

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT 502)

BOBOT SKS : 2 SKS

SSEMESTER : VII

DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD

PERTEMUAN KE/ NOMOR SAP : 1-2

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/ Indikator Ketercapaian TUP	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
1	Konsep Desain Pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat pemahaman mengenai desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat merumuskan pengertian desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PMB - Mhs, dapat menjelaskan model desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan karakteristik dari model desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan cara penyusunan program semester - Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori - Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan desain/ perencanaan yang pernah diakses atau dialami oleh mahasiswa - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pemngertian desain pembelajaran berdasarkan beberapa pendapat ahli (literatur) - Menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PMB - Membandingkan model-model desain pembelajaran - Menjelaskan langkah cara penyusunan program semester - Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk

			desain pembelajaran untuk materi praktek	pembahasan bersama	materi teori - Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek
--	--	--	--	--------------------	---

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

Dr. Wahid Munawar
NIP. 19630520 198901 1 001

Bandung, Desember 2009
Dosen Penanggung Jawab

DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD
NIP. 19490427 197603 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT 502)

BOBOT SKS : 2 SKS

SSEMESTER : VII

DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD

PERTEMUAN KE/ NOMOR SAP : 3-5

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/ Indikator Ketercapaian TUP	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
2	Analisis Kurikulum SMK Teknologi Industri	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan karakteristik kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa - Mhs. dapat menjelaskan rambu-rambu pelaksanaan kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa - Mhs, dapat menjelaskan system evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa - Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan kompetensi antar kompetensi dalam kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa, yakni mengenai keterkaitan antar komponennya - Menelaah rambu-rambu pelaksanaan kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa - Membuat kajian mengenai keterkaitan antar kompetensi untuk satu program keahlian

			<p>Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan sub kompetensi untuk setiap kompetensi</p> <p>Mhs. dapat membuat pemetaan kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa</p> <p>Mhs. dapat membuat pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa</p>	<p>Memberikan contoh rambu-rambu dalam pemetaan kompetensi dengan memperhatikan posisi kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara</p> <p>Memberikan contoh rambu-rambu dalam pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi dengan memperhatikan posisi sub kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara</p> <p>Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan kompetensi antar kompetensi untuk satu program keahlian</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih memetakan, baik pemetaan kompetensi antar kompetensi maupun pemetaan</p>	<p>Membuat kajian mengenai keterkaitan antar sub kompetensi untuk setiap kompetensi</p> <p>Membuat pemetaan kompetensi antar kompetensi</p> <p>Membuat pemetaan sub kompetensi untuk setiap kompetensi</p>
--	--	--	---	--	--

				sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian, sampai menghasilkan peta kompetensi yang dimaksud	
--	--	--	--	---	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

Dr. Wahid Munawar
NIP. 19630520 198901 1 001

Bandung, Desember 2009
Dosen Penanggung Jawab

DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD
NIP. 19490427 197603 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT 502)

BOBOT SKS : 2 SKS

SSEMESTER : VII

DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD

PERTEMUAN KE/ NOMOR SAP : 6-9

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/ Indikator Ketercapaian TUP	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
3	Penyusunan Desain Pembelajaran untuk Materi Teori	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori (kognitif)	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan indikator dari TPU - Mhs, dapat menjelaskan cara merumuskan indikator berdasar level pencapaian aspek kompetensi - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pembelajaran berdasarkan deskripsi indikator - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran secara sistematis berdasarkan tuntutan aspek kompetensi - Mhs. dapat menjelaskan cara 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan tujuan 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain pembelajaran untuk materi teori dengan materi sesuai bidang keahliannya - Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya

			<p>merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM)/ skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator dengan memperhatikan KBM</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</p> <p>Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU)</p> <p>Mhs. dapat mendeskripsikan indikator dari TPU</p> <p>Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator</p> <p>Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM)/ skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator</p> <p>Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi untuk setiap</p>	<p>pembelajaran umum</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam mendeskripsikan indikator dari tujuan pembelajaran umum</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan tujuan pembelajaran khusus berdasarkan indikator</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan kegiatan belajar mengajar/ skenario dalam pencapaian indikator</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi mata pelajaran</p> <p>Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih</p>	
--	--	--	---	--	--

			indikator dengan memperhatikan KBM - Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Mhs. dapat membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran	melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori berdasarkan urutan langkahnya	
--	--	--	---	---	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

Dr. Wahid Munawar
NIP. 19630520 198901 1 001

Bandung, Desember 2009
Dosen Penanggung Jawab

DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD
NIP. 19490427 197603 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT 502)

BOBOT SKS : 2 SKS

SSEMESTER : VII

DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD

PERTEMUAN KE/ NOMOR SAP : 10-13

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/ Indikator Ketercapaian TUP	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
4	Penyusunan Desain Pembelajaran Materi Praktek	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis sintesis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek (afektif dan psikomotor)	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk aspek afektif dan psikomotor - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan kriteria kinerja dari TPU: keselamatan kerja, persiapan kerja, langkah kerja, hasil dan waktu kerja - Mhs, dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM)/ skenario pembelajaran dengan bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan tujuan 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya - Membuat desain pembelajaran untuk materi praktek, dengan materi sesuai dengan bidang keahliannya

