaikan tujuan dan garis besar materi, menghubungkan materi yang akan dipelajari peserta didik dengan yang telah dipelajarinya, menyebutkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan, mendaya gunakan media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran; dapat pula mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik pada materi yang lalu untuk menjajagi kemampuan awal pembelajaran.

Menutup pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk mengetahui pencapaian tujuan dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari serta mengakhiri pembelajaran. Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan, penyampaian bahan-bahan pendalaman yang harus dipelajari, tugas-tugas yang harus dikerjakan, menarik kesimpulan dan melakukan post tes.

#### **6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil**

Diskusi kelompok kecil akan efektif bila guru telah mempersiapkan topic, pembentukan kelompok secara tepat dan pengaturan tempat duduk agar semua dapat aktif berpartisipasi. Diskusi kelompok kecil memungkinkan peserta didik dapat berbagi informasi dan pengalaman dalam memecahkan masalah, meningkatkan pemahaman terhadap masalah yang penting dalam pembelajaran, meningkatkan keterlibatan dalam perencanaan dan pengambilan keputusan, mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi, membina kerja sama yang sehat dalam kelompok yang kondusif dan bertanggung jawab.

#### **7. Keterampilan Mengelola Kelas**

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikan gangguan dalam pembelajaran.

#### **8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan**

Guru dapat mengembangkan keterampilan pengorganisasian dengan memotivasi dan membuat variasi tugas, membimbing dan memudahkan belajar melalui penguatan, pengawasan, interaksi pembelajaran, penggunaan ruang, tugas yang jelas, menarik dan menantang.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kemampuan membuat perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal yang harus dimiliki guru, sebagai muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang objek belajar dan situasi pembelajaran. RPP pada hakekatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan tindakan apa yang akan dilakukan oleh guru maupun peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dilakukan dalam mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran, yaitu: kompetensi dasar, materi standar, indikator dan penilaian. Kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar berfungsi memberi makna terhadap kompetensi dasar; indikator berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi pada peserta didik, penilaian berfungsi mengukur pembentukan kompetensi dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau tercapai.

RPP memuat komponen-komponen berikut ini:

1. **Standar kompetensi** : Kualifikasi kemampuan peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap semester; acuan baku yang harus dicapai dan berbasis secara nasional.  
**Kompetensi dasar** : Kemampuan yang harus dimiliki peserta didik sebagai rujukan untuk indikator. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar yang mengacu pada pengalaman langsung. Peserta didik perlu mengetahui tujuan belajar dan tingkat-tingkat penguasaan yang akan digunakan sebagai kriteria pencapaian secara eksplisit, dikembangkan berdasarkan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dan memiliki kontribusi terhadap kompetensi-kompetensi yang sedang dipelajari.
2. **Indikator** : merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang dapat dilihat dari perubahan perilaku yang dapat diukur, sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.
3. **Materi pokok pembelajaran** : disusun dengan mempertimbangkan potensi peserta didik, kebermaknaan bagi peserta didik, kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan dan dunia kerja serta alokasi waktu.
4. **Kegiatan pembelajaran** : dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental fisik melalui inter aksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam pencapaian kompetensi
5. **Penilaian** : dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan, kinerja, sikap, hasil karya dan penilaian diri.

6. **Alokasi waktu** : dirinci untuk tatap muka , praktek di sekolah dan industri
7. **Sumber belajar** : rujukan, objek dan atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa media cetak, elektronik, nara sumber, lingkungan fisik, alam, social dan budaya.

