

PERENCANAAN PENGAJARAN

DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI

**DISAMPAIKAN DALAM PELATIHAN SERTIFIKASI GURU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RUMPUN TEKNOLOGI INDUSTRI**



SIAPA PENDIDIK/GURU...?

**UNDANG-UNDANG NO. 20 TAHUN 2003
TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL
BAB XI – Pasal 39 – Ayat (2)**

PENDIDIK MERUPAKAN TENAGA PROFESIONAL YANG BERTUGAS:

- ◆ **MERENCANAKAN DAN MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN**
- ◆ **MENILAI HASIL PEMBELAJARAN**
- ◆ **MELAKUKAN PEMBIMBINGAN DAN PELATIHAN, SERTA**
- ◆ **MELAKUKAN PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, TERUTAMA BAGI PENDIDIK PADA PERGURUAN TINGGI**



PENGERTIAN KURIKULUM

(UU SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL NO. 20 TAHUN 2003)

KURIKULUM ADALAH SEPERANGKAT RENCANA DAN PENGATURAN MENGENAI TUJUAN, ISI, DAN BAHAN PELAJARAN SERTA CARA YANG DIGUNAKAN SEBAGAI PENYELENGGARAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN UNTUK MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN TERTENTU



PENGERTIAN KOMPETENSI

Menurut Majelis Pendidikan Kejuruan Nasional (1999)

KOMPETENSI ADALAH:

SUATU KEMAMPUAN YANG DIDASARI OLEH PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, DAN DIDUKUNG OLEH SIKAP KERJA SERTA PENERAPANNYA DALAM MELAKSANAKAN SUATU TUGAS/PEKERJAAN DI TEMPAT KERJA MENGACU PADA KRITERIA UNJUK KERJA YANG DIPERSYARATKAN

Menurut *Metal Project & West Java Institutional Development Project IAPSD (2001)*

KOMPETENSI ADALAH:

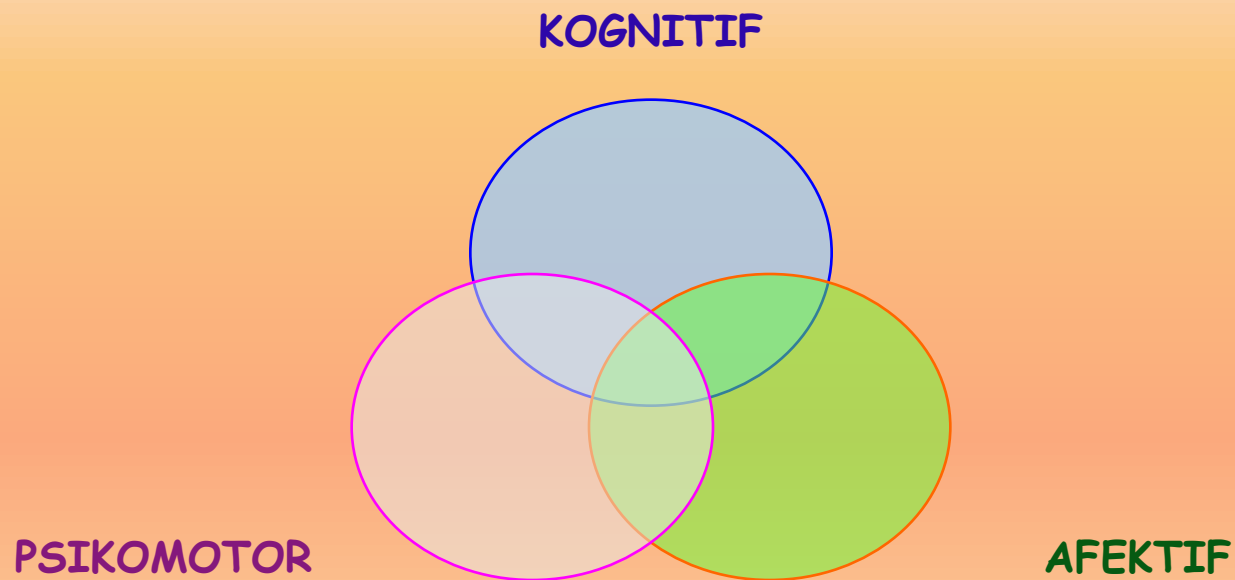
SPESIFIKASI DARI PENGETAHUAN (KOGNITIF), KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR), DAN SIKAP (AFEKTIF) YANG DIMILIKI SESEORANG SERTA PENERAPANNYA DIDALAM PEKERJAAN SESUAI DG. STANDAR KINERJA DI INDUSTRI

KOMPETENSI ADALAH:

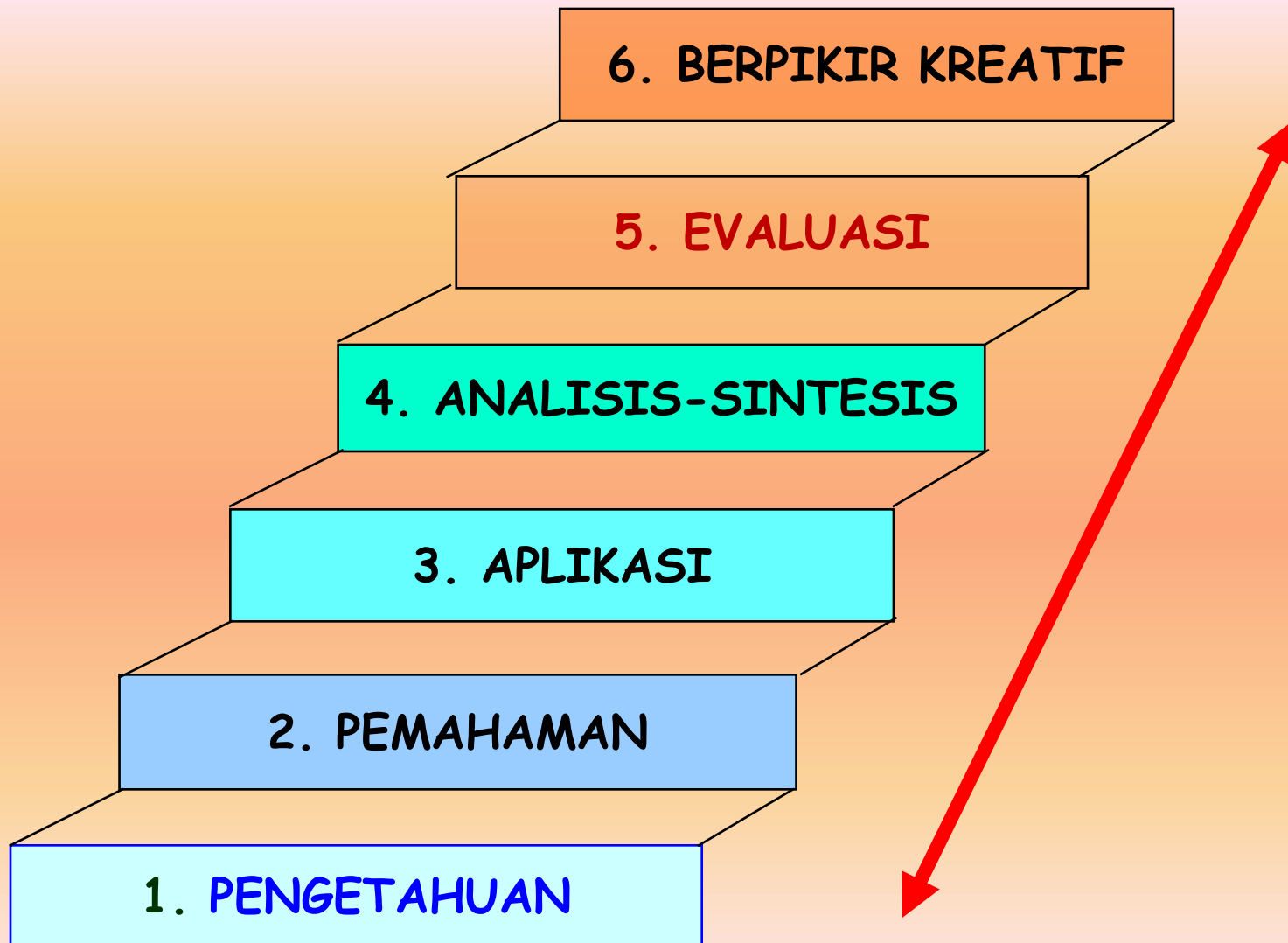
PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, DAN SIKAP KERJA YANG DIBUTUHKAN OLEH SESEORANG UNTUK MELAKUKAN SUATU PEKERJAAN DI TEMPAT KERJA SESUAI DENGAN TUNTUTAN STANDAR YANG BERLAKU



