

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah	: Belajar Pembelajaran Teknik Elektro
Kode MK	: EL 500
Jurusan / Progam	: Pendidikan Teknik Elektro
Semester	: Ganjil
SKS	: 2 SKS

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dari perkuliahan pada program S1 Pendidikan Teknik Elektro. Selesai mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu merencanakan pengajaran bidang studi Teknik Elektro, wawasan pendidikan dan profesi kependidikan guru, guru dalam profesi, model pengajaran, analisa kurikulum SMK, kajian terhadap GBPP mata pelajaran bidang studi SMK, program semester, mengembangkan tujuan instruksional, pengembangan system evaluasi perumusan KBM, latihan merencanakan PBM, simulasi perencanaan, metode yang digunakan pada mata kuliah ini, ceramah, Tanya Jawab, tugas dan diskusi evaluasi yang diberikan 2 kali UTS dan UAS, buku sumber utama mata kuliah ini yaitu Bloom, Benyamin S. TAXONOMY OF EDUCATION OBJECTIVE HAND BOOK (1975) Bachtiar Hasan (2006) Perencanaan Pengajaran Bidang Studi,. MILLS. H. R. A (1977) TEACHING AND TRAINING, A. HAND BOOK FOR. INSTRUKTUR. Depdiknas 1994 – 2004 Buku Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum. H. C. Withering, WH. BURTON (1997) TEKNIK – TEKNIK Belajar dan Mengajar

SILABUS MATA KULIAH

I. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 1 | Nama Mata Kuliah | : | Belajar dan Pembelajaran Teknik Elektro |
| 2 | Kode Mata Kuliah | : | EL. 500 |
| 3 | Bobot | : | 2 SKS |
| 4 | Jenjang Program | : | S-1 |
| 5 | Semester | : | Ganjil |
| 6 | Status Mata Kuliah | : | MKPBM |
| 7 | Prasyarat | : | 1. Strategi Belajar Mengajar
2. Evaluasi Pendidikan |
| 8 | Jumlah Pertemuan | : | 18 Pertemuan |
| 9 | Dosen | : | Bachtiar Hasan |
| 10 | Tujuan Mata Kuliah
Kompetensi | : | Agar Mahasiswa mampu merencanakan dan mengaplikasikan belajar dan pembelajaran dalam bidang pendidikan dan teknologi dan kejuruan dengan mengaplikasikan konsep – konsep pengembangan kurikulum, strategi belajar mengajar, evaluasi pendidikan dan bidang studi kejuruan pendidikan teknik elektro. |
| 11 | Deskripsi Mata Kuliah | : | Membahas mengenai guru dalam profesinya, model – model pengajaran, analisis kurikulum SMK dan kurikulum non formal. Kajian terhadap GBPP masa pembelajaran bidang studi kurikulum SMK program semester, mengembangkan konsep tujuan, system evaluasi, KBM, latihan PBM dan simulasi pengajaran. |
| 12 | Komponen Evaluasi | : | 1. Tugas – tugas (Struktur dan mandiri)
2. Ujian Tengah Semester (UTS)
3. Ujian Akhir Semester (UAS)
4. Partisipasi Kelas
5. Kehadiran
6. Diskusi |

POKOK – POKOK BAHASAN DAN ALOKASI PERTEMUAN

Pertemuan I : Wawasan pendidikan dan profesi ke pendidikan / guru

- a. Wawasan pendidikan
- b. Peran – peran guru
- c. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Teknik Elektro

Pertemuan II : Guru dalam profesinya

- a. Pandangan guru terhadap profesi keguruan
- b. Kedudukan Belajar dan Pembelajaran teknik elektro dalam PBM / KBM
- c. Berfikir sistem
- d. Jabatan guru sebagai profesi

Pertemuan III : Model Pengajaran

- a. Model Kemp
- b. Model Kerlack dan Kelly
- c. Model IDI

Pertemuan IV : Model pengajaran lanjutan

- a. Model B. Benathy
- b. Model Brighs
- c. Model PPSI

Pertemuan ke V : Analisis kurikulum SMK dan Kurikulum Non Formal

- a. Perbandingan kurikulum SMK 84 dan 94 kurikulum 2004
- b. Karakteristik kurikulum 94 kurikulum 2004