## **MODEL PEMBELAJARAN**

Pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dapat dilakukan dengan berbagai model, antara lain model Pembelajaran Kontekstual, Bermain peran, Pembelajaran dengan modul, Pembelajaran Tuntas dan Pembelajaran Partisipatif. Model Pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun program pembelajaran. Setiap model pembelajaran menurut Joyce dan Weill (1996) memiliki unsur-unsur sebagai berikut :

- a. Sintaks: tahap –tahap kegiatan dari model
- b. Sistem social : menggambarkan peranan dan hubungan guru dengan peserta didik dan norma apa yang mengikat di kelas
- c. Prinsip reaksi : pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru melihat dan memperlakukan peserta didik, termasuk memberikan respon terhadap mereka
- d. Sistem pendukung : segala sarana, bahan dan alat yang diperlukan untuk melaksanakan model
- e. Dampak instruksional dan pengiring : hasil belajar yang dicapai langsung dengan cara mengarahkan peserta didik mencapai tujuan dan hasil belajar lainnya sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung peserta didik tanpa pengarahan langsung dari guru.

### **1. Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual merupakan pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata , sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari. Proses belajar dilakukan secara alamiah, mempraktekan langsung apa yang telah dipelajarinya sehingga peserta didik memahami hakekat, makna dan manfaat belajar. Tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar, dengan menyediakan sarana dan sumber belajar yang memadai.

### **2. Bermain Peran**

Bermain peran diarahkan pada pemecahan masalah yang menyangkut hubungan antar manusia, terutama yang menyangkut kehidupan peserta didik. Peserta didik dengan bermain peran ini mencoba mengeksplorasi hubungan antar manusia , dengan cara meragakan dan mendiskusikannya sehingga secara bersama-sama dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai dan berbagai strategi pemecahan masalah.

Pelaksanaan pembelajaran menurut Shaftel dan Shaftel ada sembilan tahap, yaitu : 1) menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik agar tertarik pada masalah yang diajukan guru, 2) memilih peran dalam pembelajaran, yang peserta didik harus perankan dengan mendeskripsikan masing-masing watak dan karakter, 3) menyusun tahap-tahap peran, 4) menyiapkan pengamat. 5) melaksanakan pemeranan, 6) Diskusi dan evaluasi pembelajaran, 7) pemeranan ulang , 8) Diskusi dan evaluasi tahap dua dan 9) Membagi pengalaman dan Pengambilan kesimpulan

### **3. Pembelajaran dengan modul**

Pembelajaran dengan modul memiliki karakteristik : a. Modul dapat memberikan petunjuk pada peserta didik apa yang harus dilakukan , bagaimana melakukan dan sumber belajar apa yang digunakan, b. Pembelajaran individual, c. Pengalaman belajar disediakan dalam modul d. Materi pembelajaran disajikan secara logis dan sistimatis , e. Setiap modul memiliki mekanisme untuk mengukur pencapaian tujuan belajar peserta didik dan meberikan umpan balik bagi ketuntasan belajar peserta didik.

#### **4. Pembelajaran tuntas**

Pembelajaran tuntas(mastery learning) adalah cara belajar yang tidak memperkenankan melanjutkan pada topik kompetensi berikutnya, jika topik kompetensi yang sedang dipelajari belum diselesaikan secara tuntas.

#### **5. Pembelajaran Partisipatif**

Untuk mendorong partisipasi peserta didik, dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan dan menanggapi respon peserta didik secara positif, menggunakan pengalaman bestruktur, menggunakan beberapa instrumen dan menggunakan metode yang bervariasi yang leih banyak melibatkan peserta didik.

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| HAL YANG DIAMATI   | YA | TIDAK | KOMENTAR<br>(tepat,efektif,tidak ada respon, di buat-buat) |
|--|----|-------|--|
| <p><b>KOMPONEN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguatan verbal               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kata-kata                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benar</li> <li>- Bagus</li> <li>- Tepat</li> <li>- Bagus sekali</li> </ul> </li> <li>b. Kalimat                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pekerjaanmu baik sekali</li> <li>- Saya senang dg Pekerjaanmu</li> <li>- Pekerjaanmu makin lama makin baik</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Penguatan Non-verbal               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mimik dan gerak badan</li> <li>b. Mendekati</li> <li>c. Sentuhan</li> <li>d. Kegiatan yg menyenangkan</li> <li>e. Menggunakan simbol</li> <li>f. Penuh dan tidak penuh</li> </ol> </li> </ol> <p><b>CARA PENGGUNAAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepada kelompok</li> <li>2. Kepada pribadi tertentu</li> <li>3. Dengan segera</li> <li>4. Bervariasi</li> </ol> <p><b>PRINSIP PENGGUNAAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehangatan dan keantusiasan</li> <li>2. Kebermaknaan</li> <li>3. Menghindari penggunaan respon yang negatif</li> </ol> |    |       |  |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

