

## **ABSTRAK**

Diantara tujuan pengembangan suatu kurikulum adalah peningkatan relevansi, yaitu adanya kesesuaian antara materi yang dikembangkan dengan kebutuhan pemakainya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan rancangan pengembangan mata kuliah praktek kejuruan di JPTM FPTK UPI yang dapat meningkatkan relevansi dengan kebutuhan kompetensi guru praktek kejuruan di SMK bidang teknik mesin. Penelitian menggunakan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi dan observasi. Sumber data berupa dokumen kurikulum SMK bidang teknik mesin dan kurikulum JPTM FPTK UPI kelompok bidang keahlian Produksi dan Perancangan. Hasil penelitian menunjukkan; (1) Terdapat 19 jenis kompetensi praktek produktif di SMK bidang teknik mesin yang dapat dikelompokkan menjadi 4, yaitu kompetensi gambar, praktek dasar, pemesinan konvensional manual, dan pemesinan konvensional CNC. (2) Telah dihasilkan rancangan pengembangan dan pola sebaran mata kuliah praktek kejuruan yang disusun berdasarkan sekuen isi materi. Sebaran mata kuliah praktek produktif yang dirancang adalah : kompetensi gambar berada pada semester 1,2, dan 5, kompetensi praktek dasar berada pada semester 2,4, dan 5, kompetensi pemesinan konvensional manual berada pada semester 3 dan 4, kompetensi pemesinan konvensional CNC berada pada semester 6 dan 7.

## **ABSTRACT**

Between development aim a curriculum relevance enhanced, that is existence the relevance between matter that developed with the user need. This watchfulness aim was to produce subject matter development plan of vocational practice at JPTM FPTK UPI that can increase relevance with vocational practice teacher competence need at SMK in mechanical engineering field. Watchfulness uses method descriptive. Data is gathered to pass documentation study and observation. Data source shaped from SMK curriculum document in mechanical engineering field and curriculum of JPTM FPTK UPI on Design and Production skill area group. Watchfulness result shows; (1) found 19 practice competence kinds productive at SMK in mechanical engineering. Competences can be grouped in 4 groups, that is drawing, practice base, machinery conventional manual, and machinery conventional CNC. (2) Produced development and pattern plan of vocational practice subject matter that is composed based on sequence matter contents. Mapping of vocational practice subject matter that designed: picture competence presents in semester 1,2 and 5, practice competences base present in semester 2,4 and 5, competences machinery conventional manual present in semester 3 and 4, competences machinery conventional CNC present in semester 6 and 7.