Pertemuan ke VI : Analisis lanjutan kurikulum SMK

- a. Struktr Kurikulum SMK
- b. Struktur Kurikulum non formal

Pertemuan VII : Kajian terhadap GBPP mata pelajaran bidang studi SMK dan lembaga pendidikan non formal

- a. Telaah GBPP mata pelajaran bidang studi
- b. Telaah GBPP mata pelajaran non formal
- c. Pokok bahasan/ sub pokok bahasan bidang studi
- d. Menelaah buku sumber, journal, diktat dan satuan pelajaran dan RPP, Modul, Job Sheet

Pertemuan VIII : Program semester

- a. Kalender Pendidikan
- b. Mengembangkan program semester

Pertemuan IX : UTS

Pertemuan X : Mengembangkan tujuan instruksional

- a. Mengembangkan kaji ulang tentang konsep keterampilan proses
- b. Mengembangkan konsep pembelajaran

Pertemuan XI : Lanjutan mengembangkan tujuan instruksional

- a. Tahapan – tahapan serta pengertian kondisi kognitif, psikomotorik dan efektif
- b. Konsep berpikir kognitif
- c. Konsep berpikir psikomotorik
- d. Konsep berpikir afektif

Pertemuan XII : Lanjutan pengembangan tujuan instruksional

- a. Tujuan umum pembelajaran
- b. Tujuan khusus pembelajaran
- c. Perumusan TUP menjadi TKP

Pertemuan XIII : Lanjutan

- a. Konsep tujuan domain kognitif
- b. Konsep tujuan domain psikomotor
- c. Konsep Tujuan domain afektif

Pertemuan XIV : Pengembangan sistem evaluasi

- a. Pengembangan alat evaluasi
- b. Program Evaluasi
- c. Pembuatan Kisi – kisi
- d. Pembuatan Soal dan Jawaban

Pertemuan XV : Perumusan KBM sesuai dengan mengaplikasikan konsep SBM

- a. Pemulihan strategi mengajar
- b. Media / alat Bantu pengajaran
- c. Pengelolaan kelas

Pertemuan XVI : Latihan merencanakan PBM

- a. Membuat satuan pelajaran
- b. Membuat hand out
- c. Membuat job sheet
- d. Membuat modul
- e. Membuat RPP

Pertemuan XVII : Simulasi perencanaan pengajaran

- a. Pembuatan satuan pelajaran dan RPP, modul, hand out, job sheet
- b. Praktek Melaksanakan
- c. Simulasi

Pertemuan XVIII : Ujian Akhir Semester (UAS)

13. Daftar Buku

1. Bloom, Benyamin S, TAXONOMY OF EDUCATION OBJECTIVE HAND-BOOK, I, II, III, 1975, New York, David Mc Key Company.
2. Bachtiar Hasan, 2006, **Perencanaan Pengajaran Bidang Studi**
3. Mills, H. R. A , TEACHING AND TRAINING, A HAND BOOK FOR INSTRUCTUR, 1977, London, The Mac Millan
4. Mager, Rf dan Beach, KM DEVELOPING VOCATIONAL INSTRUCTION, 1975 Philippines, Pelta
5. Depdikbud, 1984 BUKU PETUNJUK PELAKSANAAN KURIKULUM SMK
6. Mudhoffir, 1975, TEKNOLOGI, INSTRUKSIONAL, Remaja Karya CV, Bandung
7. Depdikbud, KURIKULUM SMTP/SMTA/SMKTA 1976 – 1984 / 1994 – 2004
8. GURU DALAM ADMINISTRASI SEKOLAH (Drs. N. A Ametemeun)
9. TEKNOLOGI INSTRUKTUSIONAL (Drs. Mudhoffir, M.Sc)
10. DASAR – DASAR PERENCANAAN PENDIDIKAN (Prof. DR. Yususf Enoch, MA)
11. PENGAJARAN UNIT PENDEKATAN SISTEM (Drs. Umar Hamalik)
12. SISTEM PENGAJARAN (Drs. A. Samana, M.Pd)
13. MASALAH PENGAJARAN SEBAGAI SUATU SISTEM (Dra. Ny. Roestiyah, N.K)
14. PENINGKATAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (Tjipto Utomo dan Kees Ruijter)
15. PERENCANAAN PENGAJARAN BERDASARKAN PENDEKATAN SISTEM (DR. Oemar Hamalik)