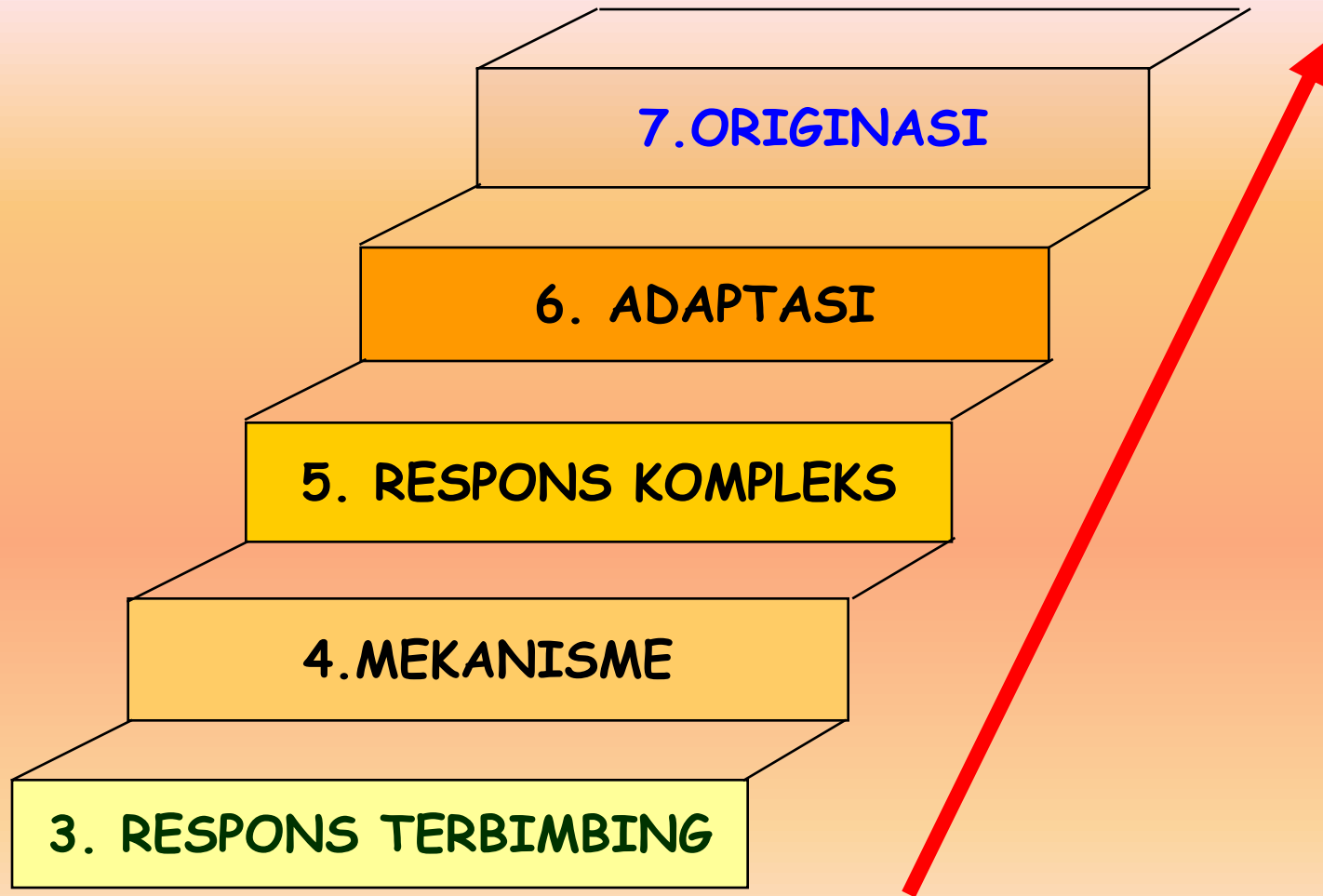
FORMULASI KOMPETENSI



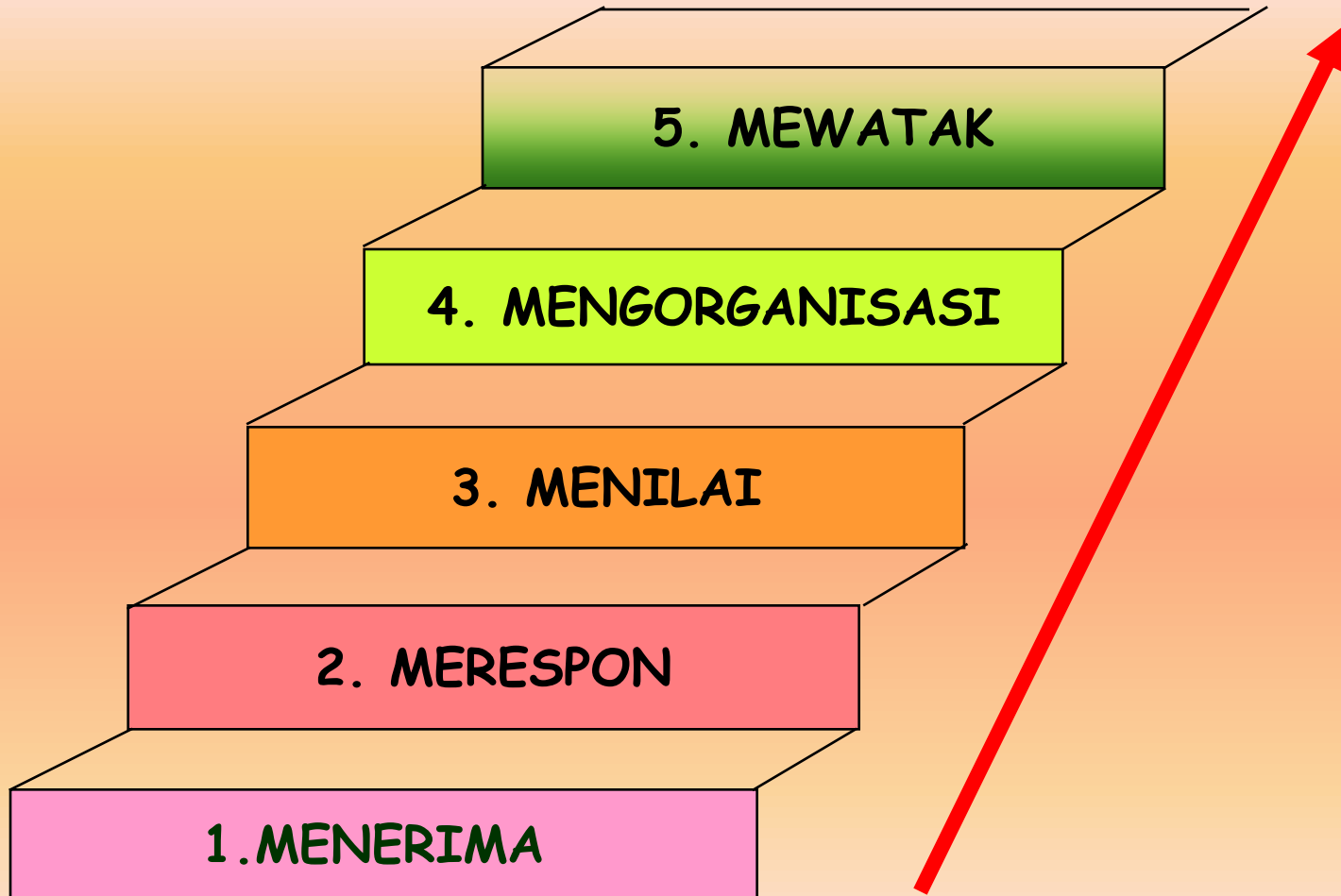
TAHAP ASPEK *KOGNITIF*



TAHAP ASPEK PSIKOMOTOR



TAHAP ASPEK AFEKTIF



KARAKTERISTIK KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI

- KBK DIDASARKAN HANYA PADA SATU HASIL PENDIDIKAN DAN PELATIHAN YANG SPESIFIK, DIUNGKAPKAN DENGAN JELAS DALAM BENTUK KOMPETENSI, DAN PEKERJAAN YANG HARUS DIKERJAKAN OLEH PEKERJA DILATIHKAN KEPADA SISWA.
- KBK MENYEDIAKAN KEGIATAN BELAJAR, MATERI DAN MEDIA PENDIDIKAN YANG BERKUALITAS TINGGI, DIRANCANG DENGAN CERMAT, PENGAJARAN BERPUSAT PADA SISWA YANG DIRANCANG GUNA MEMBANTU AGAR SISWA MENGUASAI SETIAP UNIT PENGAJARAN.
- KBK MENYEDIAKAN WAKTU YANG CUKUP BAGI SISWA UNTUK SEPENUHNYA MENGUASAI SUATU UNIT PELAJARAN, SEBELUM DIIJINKAN UNTUK MELANJUTKAN PADA UNIT PELAJARAN BERIKUTNYA.
- KBK MENUNTUT SETIAP SISWA UNTUK MEMPRAKTIKAN PENGUASAAN MATERI ATAU KEMAMPUANNYA UNTUK SETIAP UNIT PELAJARAN DIDALAM SITUASI LINGKUNGAN KERJA, SEBELUM MENDAPATKAN NILAI ATAS PENCAPAIAN UNIT PELAJARAN ITU, DAN PENAMPILAN KERJANYA DIBANDINGKAN DENGAN STANDAR TERTENTU YANG TELAH DITETAPKAN.