			<p>jobsheet dalam pencapaian kriteria kinerja</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap kriteria kinerja (untuk evaluasi proses dan evaluasi hasil)</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</p> <p>Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</p> <p>Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajara umum (TPU) untuk materi praktek \</p> <p>Mhs. dapat mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari TPU</p> <p>Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja</p> <p>Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM)/ skenario pembelajaran dalam pencapaian kriteria kinerja</p> <p>Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi (evaluasi proses dan evaluasi hasil) untuk setiap kriteria kinerja dengan memperhatikan KBM</p>	<p>pembelajaran umum untuk materi praktek</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari tujuan pembelajaran umum</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan kegiatan belajar mengajar/ skenario dalam pencapaian kriteria kinerja</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan alat evaluasi berupa <i>evaluasi sheet</i> (terdiri atas evaluasi proses dan evaluasi hasil) untuk setiap rumusan kriteria kinerja</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</p> <p>Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</p> <p>Mhs. dapat membuat jobsheet berdasarkan kriteria kinerja</p>	<p>pembahasan bersama</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	---	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

Dr. Wahid Munawar
NIP. 19630520 198901 1 001

Bandung, Desember 2009
Dosen Penanggung Jawab

DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD
NIP. 19490427 197603 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT 502)

BOBOT SKS : 2 SKS

SSEMESTER : VII

DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD

PERTEMUAN KE/ NOMOR SAP : 14-16

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/ Indikator Ketercapaian TUP	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
5	Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk desain pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan bahan pengayaan bidang studi - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menyusun bahan pengajaran dengan berbagai jenjang menilai, merumuskan tujuan pembelajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan metode pengajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu-rambu dalam penggunaan instrumen 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian atas desain pembelajaran buatan orang lain dengan instrumen IPKG

			<p>menentukan langkah-langkah mengajar</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan cara-cara memotivasi siswa</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan macam-macam penataan ruang kelas sesuai tujuan pembelajaran</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan alokasi waktu belajar mengajar</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan cara pengorganisasian siswa agar berpartisipasi dalam KBM</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan media pengajaran</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan sumber pengajaran</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan bermacam bentuk dan prosedur penilaian</p>	<p>IPKG berdasarkan skalanya</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen IPKG untuk setiap aspek yang dinilai dari dokumen desain pembelajaran</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian desain pembelajaran dengan menggunakan instrumen IPKG baik untuk desain pembelajaran yang dibuat sendiri maupun desain pembelajaran yang dibuat oleh orang lain.</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	--	---	--

6	<p>Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat</p>	<p>Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat Mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran</p>	<p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, membuat alat penilaian</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan media pengajaran yang sesuai dengan tujuan</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan bahan pengajaran yang sesuai dengan tujuan</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, memberi penjelasan yang berkaitan dengan isi pelajaran</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan respon siswa</p> <p>Mhs. dapat menggunakan</p>	<p>Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar</p> <p>Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</p> <p>Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</p> <p>Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</p> <p>Memberikan rambu-rambu dalam penggunaan instrumen IPKG berdasarkan skalanya</p> <p>Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen IPKG untuk setiap aspek yang dinilai kemampuan</p>	<p>Latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan instrument IPKG <p>Latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian kemampuan mengajar/ penampilan
---	---	--	---	--	---

			<p>instrumen untuk menilai, menggunakan ekspresi lisan/ tulisan yang dapat ditangkap siswa</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menutup pelajaran</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, mengimplementasikan KBM dalam urutan yang logis</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menentukan</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, mendemonstrasikan berbagai metode mengajar</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, mendemonstrasikan mengajar individual/ kelompok</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan prosedur yang melibatkan siswa pada awal pengajaran</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, memberikan siswa berpartisipasi</p> <p>- Mhs. dapat menggunakan</p>	<p>mengajar (penampilan mengajar), dengan mengamati simulasi penampilan baik dari rekaman VCD maupun penampilan langsung</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian penampilan mengajar untuk setiap aspeknya, dengan menggunakan instrument IPKG.</p>	<p>mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan instrumen IPKG</p> <p>- Memberikan komentar atas hasil observasinya dan memberikan pemecahannya</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>instrumen untuk menilai, memelihara keterlibatan siswa dalam pengajaran</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menguatkan upaya siswa</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, membantu siswa mengenal pentingnya topik</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, mendemostrasikan penguasaan materi</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, melaksanakan tugas rutin</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menggunakan waktu pengajaran secara efisien</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, menyediakan lingkungan belajar yang menarik dan teratur</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai, melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung</p> <p>Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai,</p>		
--	--	--	---	--	--

			mendemostrasikan pelaksanaan penilaian baik lisan, tertulis maupun dengan pengamatan		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

Dr. Wahid Munawar
NIP. 19630520 198901 1 001

Bandung, Desember 2009
Dosen Penanggung Jawab

DRS. DADANG HIDAYAT M., M.PD
NIP. 19490427 197603 1 001