16. KURIKULUM DAN PENGAJARAN (Prof. Dr. S. Nasution, M.A)
17. SISTEM PEMBINAAN PROFESIONAL DAN CARA BELAJAR SISWA AKTIF (H. Dirawat)
18. TEKNIK – TEKNIK BELAJAR DAN MENGAJAR (H.C. Witherington, WH. Burton Bepensi)
19. MENCARI STRATEGI PEMBINAAN PENDIDIKAN PEMBANGUNAN DEWASA INI (Prof. Dr. Winarno Surakhmad, M.Sc (Ed))
20. PEDOMAN PELAKSANAAN PEBAHASAN SISTEM PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI INDONESIA, Hal 7 – 10 dan 42 – 45
21. KURIKULUM SMK tahun 1984 - 2004
22. GBPP masing – masing Bidang Studi Pada Lembaga Pendidikan Non Formal
23. Petunjuk Pelaksanaan PBM (Jakarta, Depdikbud)
24. M. Winstons WA dan Lohman (1978) : “ MEASUREMENT AND EVALUATION AND PSYCHOLOGY)
25. New York, Nole, Rinshart And Winstons
26. Petunjuk Penyusunan Lembaran Kerja Praktek (Jakarta Pendidikan MenengahKejuruan) tahun 2004

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & Nama Mata Kuliah	: EL. 500 Belajar dan Pembelajaran Teknik Elektro
Diskripsi Mata Kuliah	: Membahas Mengenai Guru Dalam Profesi Guru Dalam Profesinya, Model-model Pengajaran, Analisis Kurikulum SMK, dan Kurikulum Non Formal, Kajian Terhadap GBPP Masa Pembelajaran Bidang Studi Kurikulum SMK, Program Semester, Mengembangkan Konsep Tujuan, Sistem Evaluasi KBM, Latihan PBM dan Simulasi Pengajaran.
Tujuan Mata Kuliah (Kompetensinya)	: Agar Mahasiswa mampu merencanakan dan mengaplikasikan belajar dan pembelajaran dalam bidang pendidikan teknologi dan keguruan dengan mengaplikasikan konsep-konsep Pengembangan Kurikulum strategi belajar mengajar, evaluasi pendidikan dan bidang studi keguruan pendidikan teknik Elektro
Bobot	: 2 SKS