PRINSIP-PRINSIP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI

- Tujuan pembelajaran jelas
- Pembelajaran berfokus pada peserta diklat
- Menekankan pada penguasaan kompetensi
- Menekankan pada pencapaian performansi
- Menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi cara belajar yang bervariasi
- Menggunakan metode pembelajaran yang bersifat *learning by doing*
- Pembelajaran bersifat individual dilakukan dengan menggunakan modul
- Memperhatikan kebutuhan dan kecepatan belajar peserta diklat secara individu
- Media dan materi yang digunakan didesain untuk membantu pencapaian kompetensi



PRINSIP-PRINSIP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI (LANJUTAN)

- Kegiatan pembelajaran hendaknya memperhatikan kemudahan proses pemantauan untuk memudahkan pengaturan program belajar
- Kegiatan pembelajaran diadministrasikan
- Memanfaatkan sumberdaya internal dan eksternal sekolah
- Pembelajaran dapat dilakukan di dalam dan di luar sekolah
- Lingkungan belajar dikondisikan seperti di dunia kerja
- Melakukan penilaian hasil belajar untuk mendapatkan umpan balik
- Penilaian dilakukan terhadap performansi yang dicapai dengan cara demonstrasi
- Tingkat performansi peserta diklat ditentukan dengan membandingkan kriteria unjuk kerja sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai



SILABUS

**MERUPAKAN PENJABARAN /
RINCIAN DARI KURIKULUM SUATU
BIDANG KEAHLIAN, YANG HANYA
TERDIRI DARI SATU MATA KULIAH /
MATA DIKLAT /
MATA PELAJARAN**

**MERUPAKAN KURIKULUM SATU
MATA KULIAH**



FORMAT SILABUS

IDENTITAS SEKOLAH

MATA PELAJARAN :

KODE KOMPETENSI :

KELAS :

SEMESTER :

MATA PELAJ. PRASYARAT :

STATUS MATA PELAJARAN :

SIFAT MATA PELAJARAN :

TUJUAN KURIKULER :

DESKRIPSI MATA PELAJARAN:

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMELAJARAN	MEDIA PEMELAJARAN	PENILAIAN		DAFTAR RUJUKAN
			JENIS TAGIHAN	BENTUK INSTRUMEN	

PETUNJUK PENGISIAN FORMAT SILABUS

- Tuliskan nama mata pelajaran yang diampu
- Tuliskan kode kompetensi dari mata pelajaran yang diampu
- Tuliskan di kelas berapa mata pelajaran tersebut disampaikan
- Tuliskan pada semester berapa mata pelajaran yang diampu diberikan
- Tuliskan nama mata pelajaran sebelumnya yang menjadi syarat dalam mengikuti mata kuliah yang diampu
- Tuliskan status mata pelajaran yang diampu, misalnya wajib, pilihan, dan lain-lain
- Tuliskan sifat mata pelajaran yang diampu, misalnya teori, praktik, dan lain-lain
- Tuliskan tujuan kurikuler mata pelajaran yang diampu
- Tuliskan gambaran umum mata pelajaran yang diampu
- Tuliskan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dicapai pada mata pelajaran yang diampu



PETUNJUK PENGISIAN FORMAT SILABUS (LANJUTAN)

- Tuliskan pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran yang diampu, misalnya cooperative learning – project work – contact teaching learning
- Tuliskan jenis dan bentuk media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran yang diampu, misalnya visual-gambar flowchart sistem bahan bakar
- Tuliskan jenis tagihan yang diminta pada setiap standar kompetensi/ kompetensi dasar pada mata pelajaran yang diampu, misalnya quis, tugas individu, tugas kelompok, dan lain-lain
- Tuliskan bentuk instrumen dari setiap jenis tagihan yang diberikan pada mata pelajaran yang diampu, misalnya isian, multiple choice, lembar kerja, dan lain-lain
- Tuliskan seluruh daftar rujukan atau referensi yang digunakan pada mata pelajaran yang diampu, misalnya untuk teks books ditulis: nama pengarang. (tahun terbit). judul/nama buku (ditulis miring/italic). kota tempat penerbit: nama penerbit. Untuk referensi yang hanya terbit dalam internet, ditulis nama pengarang. (tahun terbit). judul/nama buku (ditulis miring/italic). tulis edisi/volume. tulis tanggal pengambilan, tulis alamat webnya (misalnya, <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>)

IMPLEMENTASI KURIKULUM

- IMPLEMENTASI KURIKULUM ADALAH KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK UNTUK MENCAPAI KOMPETENSI YANG DIRENCANAKAN DALAM KURIKULUM YANG AKAN DIGUNAKAN. SATU PRINSIP PELAKSANAAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI YAKNI PEMBELAJARANNYA DILAKSANAKAN SECARA MODULAR.

- IMPLEMENTASI KURIKULUM BERTUJUAN UNTUK MELAKUKAN PEMBELAJARAN AGAR DIPEROLEH KOMPETENSI SESUAI DENGAN TUNTUTAN KURIKULUM

- IMPLEMENTASI KURIKULUM DILAKUKAN MELALUI LANGKAH-LANGKAH BERIKUT:
 - a. PENYUSUNAN PROGRAM PEMBELAJARAN
 - b. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 - c. PENILAIAN HASIL BELAJAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Stolovitch dan Keeps (2003:168) menyatakan:
'A design document for learning program is analogous to the blueprint for a house. It defines and describes the final products'.

