

**PENGEMBANGAN DAN PENGGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO PADA
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI UNTUK PEMBELAJARAN
TEKNOLOGI**

JANULIS P PURBA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

LATAR BELAKANG MASALAH

A. KELEMAHAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

1. KEGIATAN (KBM) BERPUSAT PADA GURU (TEACHER CENTER)
2. ORIENTASI PADA HASIL (PRODUK) LEBIH KUAT
3. KURANG MENEKANKAN PADA PROSES
4. BAHAN DISAJIKAN DALAM BENTUK INFORMASI
5. POSISI SIWA DALAM KONDISI PASIF SIAP MENERIMA PELAJARAN
6. ASPEK PENGETAHUAN LEBIH DOMINAN DARIPADA ASPEK SIKAP DAN KETRAMPILAN
7. BERFIKIR KOGNITIF RENDAH
8. PENGGUNAAN METODA MENGAJAR TERBATAS
9. SITUASI PEMBELAJARAN KURANG MENYENANGKAN

10. KOMUNIKASI CENDERUNG SATU ARAH

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI

1. MENEKANKAN PADA PROSES
2. MENEKANKAN PADA AKTIVITAS SISWA (PEMBELAJAR)
3. MENGGUNAKAN MULTI MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN
4. GURU SEBAGAI FASILITATOR PEMBELAJARAN
5. MENEKANKAN PADA PELATIHAN KETRAMPILAN
6. MENEKANKAN PADA BERKARYA
7. BERPARTISIPASI DALAM KEHIDUPAN SOSIAL (MISAL : SIWA BERPARTISIPASI DALAM KELOMPOK)
8. KELAS SEBAGAI LABORATORIUM SOSIAL

ARAH PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI

1. TRANSFORMASI DARI BUDAYA MENGAJAR KE BELAJAR
2. PROSES PENDIDIKAN ADALAH PEMBELAJARAN
3. TRANSFORMASI DARI TEACHER CENTER KEPADA STUDENT CENTER
4. SUMBER PEMBELAJARAN BERBASIS PADA LINGKUNGAN
5. SUMBER PEMBELAJARAN BERBASIS PADA:
BERNALAR – BERNILAI – BERBUAT
6. EVALUASI SECARA MENYELURUH DAN KONTINYU
7. MENGEMBANGKAN MUATAN LOKAL
8. TRANSFORMASI DARI TUJUAN KEPADA KOMPETENSI
9. PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KONTEKSTUAL
10. SATUAN PENDIDIKAN SEBAGAI PENGEMBANG KURIKULUM
11. GURU UNTUK MENGEMBANGKAN PROFESINYA

ASESMEN BERBASIS KOMPETENSI

A. PENGERTIAN

ASESMEN BERBASIS KOMPETENSI ADALAH SUATU BENTUK ASESMEN YANG DIKEMBANGKAN DARI SPESIFIKASI SEPERANGKAT OUTCOMES YANG DINYATAKAN SECARA JELAS DAN TERUKUR SEHINGGA SEMUA PIHAK (ASESOR, SISWA DAN PIHAK – PIHAK LAIN) DAPT MELAKUKAN PENILAIAN OBJEKTIF TENTANG HASIL BELAJAR YANG DAPAT DIDEMONSTRASIKAN OLEH SISWA.

B. ASESMEN BERBASIS KOMPETENSI DISEBUT JUGA (SUNGGUHPUN TIDAK SAMA) CRITERION – REFERENCED ASSESMENT (ASESMEN ACUAN KRITERIA)

C. KARAKTERISTIKNYA:

- PENEKANAN PADA OUTCOMES (APA YANG DAPAT DILAKUKAN OLEH SISWA)
- JELAS DAN TRANSPARAN
- HANYA SATU SKOR KELULUSAN
- TIDAK TERGANTUNG PADA USIA ATAU KELAS SISWA
- PADA DASARNYA NON – AKADEMIK
- TERKAIT DENGAN KHIDUPAN NYATA

SECAEA UMUM PRAKTEK ASESMEN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (VOCATIONAL)

KELEMAHAN :