Petunjuk : Berilah komentar pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| YANG DIAMATI   | KOMENTAR |
|--|----------|
| <p><b>VARIASI DLM GAYA MENGAJAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suara<br/>Memberi variasi dlm nada,volume<br/>Kecepatan bicara</li> <li>2. Mimik dan gerak<br/>Mengadakan perubahan mimik dan<br/>Gerak(tangan dan badan) untuk<br/>Memperjelas penyajian</li> <li>3. Kesenyapan<br/>Memberikan waktu senyap atau<br/>Hening dalam pembicaraan</li> <li>4. Kontak pandang<br/>Melayangkan pandang an melakukan<br/>kontak pandang dengan siswa</li> <li>5. Perubahan posisi<br/>Bergerak dalam kelas untuk maksud<br/>yang berbeda</li> <li>6. Memusatkan<br/>Memberikan tekanan pada butir-butir<br/>penting dari penyajian dengan bahasa<br/>lisan :”dengar baik-baik”, “perhatikan<br/>ini”,dll. dan isyarat yang cocok seperti<br/>mengangkat tangan atau menunjuk<br/>dengan jari</li> </ol> <p><b>VARIASI PENGGUNAAN MEDIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Variasi Visual</li> <li>8. Variasi Aural</li> <li>9. Variasi alat bantu yang dapat<br/>dipegang dan dimanipulasi</li> </ol> <p><b>VARIASI POLA INTERAKSI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Perubahan pola interaksi antara<br/>dia dengan siswa</li> </ol> <p><b>VARIASI KEGIATAN SISWA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Menganekaragamkan kegiatan<br/>belajar siswa yang terlibat</li> </ol> |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN**

Petunjuk : Berilah komentar pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| MEMBUKA PEMBELAJARAN   | KOMENTAR |
|--|----------|
| 1. Menarik perhatian siswa<br>a. Gaya pembelajaran<br>b. Penggunaan alat bantu<br>c. Pola interaksi yang bervariasi<br>2. Menimbulkan motivasi<br>a. Kehangatan dan keantusiasan<br>b. Menimbulkan rasa ingin tahu<br>c. Mengemukakan ide yang bertentangan<br>d. Memperlihatkan minat pada siswa<br>3. Memberi acuan<br>a. Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas<br>b. Menyarankan langkah-langkah yang harus dilakukan<br>c. Mengingatn masalah pokok yang dibahas<br>d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan<br>4. Membuat kaitan<br>a. Membuat kaitan antar aspek yang relevan<br>b. Membandingkan/mempertentangkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah diketahui<br>c. Menjelaskan konsep/pengertian sebelum bahan diperinci |          |

| MENUTUP PEMBELAJARAN  | KOMENTAR |
|---|----------|
| 1. Meninjau kembali<br>a. Merangkum inti pembelajaran<br>b. Membuat ringkasan<br>2. Mengevaluasi<br>a. Mendemonstrasikan<br>b. Mengaplikasikan ide baru pada situasi lain<br>c. Mengungkap pendapat siswa<br>3. Tindak lanjut<br>a. Memberikan PR<br>b. Merencanakan/memberi remedial |          |