R. Ibrahim dan Nana Syaodih (2003 : 55)
mengungkapkan:

Dalam pengajaran sebagai suatu sistem, langkah perencanaan program pengajaran memegang peranan yang sangat penting, sebab menentukan langkah pelaksanaan dan evaluasi.

Burden dan Byrd (1999 : 19):

Planning for instruction refers to decisions that are made about organizing, implementing, and evaluating instruction.



FUNGSI PERENCANAAN PENGAJARAN

Perencanaan pengajaran (yang diwujudkan dalam bentuk Satuan Acara Pemelajaran/Perkuliahan) merupakan langkah utama yang penting, yang harus dilakukan oleh guru. Dengan dibuatkannya perencanaan pengajaran, paling tidak:

1. Arah dalam usaha-usaha pengajaran menjadi jelas.
2. Dapat diketahui apakah tujuan tersebut telah dicapai atau belum.
3. Dapat diidentifikasi hambatan-hambatan yang mungkin timbul dalam pelaksanaannya, dan
4. Dapat dihindari dari pertumbuhan dan perkembangan yang muncul diluar perencanaan/tujuan.



FORMAT RPP (MATRIK)

PROGRAM KEAHLIAN :

STANDAR KOMPETENSI :

KOMPETENSI DASAR :

TUJUAN PEMBELAJARAN	KRITERIA KINERJA/ INDIKATOR	LANGKAH PEMBELAJARAN (SKENARIO)	HASIL PEMBELAJARAN	EV.	KET.
A1:	<ul style="list-style-type: none"> ■ PENGETAHUAN (KOGNITIF): ■ KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR): ■ SIKAP KERJA (AFEKTIF): 	GAMBARAN KOMUNIKASI GURU-SISWA YANG BERPUSAT PADA SISWA (STUDENT CENTER) UNTUK SETIAP INDIKATOR	GAMBARAN PERUBAHAN TINGKAH LAKU SISWA DARI SETIAP SASARAN INDIKATOR		
A2:					
DST.					

FORMAT RPP

(KE BAWAH)

PROGRAM KEAHLIAN :
STANDAR KOMPETENSI :
KOMPETENSI DASAR :
TUJUAN PEMBELAJARAN :

- 1. INDIKATOR/KRITERIA KINERJA**
- 2. LANGKAH/SKENARIO PEMBELAJARAN**
- 3. HASIL PEMBELAJARAN**
- 4. EVALUASI**
- 5. MEDIA DAN SUMBER**
- 6. LAMPIRAN**



PENGISIAN FORMAT RPP

- **KOLOM KOMP. DASAR: DIISI DENGAN KOMP. DASAR YANG BERSANGKUTAN.**
- **KOLOM TUJUAN PEMBELAJARAN** diisi/dirumuskan secara komprehensif menggambarkan pencapaian standar kompetensi ataupun kompetensi dasar yang akan diajarkan, dengan mencantumkan pencapaian level atau tingkat setiap aspek/ranahnya

- **KOLOM KRITERIA KINERJA/INDIKATOR:**
 - (1) **KOGNITIF>> CAKUPAN DAN URUTAN MATERI TEORI DARI TUNTUTAN KOMP. DASAR YANG BERSANGKUTAN.**
 - (2) **PSIKOMOTOR >> PERSIAPAN (ALAT DAN BAHAN); PROSES KERJA (URUTAN LANGKAH KERJA); SIKAP KERJA (SOP); HASIL KERJA (BERUPA SPESIFIKASI DAN AKURASI PEKERJAAN); WAKTU (ALOKASI STANDAR DARI TUNTUTAN KOMPETENSI YANG BERSANGKUTAN).**
 - (3) **AFEKTIF>> IDENTIK DENGAN SIKAP KERJA.**

- **KOLOM LANGKAH PEMBELAJARAN/SKENARIO:**
 - (1) **PRA KBM >> MENGGAMBARAKAN AKTIVITAS AWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN.**
 - (2) **KBM INTI >> MENGGAMBARAKAN AKTIVITAS GURU-SISWA DALAM MENCAPI SETIAP INDIKATOR. DALAM RUMUSAN KBM INTI TERGAMBARAKAN PENERAPAN “METODE” (SECARA IMPLISIT) DAN PENGGUNAAN “MEDIA” (SECARA EKSPLISIT).**
 - (3) **PASCA KBM (PENUTUP) >> MENGGAMBARAKAN AKHIR DARI SUATU PROSES PEMBELAJARAN UNTUK SATU PERIODE PERTEMUAN.**

PENGISIAN FORMAT RPP

(LANJUTAN)