1. KECENDERUNGAN HANYA MENILAI ASPEK KOGNITIF
2. LEBIH MENGUTAMAKAN KAPASITAS HASIL BELAJAR BUKAN PROSES PEMIKIRAN SISWA
3. KURANG MENGEMBANGKAN DAYA KREATIVITAS SISWA
4. KETERBATASAN DALAM TUJUAN KHUSUS PEMBELAJARAN
5. KURANGNYA DATA KEMAJUAN BELAJAR SISWA YANG KOMPREHENSIF
6. KURANG MENILAI ASPEK-ASPEK KUALITATIF, SEPERTI : SIKAP, KETERAMPILAN, KEJUJURAN,DLL
7. KECENDERUNGAN MENGGUNAKAN TES TERTULIS
8. TIDAK MAMPU MENGUNGKAP TINGKATAN KETERAMPILAN DAN KEMAMPUAN SISWA UNTUK MENGHADAPI TANTANGAN DI DUNIA NYATA

ASESMEN PORTOFOLIO SEBAGAI ASESMEN BERBASIS KOMPETENSI

PENGERTIAN ASESMEN :

1. ASESMEN MERUPAKAN SARANA YANG SECARA KRONOLOGIS DAPAT MEMBANTU GURU DALAM MEMONITOR SISWA (Wiggins,1984).
2. ASESMEN SEHARUSNYA MERUPAKAN BAGIAN DARI PEMBELAJARAN BUKAN HAL YANG TERPISAHKAN (Popham,1995)
3. ASESMEN BUKAN HANYA MENGUNGKAP KONSEP YANG TELAH DICAPAI, TETAPI JUGA TENTANG PROSES PERKEMBANGAN BAGAIMANA SUATU KONSEP ITU DIPEROLEH (Marzano,1994)
4. ASESMEN YANG AUTENTIK DAPAT MENGUNGKAP PERKEMBANGAN SUATU PROSES DAN DAPAT DILAKUKAN MELALUI KUMPULAN DAN REVIEW HASIL KERJA SISWA SECARA PORTOFOLIO. PORTOFOLIO PROSES BELAJAR SISWA MENYANGKUT ASPEK BELAJAR SECARA MENYELURUH BAIK KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR.(Grace & Cathy,1992).

PENGERTIAN PORTOFOLIO :

1. SEBAGAI KUMPULAN PEKERJAAN SISWA SERTA CATATAN TENTANG :

(A) APA YANG DIPELAJARI DAN BAGAIMANA KEBERHASILAN MEREKA DALAM BELAJAR;

(B) BAGAIMANA SISWA BERFIKIR, BERTANYA, MENGANALISA, MENSINTESA, MEMPRODUKSI, BERKREASI DAN BERINTERAKSI SECARA INTELEKTUAL, EMOSIONAL DAN SOSIAL DENGAN LINGKUNGAN LAIN (Tierney, 1991)

2. SEBAGAI KUMPULAN HASIL KERJA SISWA YANG DIGUNAKAN UNTUK MENUNJUKKAN KEBERHASILAN ATAU KEMAJUAN BELAJAR SISWA (Dantes)

3. ADALAH MENYANGKUT ASPEK BELAJAR SECARA MENYELURUH BAIK KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR (Gitoner & Duschi, 1994).

4. MERUPAKAN KUMPULAN HASIL KERJA YANG SENGAJA DIBUAT DAN MENCERMINKAN UPAYA SISWA MAKA DI DALAM NYA MESTI TERGAMBAR SEKUMPULAN UPAYA SISWA, KEMAJUAN/PRESTASI SECARA TERENCANA (MEMPUNYAI TUJUAN).. (Adamchik, 1960). KARENA ITU PORTOFOLIO BUKAN SEKEDAR WORK FOLDER.

KELEBIHAN/KEUNGGULAN ASESMEN PORTOFOLIO DIBANDINGKAN DENGAN TES BIASA.

1. MENEKANKAN PADA PROSES
2. MELIBATKAN PERAN SISWA
3. KEMAMPUAN SISWA DIUKUR BERDASARKAN SISWA SENDIRI
4. BERSIFAT KOLABORATIF
5. BERTUJUAN UNTUK KEPENTINGAN SISWA
6. MENCERMINKAN PERKEMBANGAN USAHA/IKHTIAR SISWA
7. BAGIAN INTEGRAL DARI PEMBELAJARAN
8. MENYANGKUT ASPEK BELAJAR MENYELURUH BAIK KOGNITIF, AFEKTIF, MAUPUN PSIKOMOTOR
9. DAPAT MEREKLEKSIKAN PROSES BELAJAR SISWA SECARA NYATA DAN KESELURUHAN.

