

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Konsep belajar dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan konsep belajar dalam pembelajaran Tata Busana
 (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
1	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar adalah suatu proses - Belajar dengan jalan mengalami <p>b. Hasil Belajar Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan kognitif - Kemampuan afektif - Kemampuan psikomotor <p>2.a. Prinsip-prinsip belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proses belajar adalah Pengalaman - Proses belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai prosedur - Proses belajar yang terbaik apabila peserta didik mengetahui status dan kemajuan <p>b. Belajar yang efektif dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional yang ada</p>	Menyimak kuliah dari dosen dan bertanya jawab	<p>Mengungkapkan pengertian belajar dalam pembelajaran Tata Busana sesuai dengan pengalaman</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Hamalik, O. 2001 : Bab 2</p> <p>Ibrahim, R. dan S. Nana, Syaodih 1996 : Bab 3</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Konsep mengajar dan pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat membedakan konsep mengajar dengan pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
2	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian mengajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian mengajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan pengetahuan - Mewariskan kebudayaan - Usaha mengorganisasi lingkungan belajar - Memberikan bimbingan - Mempersiapkan peserta Didik untuk menjadi warga Negara yang baik <p>b. Jenis-jenis mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar secara ekspositori - Mengajar dengan mengaktifkan peserta didik <p>2.a. Pengertian pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran di sekolah - Pembelajaran di industri <p>b. Prinsip-prinsip pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip perkembangan - Prinsip perbedaan individu - Minat dan kebutuhan anak 	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Memberikan contoh kegiatan pembelajaran Tata Busana di sekolah dan kegiatan pembelajaran Tata Busana di industri</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Hamalik, O. 2001 : Bab 3</p> <p>Ibrahim, R. dan S. Nana, Syaodih 1996 : Bab 2 & 4</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Konsep teori belajar dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teori belajar dalam pembelajaran Tata Busana
 (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
3	<p>1. Mahasiswa dapat menyebutkan tiga rumpun teori tentang belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori belajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1. Rumpun teori belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumpun Psikologi Kekuatan Mental - Rumpun Psikologi Behaviorisme - Rumpun Psikologi Kognitas Gestalt <p>2.a. Teori-teori belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psikologi Daya - Psikologi Tanggapan - Psikologi Naturalisme Romantik - Psikologi Asosiasi - Psikologi Conditioning - Psikologi penguatan - Psikologi Gestalt - Psikologi Kognitif - Psikologi Medan <p>b. Penerapan teori-teori belajar dalam situasi belajar mengajar Tata Busana</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi	<p>Mengungkapkan contoh penerapan teori belajar dari masing-masing rumpun teori belajar pada situasi belajar mengajar Tata Busana</p> <p>Kuis lisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Ibrahim, R. dan S. Nana, Syaodih 1996 : Bab 2 & 4</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Konsep gaya belajar dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gaya belajar dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
4	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep gaya belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan model gaya belajar dalam pembelajaran Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian gaya belajar (<i>learning style</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaya berfikir/gaya kognitif - Pola belajar <p>b. Pengelompokkan gaya belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pebelajar auditif - Pebelajar visual - Pebelajar taktil - Pebelajar kinestetik - Pebelajar taktil dan kinestetik <p>2. a. Model Gaya Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dunn and Dunn - Gregorc - Kolb - Silver, dkk. - Honey dan Monford <p>b. Pengukuran gaya belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumen - Kidwatching - Mencobakan langsung berbagai strategi pembelajaran 	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas	<p>Mengukur gaya belajar masing-masing dengan cara menjawab pertanyaan dalam instrument yang telah dirancang berdasarkan teori gaya belajar tertentu (Dunn and Dunn)</p> <p>Tes tulisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Reece, I. dan Walker, S. 1997 : Bab 3</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Berbagai pendekatan dan metode pembelajaran Tata busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat membedakan pendekatan dengan metode pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
5 dan 6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan pembelajaran Tata Busana 2. Mahasiswa dapat menjelaskan metode pembelajaran Tata Busana	1.a. Pengertian pendekatan pembelajaran Tata Busana b. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran Tata Busana - Pendekatan individual - Pendekatan kelompok - Pendekatan klasikal 2.a. Pengertian metode pembelajaran Tata Busana b. Jenis-jenis metode pembelajaran Tata Busana - Ceramah - Demonstrasi - Tanya jawab - Diskusi - Eksperimen - Latihan - Problem solving - Pemberian tugas - Karyawisata	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	Memberikan contoh penerapan pendekatan dan metode mengajar dalam pembelajaran Tata Busana <i>Performance test</i> di akhir jam pelajaran	- LCD Djamarah, S.B. dan Zain, A. 2002 : Bab 4 & 5 Ibrahim, R.dan S. Nana, S. 1996 : Bab 7 Reece, I. dan Walker, S. 1997 : Bab 3