- **KOLOM HASIL PEMBELAJARAN: DIISI TARGET DARI SETIAP RUMUSAN LANGKAH PEMBELAJARAN, UNTUK SETIAP ASPEK (KOGNITIF – PSIKOMOTOR – AFEKTIF).**
- **KOLOM EVALUASI: DIISI DENGAN BENTUK DAN JENIS EVALUASI YANG AKAN DIGUNAKAN DALAM MENGEVALUASI KOMPETENSI SISWA. UNTUK ASPEK KOGNITIF, BENTUK SOAL DAPAT BERUPA ESAY ATAUPUN BENTUK OBYEKTIF DENGAN BERBAGAI JENISNYA. UNTUK ASPEK PSIKOMOTOR DAN AFEKTIF, TERDIRI DARI EVALUASI PROSES (DENGAN LEMBAR OBSERVASI) DAN EVALUASI HASIL (DENGAN STANDAR HASIL TUNTUTAN KOMPETENSI).**
- **KOLOM KETERANGAN: DIISI DENGAN HAL-HAL YANG BERKAITAN DENGAN DOKUMEN RPP.**
CONTOHNYA:
 - * METODE-METODE APA YANG DIGUNAKAN DALAM SKENARIO
 - * MEDIA APA YANG DIGUNAKAN DALAM SETIAP RUMUSAN SKENARIO
 - * SUMBER-SUMBER BELAJAR APA YANG DIJADIKAN REFERENSI DALAM RPP



PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MERUPAKAN KEGIATAN BELAJAR PESERTA DIDIK SESUAI DENGAN RENCANA YANG TELAH DITETAPKAN. HAL TERSEBUT DIMAKSUDKAN UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI AKADEMIS DAN KEPRIBADIAN, MENGUASAI KETERAMPILAN TERSTANDAR, SERTA MENGINTERNALISASI SIKAP DAN NILAI PROFESIONAL SEBAGAI TENAGA KERJA YANG BERKUALITAS UNGGUL, SESUAI DENGAN KEBUTUHAN DAN PERKEMBANGAN DUNIA KERJA.**
- **PEMBELAJARAN DAPAT DILAKSANAKAN DI SEKOLAH DAN ATAU DI DUNIA KERJA/INDUSTRI**
- **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI DILAKUKAN DENGAN LANGKAH SEBAGAI BERIKUT:**
 - a. **PERSIAPAN, MELIPUTI:**
 - * **INVENTARISASI SUMBER DAYA PEMBELAJARAN**
 - * **PENILAIAN KESIAPAN PEMBELAJARAN**
 - b. **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI**



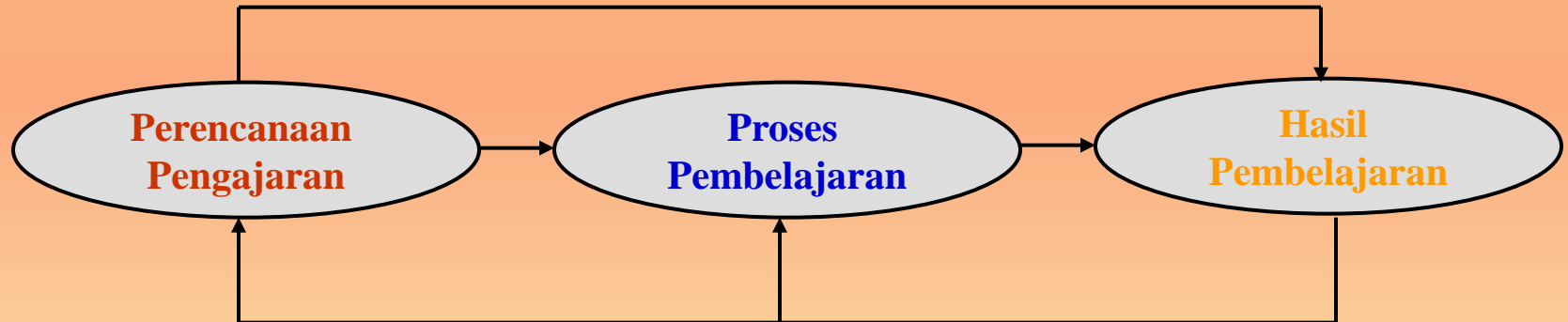
PENILAIAN HASIL BELAJAR

- **PENILAIAN HASIL BELAJAR DALAM SISTEM PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA DASARNYA MERUPAKAN PROSES PENENTUAN UNTUK MEMASTIKAN PESERTA DIDIK, APAKAH SUDAH KOMPETEN ATAU BELUM. PENENTUAN TERSEBUT DILAKUKAN DENGAN CARA MEMBANDINGKAN BUKTI-BUKTI HASIL BELAJAR YANG DIPEROLEH SEORANG PESERTA DIDIK DENGAN KRITERIA KINERJA YANG DITETAPKAN PADA STANDAR KOMPETENSI**