KARAKTERISTIK ASESMEN PORTOFOLIO :

- (A) DAPAT MENGGAMBARAKAN PERKEMBANGAN KEMAJUAN SISWA DALAM SATU BIDANG STUDI
SECARA KOMPREHENSIF
- (B) MEMBERI KESEMPATAN PADA SISWA UNTUK MEMILIH DAN MELAKUKAN “SELF EVALUATION”
- (C) DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAI BUKTI OTENTIK YANG MENGGAMBARAKAN KEMAMPUAN BELAJAR
SISWA

(D) DAPAT MENINGKATKAN REFLEKSI DIRI DAN PENILAIAN DIRI SISWA

(E) BERPERAN SEBAGAI ALAT DALAM PROSES PEMBELAJARAN YANG MENJEMBATANI DAN
MEMUDAHKAN DIALOG ANTARA GURU DENGAN SISWA.

KEUNTUNGAN PENGGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO :

(1) MEMBERIKAN PENILAIAN TENTANG DIRI SISWA SECARA INDIVIDUAL YANG KOMPREHENSIF, ADIL DAN
BIJAKSANA.

(2) DAPAT MELIHAT SECARA JELAS KEMAJUAN BELAJAR SISWA

(3) DAPAT MEMFOKUSKAN PEKERJAAN TERBAIK SISWA SEHINGGA MEMBERI PENGARUH POSITIF DALAM
BELAJAR

(4) DAPAT MEMBANDINGKAN HASIL KERJA SISWA DENGAN HASIL KERJA SEBELUMNYA

(5) MEMBERI MOTIVASI BELAJAR BAGI SISWA

(6) SISWA MAMPU MENILAI PEKERJAANNYA SENDIRI

(7) DAPAT MEMBERIKAN PENILAIAN TERHADAP PERBEDAAN INDIVIDU

(8) MEMBERI KOMUNIKASI KEMAJUAN BELAJAR SISWA DENGAN ORANG TUA/WALI SISWA,DLL.

DIMENSI-DIMENSI PENGEMBANGAN ASESMEN PORTOFOLIO :

TERDAPAT 5 (LIMA) DIMENSI YAKNI :

DIMENSI PERTAMA : USAHA YANG SENGAJA DILAKUKAN, TERENCANA, DAN MEMILIKI TUJUAN

TUJUAN BELAJAR HARUS BERMAKNA, REALISTIK, POSITIF, DAN SESUAI KEMAMPUAN SISWA

DIMENSI KEDUA : DOKUMEN SEBAGAI BUKTI.

PORTOFOLIO BUKANLAH WORK FOLDER ATAUPUN KUMPULAN KERJA SISWA SEBAGAI SUATU DOKUMEN YANG DIHIMPUN SISWA.

DIMENSI KETIGA : TINGKAT PERKEMBANGAN, PENGALAMAN, DAN PENCAPAIAN.

HAKIKAT PENCAPAIAN MELIPUTI : (1) PENGETAHUAN, (2) PENALARAN, (3) KETERAMPILAN, (4) PRODUK, DAN (5) EFEKTIF. PEMBUATAN DOKUMEN DAPAT MENYERTAKAN KELIMA ASPEK DI ATAS ATAU MENYERTAKAN BEBERAPA ASPEK SAJA SESUAI DENGAN KARAKTERISTIK BIDANG STUDI

DIMENSI KEEMPAT : KEMAMPUAN MENILAI DIRI/REFLEKTIF

PENILAIAN DIRI DAPAT MEMOTIVASI SISWA KARENA SISWA MEMPEROLEH KESEMPATAN MENGENAL ULANG DAN MEREVISI HASIL KINERJANYA SERTA Mencari solusi untuk meningkatkan kinerjanya.

DIMENSI KELIMA : DILAKUKAN DALAM SELANG WAKTU TERTENTU.

PENENTUAN SELANG WAKTU BERFUNGSI SEBAGAI PEMBATAS DAN GAMBARAN
FLUKTUASI PENCAPAIAN SISWA.