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi / Indikator)	Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
I	a. Mahasiswa dapat menjelaskan wawasan pendidikan. b. Mahasiswa dapat menjelaskan Peran-peran guru c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar pembelajaran teknik elektro d. Kriteria guru professional	A. Wawasan pendidikan dan profesi kependidikan. 1. Wawasan pendidikan 2. Peran-peran guru 3. Pengertian belajar pembelajaran teknik elektro. 4. Kriteria guru professional	Menyimak kuliah dari Dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	- Infocus dan OHP Spidol dan White Board - Bloom, Benyamien S, 1975 Texonomi, OF Educational Objective Hand Book - Mills, H. R.A. Teaching and Training A. Hand Book for Instruktur, 1977
II	a. Mahasiswa dapat memahami pendidikan guru terhadap profesi keguruan. b. Mahasiswa dapat menjelaskan kedudukan belajar dan pembelajaran teknik elektro c. Mahasiswa dapat berfikir sistematis d. Mahasiswa dapat menjelaskan jabatan guru sebagai profesi.	B. Guru Dalam Profesi 1. Pandangan guru terhadap profesi keguruan. 2. Keuddukan belajar dan pembelajaran teknik elektro 3. berfikir system 4. Jabatan guru sebagai profesi	Menyimak kuliah dari Dosen, Bertanya, diskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	- Infokus dan OHP, Spidol dan White Board - Bloom, Benyamien S, 1975 Texonomi, OF Educational Objective Hand Book - Winarno, S. Mencari Strategi Pembinaan Pendidikan Pembangunan Dewasa ini.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi / Indikator)	Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
III	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menerapkan model pengajaran konsep b. Mahasiswa dapat menerapkan model pengajaran kerlack dan Kelly c. Mahasiswa dapat menerapkan model Pengajaran IDI 	C. Model Pengajaran <ul style="list-style-type: none"> 1. Model Kemp. 2. Model Kerlock dan Kelly 3. Model IDI 	Menyimak Kuliah dari Dosen, Bertanya Berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus dan OHP Spidol & White Board Bloom, Benjamin S, 1975 Texonomi of Educational Objective Hand Book
IV	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menerapkan model pengajaran B. Benatly b. Mahasiswa dapat menerapkan model pengajaran Briehs c. Mahasiswa dapat menerapkan model pengajaran PPSI 	D. Model Pengajaran Lanjutan <ul style="list-style-type: none"> 1. Model B. Benatly 2. Model Briehs 3. Model PPSI 	Menyimak Kuliah dari Dosen, Bertanya, Berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Inokus dan OHP Spidol & White Board Bloom, Benjamin S, 1975 Texonomi of Educational Objective Hand Book
V	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menganalisa kurikulum SMK tahun 1984, 1994 dan tahun 2004. b. Mahasiswa menjelaskan karakteristik kurikulum SMK Tahun 1984, 1994 dan Kurikulum SMK tahun 2004. 	E. Analisa Kurikulum SMK dan Kurikulum non Formal <ul style="list-style-type: none"> 1. Perbandingan Kurikulum SMK 1984-1994 dan 2004 2. Karakteristik kurikulum 1984, 1994 - 2004 	Menyimak Kuliah dari Dosen, Bertanya, Berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus dan OHP Spidol White Board Buku Kurikulum SMK Tahun 1984, 1994 & 2004
VI	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menganalisis struktur Kurikulum SMK b. Mahasiswa dapat menganalisis struktur kurikulum Non Formal 	F. Analisis Lanjutan Kurikulum SMK <ul style="list-style-type: none"> 1. Struktur Kurikulum 2. Struktur Kurikulum Non Formal 	Menyimak Kuliah dari Dosen, Bertanya, Berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus & OHP Spidol, White Board Bloom, Benjamin S, 1975 Texonomi of Educational Objective Hand Book
VII	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat mengkaji dan Telaah GBPP mata pelajaran bidang studi teknik Elektro b. Mahasiswa dapat mengkaji dan telaah GBPP mata pelajaran Non Formal c. Mahasiswa dapat menjelaskan pokok bahasan dan Sub Pokok Bahasan Bidang Studi 	G. Kajian Terhadap GBPP Mata Pelajaran Bidang Studi SMK dan Lembaga Pendidikan Non Formal <ul style="list-style-type: none"> 1. Telaah GBPP Mata Pelajaran Bidang Studi 2. Telaah GBPP Mata Pelajaran Non Formal 	Menyimak kuliah dari dosen, Bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus & OHP Spidol, White Board Bloom, Benjamin S, 1975 Texonomi of Educational Objective Hand Book