- **PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR MENERAPKAN PRINSIP-PRINSIP PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI DILAKUKAN DENGAN LANGKAH SEBAGAI BERIKUT:**
 - a. **PENYUSUNAN KRITERIA DAN PERANGKAT PENILAIAN**
 - b. **PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR**
 - c. **VERIFIKASI INTERNAL**
 - d. **VERIFIKASI EKSTERNAL**



SIKLUS PEMBELAJARAN



CONTOH: ALAT EVALUASI

Alat Evaluasi Proses

NO	Aspek yang Dinilai	Kinerja Mahasiswa		Skor	Bobot	Nilai
		Ya	Tidak			
1.	Persiapan ➤. ➤.					
2.	Proses Kerja ➤. ➤.					
3.	Sikap Kerja ➤. ➤.					



ALAT EVALUASI HASIL

NO	Aspek Yang Dinilai	Kinerja Mahasiswa		Skor	Bobot	Nilai
		Ya	Tidak			
1.	Hasil Kerja: - Produk : - Bentuk - Ukuran Atau - Jasa : - Parameter spesifikasi					
2.	Waktu :(menit)					

INSTRUMEN BAGI CALON GURU FPTK UPI (SKALA 0 - 4)

NO.	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	NILAI
1.	Tujuan Umum Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Rumusan tujuan menggambarkan pencapaian kompetensib. Rumusan tujuan menggambarkan pencapaian level aspek kognitifc. Rumusan tujuan menggambarkan pencapaian level aspek afektifd. Rumusan tujuan menggambarkan pencapaian level aspek psikomotor	
2.	Penjabaran Kriteria Kinerja <ul style="list-style-type: none">a. Kriteria kinerja dirumuskan berdasarkan aspek kompetensi (kognitif, psikomotor, afektif)b. Kriteria kinerja dirumuskan menggunakan kata operasional (dapat diukur berupa hasil)c. Kriteria kinerja menggambarkan pencapaian sasaran aspek kompetensid. Kriteria kinerja dirumuskan relevan dengan sasaran kompetensi	
3.	Materi Pokok Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Materi ajar mengacu kepada kriteria kinerjab. Materi ajar disusun secara sistematisc. Materi ajar sesuai dengan pencapaian kompetensid. Materi ajar dirancang proporsional untuk satu standar kompetensi/kompetensi dasar	
4.	Skenario Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Skenario disusun untuk setiap kriteria kinerjab. Skenario mencerminkan komunikasi guru-siswa yang berorientasi berpusat pada siswac. Skenario menyiratkan dan atau menyuratkan penerapan metode dan media pembelajarand. Skenario disusun berdasarkan alokasi waktu yang proporsional	
5.	Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Media disesuaikan dengan tuntutan kompetensib. Media relevan dengan sasaran kriteria kinerjac. Media disesuaikan dengan kondisi kelasd. Media disiapkan untuk mendukung perkembangan potensi siswa	
6.	Evaluasi <ul style="list-style-type: none">a. Mencantumkan bentuk dan jenis evaluasib. Butir soal relevan dengan kriteria kinerjac. Butir soal menggambarkan tuntutan kompetensid. Butir soal sesuai tuntutan waktu secara proporsional	

PENAMPILAN MENGAJAR (SKALA 0 - 4)

1.	Kemampuan Membuka Pelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Menarik perhatian siswab. Memotivasi siswac. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang akan diajarkand. Memberi acuan materi ajar yang akan diajarkan	
2.	Sikap Praktikan dalam Proses Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswab. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswac. Antusiasme mimik dalam penampiland. Mobilitas posisi tempat dalam kelas/ruang praktik	
3.	Penguasaan Materi Pokok Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Materi ajar disampaikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakanb. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi (kognitif, psikomotor, afektif)c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai tuntutan aspek kompetensid. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara proporsional	
4.	Implementasi Skenario Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Penyajian materi ajar relevan dengan apa yang tertuang dalam RPPb. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswac. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswad. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai alokasi yang direncanakan	
5.	Penggunaan Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Memperhatikan prinsip penggunaan jenis mediab. Tepat saat penggunaanc. Terampil dalam mengoperasionalkand. Membantu kelancaran proses pembelajaran	
6.	Evaluasi <ul style="list-style-type: none">a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensib. Melakukan evaluasi sesuai butir soal yang telah direncanakan dalam RPPc. Melakukan evaluasi sesuai alokasi waktu yang direncanakand. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	
7.	Kemampuan Menutup Pelajaran <ul style="list-style-type: none">a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkanb. Memberi kesempatan bertanyac. Menugaskan kegiatan ko-kurikulerd. Menginformasikan materi ajar berikutnya	

TERIMA KASIH

