

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)
 BOBOT SKS : 2 SKS
 SEMESTER : VII
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 1 - 2

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
1	Konsep Desain Pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat pemahaman mengenai desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat merumuskan pengertian pengertian desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PBM - Mhs. dapat menjelaskan model desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan karakteristik dari model desain pembelajaran - Mhs. dapat menjelaskan cara penyusunan program semester - Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan desain/perencanaann yang pernah diakses atau dialami oleh mahasiswa - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama 	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pengertian deain pembellajaran berdasarkan bebeerapa pendapat ahli (literatur) - Menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PBM - Membandingkan antar model desain pembelajaran - Menjelaskan lanngkah cara penyusunan program semester

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek 		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori - Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung,
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.
NIP 19590325 198601 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)
 BOBOT SKS : 2 SKS
 SEMESTER : VII
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 3 - 5

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
2	Analisis Kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai Kurikulum SMKTK	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan karakteristik kurikulum SMKTI - Mhs. dapat menjelaskan rambu—rambu pelaksanaan kurikulum SMKTK - Mhs. dapat menjelaskan sistem evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum SMKTK - Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan kompetensi antar kompetensi dalam kurikulum SMKTK 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan Kurikulum SMKTI - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan contoh rambu—rambu dalam pemetaan kompetensi dengan memperhatikan posisi kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara 	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah Kurikulum SMKTI, yakni mengenai keterkaitan antar komponennnya - Menelaah rambu—rambu pelaksanaan Kurikulum SMKTI - Membuat kajian mengenai keterkaitan antar kompetensi untuk satu program keahlian

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan sub kompetensi untuk setiap kompetensi - Mhs. dapat membuat pemetaan kompetensi antar kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMKTK - Mhs. dapat membuat pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMKTK 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan contoh rambu—rambu dalam pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi dengan memperhatikan posisi sub kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara - Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan kompetensi antar kompetensi untuk satu program keahlian - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih memetakan, baik pemetaan kompetensi antar kompetensi maupun pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian, sampai menghasilkan peta kompetensi yang dimaksud</p>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kajian mengenai keterkaitan antar sub kompetensi untuk setiap kompetensi - Membuat pemetaan kompetensi antar kompetensi - Membuat pemetaan sub kompetensi untuk setiap kompetensi
--	--	--	---	---	---

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR
NIP 19630520 198901 1 001

Amay Suherman. DOC

Bandung,
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.
NIP 19590325 198601 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)
 BOBOT SKS : 2 SKS
 SEMESTER : VII
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 6 - 9

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
3	Penyusunan Desain Pembelajaran untuk Materi Teori	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori (kognitif)	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk aspek kognitif - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan indikator dari TPU - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan indikator berdasarkan level pencapaian aspek kompetensi - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan deskripsi indikator - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran secara sistematis berdasarkan tuntutan aspek kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan tujuan pembelajaran umum - Memberikan rambu—rambu dalam mendes-kripsikan indikator dari tujuan pembelajaran umum 	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain pembelajaran untuk materi teori, dengan materi sesuai bidang keahliannya

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator dengan memperhatikan KBM - Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran - Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) - Mhs. dapat mendeskripsikan indikator dari TPU - Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator - Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan rambu—rambu dalam mendes-kripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator - Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan tujuan pembelajaran khusus berdasarkan indikator - Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan kegiatan belajar mengajar/skenario dalam pencapaian indikator - Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan alat evaluasi untuk setiap indikator - Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran - Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori berdasarkan urutan langkahnya 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator dengan memperhatikan KBM - Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Mhs. dapat membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran 	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung,
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.
NIP 19590325 198601 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)
 BOBOT SKS : 2 SKS
 SEMESTER : VII
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 10 - 13

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
4	Penyusunan Desain Pembelajaran untuk Materi Praktek	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek (afektif & psikomotor)	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk aspek afektif & psikomotor - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan kriteria kinerja dari TPU: Persiapan; Keselamatan kerja; Langkah kerja; Hasil dan Waktu kerja - Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dengan bentuk <i>job sheet</i> dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan tujuan pembelajaran umum untuk materi praktek - Memberikan rambu—rambu dalam mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari tujuan pembelajaran umum 	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain pembelajaran untuk materi teori, dengan materi sesuai bidang keahliannya