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi / Indikator)	Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
	d. Mahasiswa dapat menelaah / kajian buku sumber, formal diklat, SAP, RPP, Modul, Job Sheet	3. Pokok Bahasan /Sub Pokok Bahasan bidang studi 4. Menelaah buku sumber, formal diklat dan SAP, RPP, Modul dan Job Sheet.	Menyimak kuliah dari dosen, Bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus & OHP Spidol, White Board Bloom, Benjamin S, 1975 Texonomi of Educational Objective Hand Book
VIII	a. Mahasiswa dapat menerapkan / Menggunakan kalender pendidikan. b. Mahasiswa dapat mengembangkan / menyusun program semester.	H. Program Semester 1. Kalender Pendidikan. 2. Mengembangkan Program Semester	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Infokus, OHP Spidol dan white board. Kalender Nasional Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum SMK
IX	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS
X	a. Mahasiswa dapat mengembangkan kaji ulang tentang konsep keterampilan proses. b. Mahasiswa dapat mengembangkan konsep pembelajaran.	Mengembangkan Tujuan Instruksional 1. Mengembangkan kaji ulang tentang konsep keterampilan proses. 2. Mengembangkan konsep pembelajaran	Menyimak kuliah dari Dosen, Bertanya, Berdiskusi.	Pri test & Post Test Tugas Latihan	Infokus, OHP Spidol dan white board. DR. Oman Humalik Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem
XI	a. Mahasiswa dapat merencanakan tahapan serta kondisi konektif, afektif psikomotor. b. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep infektif, konektif, afektif dan psikomotor	Lanjutan Mengembangkan Tujuan Instruksional 1. Tahapan-tahapan serta pengertian kondisi kognitif, afektif psikomotor. 2. Konsep berpikir kognitif 3. Konsep berpikir afektif 4. Konsep berpikir psikomotor	Menyimak kuliah dari Dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & post test Tugas Latihan	Infokus, OHP, Spidol White Board, Bloom Managemen S. 1975. Taxonomy of Education Objective Hand Book
XII	a. Mahasiswa dapat merumuskan tujuan umum pembelajaran. b. Mahasiswa dapat merumuskan tujuan khusus pembelajaran. c. Mahasiswa dapat merumuskan TUP menjadi FKP	Lanjutan Pengembangan tujuan instruksional 1. Tujuan umum pembelajaran. 2. Tujuan kusus pembelajaran 3. Perumusan TUP menjadi TKP	Menyimak Kuliah dari Dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Spidol & White Board, Infokus dan OHP. Depdiknas, 1984, 1994-2004 petunjuk pelaksanaan kurikulum SMK.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi / Indikator)	Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
XIII	a. Mahasiswa dapat merencanakan konsep tujuan domain kognitif b. Mahasiswa dapat merencanakan konsep tujuan domain afektif. c. Mahasiswa dapat merencanakan konsep tujuan domain psikomotor	LANJUTAN 1. Konsep tujuan domain Kognitif 2. Konsep tujuan Domain afektif 3. Konsep Tujuan Domain psikomotor	Menyimak kuliah dari Dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Spidol & White Board, Infokus dan OHP. Bloom Benjamin, 1975 Taxonomy of Education Objective Hand Book.
XIV	a. Mahasiswa dapat mengembangkan alat evaluasi. b. Mahasiswa dapat membuat program evaluasi. c. Mahasiswa dapat membuat kisi-kisi. d. Mahasiswa dapat membuat soal-soal beserta jawabannya.	Pengembangan Sistem Evaluasi 1. Pengembangan alat evaluasi. 2. Program evaluasi 3. Pembuatan kisi-kisi 4. Pembuatan soal dan jawaban	Menyimak Kuliah dari Dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas Latihan	Spidol & White Board, Infokus dan OHP. M. Winstons WA. 1978 Measurement and evaluation and psychology.
XV	a. Mahasiswa dapat memilih strategi mengajar b. Mahasiswa dapat menerapkan media/alat bantu pengajaran. c. Mahasiswa dapat mengelola kelas.	Perumusan KBM sesuai dengan mengaplikasikan konsep SBM. 1. Pemilihan strategi mengajar. 2. Media / alat bantu pengajaran 3. Pengelolaan Kelas	Menyimak kuliah dari dosen, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post Test Tugas latihan	Spidol & White board, Infokus dan OHP. H. Dirawat Sistem pembinaan professional dan cara belajar siswa aktif.
XVI	a. Mahasiswa dapat membuat / merencanakan program semester. b. Mahasiswa dapat membuat / satuan pelajaran / RPP c. Mahasiswa dapat membuat / merencanakan hand out d. Mahasiswa dapat membuat / merencanakan modul e. Mahasiswa dapat membuat / merencanakan job sheet.	LATIHAN Merencanakan PBM 1. Membuat program semester 2. Membuat satuan pelajaran / RPP 3. Membuat hand out 4. Membuat modul 5. Membuat job sheet	Latihan Merencanakan Satpel, RPP, Modul, Hand Out, Job Sheet, bertanya, berdiskusi.	Pri Test & Post test Tugas Latihan	Spidol dan White Board, Infokus dan OHP. Mills H.R.A. 1977 Teaching and Training A. Hand Book For Instruktur

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran Khusus (Performansi / Indikator)	Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran (Kegiatan Mahasiswa)	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
XVII	<p>a. Mahasiswa dapat mengimulasi perencanaan satuan pelajaran RPP, modul, hand out, job sheet.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mempraktekkan satuan pelajaran, RPP, Modul, Hand Out, Job Sheet</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengsimulasi, satuan Pelajaran, RPP, Modul, Hand Out, Job Sheet.</p>	<p>Simulasi Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat satuan pelajaran, RPP, Modul, Hand Out, Job Sheet. 2. Praktek Melaksanakan 3. Simulasi 	<p>Simulasi, Satpel, RPP, Job Sheet, Modul, Hand Out dan Praktek Melaksanakannya</p>	<p>Pri Test & Post Test Tugas Latihan</p>	<p>Spidol dan White Board, Infokus dan OHP, Depdiknas Petunjuk Pelaksanaan PBM A. Samana Sistem Pengajaran</p>
XVIII	Ujian Akhir Semester	UAS	UAS	UAS	UAS