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Model-model Mengajar dalam Pembelajaran Tata busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan model mengajar dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/ ndicator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
7	<p>1. Mahasiwa dapat menjelaskan pengertian model pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menerapkan model pembelajaran dalam kegiatan proses belajar dan mengajar Tata Busana</p>	<p>1.a. Pengertian model pembelajaran</p> <p>b. Konsep dan langkah penerapan model pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumpun Pembelajaran Sosial - Rumpun Pembelajaran Pemrosesan Informasi - Rumpun Pembelajaran Pribadi - Rumpun Pembelajaran Behavioral <p>2. Pengembangan model pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelatihan Berbasis Kompetensi (<i>Competency Based Training</i>) - Pelatihan Berbasis Produksi (<i>Production Based Training</i>) - Pelatihan Berbasis Industri (Pembelajaran di dunia kerja) 	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Merancang pembelajaran Tata Busana dengan menerapkan salah satu model pembelajaran</p> <p>Tes tulisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Sukmadinata, N.S. 2004 : Bab 11</p> <p>Joyce, B. dan Weil, M. , 2000.</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Berbagai keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
8 dan 9	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana	Berbagai Keterampilan Dasar Mengajar dalam pembelajaran Tata Busana : - Keterampilan bertanya - Keterampilan memberi penguatan - Keterampilan mengadakan variasi - Keterampilan menjelaskan - Keterampilan membuka dan menutup pelajaran - Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil - Keterampilan mengelola kelas - Keterampilan mengajar kelompok kecil	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	Mengungkapkan contoh penerapan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran Tata Busana Kuis lisan di akhir jam pelajaran	- LCD Usman, M.U. 2002 : Bab 6

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Pengelolaan kelas dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Tata Busana
 (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
10	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pengelolaan kelas dalam pembelajaran Tata Busana</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pengelolaan laboratorium dalam praktek Tata Busana</p>	<p>1.a. Konsep pengelolaan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pengelolaan kelas - Tujuan pengelolaan kelas - Masalah pengelolaan kelas <p>b. Pendekatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kekuasaan - Pendekatan ancaman - Pendekatan kebebasan - Pendekatan resep - Pendekatan pengajaran - Pendekatan perubahan tingkah laku - Pendekatan suasana emosi dan hubungan sosial - Pendekatan electis atau Pluralistic <p>c. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas</p> <p>2.a. Pengertian pengelolaan laboratorium</p> <p>b. Pengelolaan laboratorium Tata Busana</p>	Menyimak kuliah dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, diskusi	<p>Mencari masalah pengelolaan kelas dalam pembelajaran Tata Busana dan memilih pendekatan pengelolaan kelas yang sesuai untuk mengatasi masalah yang dihadapi</p> <p>Tes tulisan di akhir jam pelajaran</p>	<p>- LCD</p> <p>Djamarah, S.B. dan Zain,A. 2002 : Bab 10</p> <p>Siregar, J., dkk. 1984 : Bab 1</p>

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah : BU 500 Belajar dan Pembelajaran Tata Busana (2 SKS)
 Topik bahasan : Latihan menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana
 Tujuan pembelajaran umum : Para Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana (Kompetensi)
 Jumlah pertemuan : 4 (empat) kali

Pertemuan	Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)	Sub pokok bahasan dan rincian materi	Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)	Tugas dan evaluasi	Media dan Buku sumber
11, 12, 13, dan 14	Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana	Latihan menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran Tata Busana	Simulasi mengajar	Menerapkan keterampilan dasar mengajar pada kompetensi dan sub kompetensi program produktif keahlian Tata Busana di SMK Performance test pada jam pelajaran	- LCD - OHP Usman, M.U. 2002 : Bab 6 Kurikulum SMK Program Keahlian Tata Busana Edisi 2004