

# LAPORAN BUKU

## **CURRICULUM DEVELOPMENT IN VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION** (Planning, Content, and Implementation)

Karya : R.Finch dan John R.Crunkilton

By : DADANG HIDAYAT M



# ISI BUKU

- 1. DECISION MAKING IN CONTENT CURRICULUM**
- 2. DETERMINING GOALS AND OBJECTIVES**
- 3. CURRICULUM MATERIALS**
- 4. DEVELOPING THE CURRICULUM MATERIALS**
- 5. COMPETENCY BASED CURRICULUM**
- 6. EVALUATING THE CURRICULUM**

# PENGAMBILAN KEPUTUSAN DALAM MENENTUKAN ISI KURIKULUM

**POTENTIAL CURRICULUM CONTENT – CONSTRAINTS = USABLE CURRICULUM CONTENT**

- **POTENTIAL CURRICULUM CONTENT**  
berisi segala sesuatu / segala hal yang secara potensial yang dapat diajarkan kepada siswa dengan berbagai strategi
- **CONSTRAINTS**  
berbagai faktor yang memberikan batasan-batasan pada isi kurikulum yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi siswa, guru, dukungan staf, manajemen kurikulum, dan konteks lingkungan pekerjaan.
- **USABLE CURRICULUM CONTENT**  
menggambarkan isi kurikulum yang bersifat “usable” yang layak diajarkan kepada siswa atau dengan kata lain merupakan formula isi kurikulum potensial dikurangi batasan-batasan tertentu.



- **Komponen landasan (landasan filosofi, sosiologi, dan psikologi);**

Melalui kajian filosofis, sosiologis, dan psikologis hal-hal yang bersifat normatif dan ideal yang menjadi tumpuan tujuan penyelenggaraan pendidikan dapat dianalisis dan ini sangat bermanfaat untuk mencegah agar program pendidikan yang lahir tidak mudah goyah dan berubah-ubah karena rapuhnya fondasi yang mendasarinya

- **Komponen konteks (falsafah negara, struktur sosial ekonomi, politik, dan budaya);**

komponen ini menyangkut suatu lingkungan atau setting tertentu. Dalam hal ini misalnya falsafah suatu negara, situasi ekonomi, struktur sosial, kemajuan teknologi, dan lingkungan budaya semuanya akan mempengaruhi terhadap proses pengambilan keputusan dalam menentukan isi kurikulum

- **Komponen penyaring (sarana prasarana, prinsip-prinsip belajar, dan karakteristik anak didik);**

faktor ini tidak kalah penting dalam pengambilan keputusan menentukan isi kurikulum .

# KERANGKA BERPIKIR PENENTUAN ISI KURUKULUM

1. Landasan filosofis dan tujuan suatu lembaga
2. Layanan siswa
3. Dukungan staf
4. Proses pentaaan suatu kurikulum
5. Lingkungan pekerjaan
6. Termasuk di dalamnya pertimbangan :
  - Karakteristik Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
  - Perbandingan dengan Pendidikan Umum
  - Aktivitas Kurikuler

# TINJAUAN *GOALS* DAN *OBJECTIVES*

## □ **GOALS**

Goals ~ istilah yang menggambarkan suatu tujuan kurikulum yang bersifat belum terukur (*unmeasurable*). Goals merefleksikan keyakinan filosofis dari suatu masyarakat.

## □ **GENERAL OBJECTIVES**

General Objectives ~ hampir sama dengan *goals* namun *general objective* lebih tepat digunakan dalam perumusan tujuan kurikulum / pembelajaran dalam suatu mata pelajaran (*course*) di pendidikan teknologi dan kejuruan.

## □ **SPECIFIC OBJECTIVES**

*Specific objectives* atau *performance objectives* ~ menggambarkan sesuatu yang tepat, pernyataan yang terukur (*measurable*) dari suatu perilaku yang khusus menggambarkan perilaku siswa dalam suatu kondisi tertentu.

# **CURRICULUM MATERIALS**

## **❖ PRINTED MATTER**

bahan-bahan kurikulum yang dapat dibaca untuk memberikan pemahaman dan biasanya tercetak dalam tulisan di atas kertas. Terdiri dari : Buku manual, Buku Kerja, Pamflet, Pedoman belajar, Buku referensi, Texbook standar, Majalah, Koran dan Modul

## **❖ AUDIOVISUAL MATERIALS**

terdiri dari : Gambar, Grafik, Poster, Tape, Rekaman, Film, Transparansi, Filmstrips, Videotapes dan Microkomputer

## **❖ MANIPULATED AIDS**

terdiri dari : Puzzle, Games, Models, Learning kits, Trainers, Simulator, dll



# CURRICULUM BASED COMPETENCY

## RASIONAL KBK

Kurikulum Berbasis Kompetensi berorientasikan pada perluasan wawasan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya, sebagai salah satu usaha untuk mempertahankan integritas bangsa melalui pembentukan individu yang cerdas, religius, toleran, mandiri, dan berdisiplin serta menjunjung tinggi moral dalam pergaulan antar sesama.

# KARAKTERISTIK KBK

- **KBK didasarkan hanya pada satu hasil pendidikan dan pelatihan yang spesifik, diungkapkan dengan jelas dalam bentuk kompetensi yang telah dimodifikasi dan pekerjaan yang harus dikerjakan oleh pekerja, dan dilatihkan kepada siswa.**
- **KBK menyediakan kegiatan belajar, materi dan media pendidikan yang berkualitas tinggi, dirancang dengan cermat, pengajaran berpusat pada siswa yang dirancang untuk membantu para siswa untuk menguasai setiap unit pengajaran.**
- **KBK menyediakan waktu yang cukup bagi siswa untuk sepenuhnya menguasai suatu unit pelajaran, sebelum diijinkan untuk melanjutkan pada unit pelajaran berikutnya.**
- **KBK menuntut setiap siswa untuk mempraktikkan penguasaan materi atau kemampuannya untuk setiap unit pelajaran di dalam situasi lingkungan kerja,**

# EVALUASI KURIKULUM

## DEFINISI EVALUASI KURIKULUM

penentuan nilai dari suatu kurikulum (atau bagian dari kurikulum) , termasuk di dalamnya adalah pengumpulan informasi untuk dijadikan *judgment* dari nilai sebuah kurikulum, program, atau aspek material kurikulum. Program dan material kurikulum sering disebut juga sebagai *educational products*.

# MODEL EVALUASI KURIKULUM

- **CONTEXT EVALUATION**

berkaitan dengan studi tentang lingkungan dimana program itu dilaksanakan.

- **INPUT EVALUATION**

berkaitan dengan keputusan tentang sumber-sumber apa dan strategi yang akan digunakan untuk mencapai tujuan kurikulum

- **PROCESS EVALUATION**

berfokus pada pada penentuan akibat kurikulum terhadap siswa di sekolah; Evaluasi proses digunakan untuk memperjelas kongruensi antara rencana dan aktifitas aktual.

- **PRODUCT EVALUATION**

berhubungan dengan pengujian dampak kurikulum pada lulusan. Evaluasi produk menguji hasil program selama tes lapangan dan membandingkannya dengan hasil yang diharapkan.



- **RASIONAL**
- **TUJUAN DARI STUDI EVALUASI KURIKULUM**
- **DESKRIPSI KURIKULUM**
- **DESAIN EVALUASI**

**Terima Kasih**