Pengamat



**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN DEMONSTRASI**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| NO    | KEGIATAN  | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|-------|---|----|-------|----------|
| I..   | <b>LANGKAH UMUM</b><br>1.Mengungkapkan rumuan tujuan yang jelas tentang kemampuan yang harus dicapai siswa<br>2.Mempersiapkan semua bahan yang diperlukan<br>3.Mempersiapkan semua alat yang diperlukan<br>4.Menetapkan langkah pelaksanaan agar efisien<br>5.Memerhitungkan/menetapkan alokasi waktu   |    |       |          |
| II    | <b>LANGKAH DEMONSTRASI</b><br>6. Mengatur tata ruang yang memungkinkan seluruh siswa dapat memperhatikan pelaksana<br>an demonstrasi<br>7. Menetapkan kegiatan yang dilakukan selama Pelaksanaan, seperti :<br>a.Apakah perlu memberikan penjelasan panjang lebar, sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman luas<br>b.Apakah siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan<br>c.Apakah siswa diharuskan membuat catatan tertentu |    |       |          |
| III.. | <b>LANGKAH EKSPERIMEN</b><br>8. Memberi penjelasan sedikitnya tentang apa yang harus dilakukan dalam eksperimen<br>9. Membicarakan dengan siswa tentang langkah yang ditempuh, bahan yang diperlukan, variabel yang perlu diamati dan yang perlu dicatat<br>10.Menenentukan langkah-langkah pokok dalam membantu siswa selama eksperimen<br>11.Menetapkan apakah tindak lanjut eksperimen   |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN PEMBELAJARAN KELOMPOK KECIL**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| ASPEK YANG DIAMATI   | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|--|----|-------|----------|
| 1.Keterampilan mengorganisasi<br>a.Memberikan orientasi<br>b.Membuat variasi tugas<br>c.Mengkoordinir<br>d.Membagi perhatian<br>e.Mengkulminasikan<br>f. Menutup   |    |       |          |
| 2.Keterampilan membimbing & memudahkan belajar<br>a. Memberi penguatan<br>b. Supervisi proses awal<br>c. Supervisi proses lanjut<br>- interaksi<br>- tutoring(memberi bantuan tambahan)<br>- memimpin diskusi<br>- sebagai katalisator<br>d. Supervisi katalisator |    |       |          |
| 3.Rencana yang memadai pada :<br>a. Penggunaan ruangan<br>b. Penggunaan alat-alat<br>c. Penggunaan sumber<br>d. Gerakan siswa<br>e. Gerakan guru   |    |       |          |
| 4.Tugas yang diberikan :<br>a. Diarahkan dengan jelas<br>b. Menarik dan menantang<br>c. Bertingkat<br>d. Memberikan kesempatan pada siswa utk ikut merencanakan  |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN PEMBELAJARAN PERORANGAN**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| ASPEK YANG DIAMATI  | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|---|----|-------|----------|
| 1. Keterampilan berkomunikasi antar pribadi<br>a. Menunjukkan kehangatan<br>b. Menunjukkan kepekaan<br>c. Mendengarkan<br>d. Merespon<br>e. Membangun hubungan saling mengerti<br>f. Mendukung<br>g. Membantu<br>h. Mengerti perasaan<br>i. Menangani emosi siswa<br><br>2. Keterampilan merencanakan dan melaksanakan Kegiatan belajar dan pembelajaran<br>a. Menetapkan tujuan<br>b. Merencanakan kegiatan<br>c. Memberi nasihat<br>d. Membantu menilai |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERTANYA**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| ASPEK YANG DIAMATI  | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|---|----|-------|----------|
| <p><b>A. Bertanya Dasar</b></p> <p>1.Pengungkapan pertanyaan jelas dan singkat</p> <p>2.Pemberian acuan</p> <p>3.Pemusatan</p> <p>4.Pemindahan giliran</p> <p>5.Penyebaran</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Pertanyaan ke seluruh kelas</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Pertanyaan ke siswa tertentu</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Menyebarkan respon siswa</p> <p>6.Pemberian waktu berpikir</p> <p>7.Pemberian tuntunan</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Pengungkapan pertanyaan dg cara lain</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Mengajukan pertanyaan lain yg lebih sederhana</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Mengulang penjelasanpenjelasan sebelumnya</p> <p><b>B. Bertanya Lanjut</b></p> <p>8.Pengubahan tuntutan tingkat kognitif</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Ingatan</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Pemahaman</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Penerapan</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Analisa</p> <p style="padding-left: 20px;">e. Sintesa</p> <p style="padding-left: 20px;">f. Evaluasi</p> <p>9. Urutan pertanyaan</p> <p>10.Pertanyaan pelacak</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Klarifikasi</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Pemberian alasan</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Kesepakatan pandangan</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Ketepatan</p> <p style="padding-left: 20px;">e. Relevan</p> <p style="padding-left: 20px;">f. Contoh</p> <p style="padding-left: 20px;">g. Jawaban kompleks</p> <p>11.Mendorong terjadinya inter aksi antar siswa</p> |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENJELASKAN**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| ASPEK ANG DIAMATI   | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|---|----|-------|----------|
| 1. Kejelasan bahasa<br>a. Pemilihan kata<br>b. Susunan kalimat<br>c. Menghindari kekaburan<br>d. Memberikan batasan pada istilah baru<br><br>2. Menggunakan contoh<br>a. Memadai dan relevan dengan ide yg dijelaskan<br>b. Memadai dan relevan dengan konsep yg dijelaska<br>c. Sesuai dg tingkat kemampuan peserta didik<br><br>3. Melakukan penekanan :<br>a. Pada bentuk-bentuk informasi tertentu<br>b. Dg menggunakan suara<br>c. Dg pengulangan penjelasan<br>d. Dg mencari kata atau ungkapan lain yg punya arti sama<br>e. Dg menggunakan ekspresi<br>f. Dg menggunakan media<br><br>4. Organisasi<br>a. Penyusunan bahan logis dan benar<br>b. Pola pikir penyusunan harus jelas (induktif atau deduktif)<br><br>5. Penggunaan umpan balik<br>a. Menjawab pertanyaan siswa<br>b. Ssuai dengan maksud penjelasan |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| ASPEK YANG DIAMATI  | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|---|----|-------|----------|
| 1. Bersikap tanggap<br>a. Memandang secara seksama<br>b. Gerakan mendekati<br>c. Pernyataan guru<br>d. Teguran tepat waktu<br>e. Teguran mengenai sasaran |    |       |          |
| 2. Membagi perhatian<br>a. Secara visual<br>b. Secara verbal<br>c. Secara visual dan verbal   |    |       |          |
| 3. Memusatkan perhatian kelompok<br>a. Mempersiapkan<br>b. Mengarahkan perhatian<br>c. Menyusun komentar  |    |       |          |
| 4. Menuntut tanggung jawab siswa<br>a. Menugaskan siswa mengawasi temannya<br>b. Meminta siswa menunjukkan pekerjaannya                                   |    |       |          |
| 5. Memberikan petunjuk yang jelas<br>a. Kepada seluruh kelompok<br>b. Kepada siswa secara individu  |    |       |          |

Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL**

Petunjuk : Berilah tanda cek(v) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda

Nama Calon : .....

Tanggal.....

Topik : .....

| KOMPONEN KETERAMPILAN  | YA | TIDAK | KOMENTAR |
|--|----|-------|----------|
| 1. Memusatkan Perhatian<br>a. Merumuskan tujuan<br>b. Merumuskan kembali masalah<br>c. Menandai hal yg tdk relevan<br>d. Membuat rangkuman bertahap                        |    |       |          |
| 2. Memperjelas masalah atau urunan pendapat<br>a. Memparaphase<br>b. Merangkum<br>c. Menggali<br>d. Menguraikan secara detail  |    |       |          |
| 3. Menganalisa Pandangan Peserta didik<br>a. Menandai persetujuan dan ketidak setujuan<br>b. Meneliti alasannya  |    |       |          |
| 4. Meningkatkan urunan siswa<br>a. Menimblkan pertanyaan<br>b. Menggunakan contoh<br>c. Menggunakan hal yg tengah hangat dibicarakan<br>d. Menunggu<br>e. Memberi dukungan |    |       |          |
| 5. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi<br>a. Meneliti pandangan<br>b. Mencegah pembicaraan yg berlebihan<br>c. Menghentikan atau melarang monopoli                       |    |       |          |
| 6. Menutup diskusi<br>a. Merangkum<br>b. Memberi gambaran yang akan dating<br>c. Menilai   |    |       |          |

Pengamat