			<p>pencapaian kriteria kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap kriteria kinerja (untuk Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil) - Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk materi praktek - Mhs. dapat mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari TPU - Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja - Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian kriteria kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan rambu—rambu dalam mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan kegiatan belajar mengajar/skenario dalam pencapaian kriteria kinerja - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan alat evaluasi berupa <i>evaluation sheet</i> (terdiri atas Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil) untuk setiap rumusan kriteria kinerja - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran - Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya 	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya
--	--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi (evaluasi proses dan evaluasi hasil) untuk setiap kriteria kinerja dengan memperhatikan KBM - Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi - Mhs. dapat membuat <i>job sheet</i> berdasarkan kriteia kinerja 	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung,
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.
NIP 19590325 198601 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)
 BOBOT SKS : 2 SKS
 SEMESTER : VII
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 14 - 16

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
5	Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk Desain Pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan bahan pengayaan bidang studi - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menyusun bahan pengajaran dengan berbagai jenjang - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai merumuskan tujuan pembelajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan metode mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu—rambu dalam penggunaan instrumen IPKG berdasarkan skalanya - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen APKG untuk setiap aspek yang dinilai dari dokumen desain pembelajaran 	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian atas desain pembelajaran buatan orang lain dengan instrumen IPKG

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan langkah-langkah mengajar - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan cara-cara memotivasi siswa - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan macam-macam penataan ruang kelas sesuai tujuan pembelajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan alokasi waktu belajar mengajar - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan cara pengorganisasian siswa agar berpartisipasi dalam KBM - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan media pengajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan sumber pengajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan bermacam bentuk dan prosedur penilaian 	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian desain pembelajaran dengan menggunakan instrumen APKG baik untuk desain pembelajaran yang dibuat sendiri maupun desain pembelajaran yang dibuat oleh orang lain</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	---	--	--

6	<p>Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk Penampilan Mengajar Berdasarkan Desain Pembel-ajaran yang Telah Dibuat</p>	<p>Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai membuat alat penilaian - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan, - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan media pengajaran yang sesuai dengan tujuan - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan bahan pengajaran yang sesuai dengan tujuan - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memberi penjelasan yang berkaitan dengan isi pelajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan respon siswa - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan ekspresi lisan/tertulis yang dapat ditangkap siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar - Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum - Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan - Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa - Memberikan rambu—rambu dalam penggunaan instrumen IPKG berdasarkan skalanya - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen IPKG untuk setiap aspek yang dinilai kemampuan mengajar (penampilan mengajar), dengan mengamati simulasi penampilan baik dari rekaman VCD maupun penampilan langsung 	<p>Latihan:</p> <p>Melakukan penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan instrumen IPKG</p> <p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian kemampuan mengajar/ penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan instrumen IPKG
---	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menutup pelajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mengimplementasikan KBM dalam urutan yang logis - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan berbagai metode mengajar - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan mengajar individual/kelompok - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan prosedur yang melibatkan siswa pada awal pengajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memberikan kesempatan siswa berpartisipasi - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memelihara keterlibatan siswa dalam pengajaran - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menguatkan upaya siswa - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai membantu siswa mengenal pentingnya topik 	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian penampilan mengajar untuk setiap aspeknya, dengan menggunakan instrumen IPKG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan komentar atas hasil observasinya dan memberikan pemecahannya
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan penguasaan materi - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai melaksanakan tugas rutin - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan waktu pengajaran secara efisien - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menyediakan lingkungan belajar yang menarik dan teratur - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung - Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan pelaksanaan penilaian baik lisan, tertulis, maupun dengan pengamatan 		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR
NIP 19630520 198901 1 001

Amay Suherman. DOC

Bandung,
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.
NIP 19590325 198601 1 001