



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202053471, 26 November 2020.

Pencipta

Nama : **Dr. Amay Suherman, M.Pd., Dr. Mumu Komaro, MT. dkk**
Alamat : Komp. Sarijadi Blok 10 No. 113, Bandung, JAWA BARAT, 40151
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Dr. Amay Suherman, M.Pd., Dr. Mumu Komaro, MT. dkk**
Alamat : Komp. Sarijadi Blok 10 No. 113, Kota Bandung, JAWA BARAT, 40151
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Modul**
Judul Ciptaan : **MODUL BERBASIS KOMPETENSI PERANGKAT PEMBELAJARAN (SILABUS, RPP, EVALUATION SHEET, JOB SHEET)**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 25 November 2020, di Bandung - Jawa Barat

Jangka waktu perlindungan : Bertaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000221054

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Dr. Amay Suherman, M.Pd.	Komp. Sarijadi Blok 10 No. 113
2	Dr. Mumu Komaro, MT.	Jl. Fajar No 7. Komplek Kopo Elok
3	Dr. R. H. Aam Hamdani, MT.	Jl. PMI III No. 1. Komp. Pondok Mutiara.
4	Ega Taqwali Berman, S.Pd., M.Eng.	Jl. Cikajang Raya No. 64 Antapani Tengah
5	Drs. H. Ariyano, MT.	Pondok Bunga Sariwangi II No. B 10

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Dr. Amay Suherman, M.Pd.	Komp. Sarijadi Blok 10 No. 113
2	Dr. Mumu Komaro, MT.	Jl. Fajar No 7. Komplek Kopo Elok
3	Dr. R. H. Aam Hamdani, MT.	Jl. PMI III No. 1. Komp. Pondok Mutiara.
4	Ega Taqwali Berman, S.Pd., M.Eng.	Jl. Cikajang Raya No. 64 Antapani Tengah
5	Drs. H. Ariyano, MT.	Pondok Bunga Sariwangi II No. B 10





MODUL BERBASIS KOMPETENSI
PERANGKAT PEMBELAJARAN (SILABUS, RPP,
***EVALUATION SHEET, JOB SHEET*)**

Oleh:

Dr. Amay Suherman, M.Pd

Dr. H. Mumu Komaro, M.T.

Dr. H. R. Aam Hamdani, M.T.

Ega Taqwali Berman, S.Pd., M.Eng.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

PEDOMAN PENYUSUNAN SILABUS, RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP), LEMBAR EVALUASI (EVALUATION SHEET) DAN LEMBAR KERJA (JOB SHEET)

A. PENYUSUNAN SILABUS

Langkah pertama dalam penyusunan dokumen silabus yakni mengisi identitas berikut ini.

- Identitas sekolah; ➔ Sekolah :
- Identitas mata pelajaran; ➔ Mata Pelajaran :
- Identitas kelas; ➔ Kelas :
- Kompetensi inti; ➔ Kompetensi Inti : KI 1.
KI 2.
KI 3.
KI 4.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

Selanjutnya, mengisi dokumen silabus dapat berbentuk matrik, seperti berikut ini.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif Lembar observasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1
KD3.2 KD4.2						

Dst.						
------	--	--	--	--	--	--

Penyusunan silabus dengan bentuk matrik dapat mengikuti langkah-berikut ini.

1. Mengisi kolom Kompetensi Dasar (kolom 1),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1
KD3.2 KD4.2						
Dst.						

Yakni mencantumkan pasangan KD3. ..., dengan KD4. ..., secara bersamaan (jangan dipisah antara KD3. ... dengan KD4. ...) dari dokumen kurikulum untuk mata pelajaran yang akan diampu/diajarkan. Contoh KD3.1 dan KD4.1; berikutnya KD3.2 dan KD4.2 dan seterusnya.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

2. Mengisi kolom Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK (kolom 2),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3	Pointer dari IPK	<ul style="list-style-type: none"> Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 Pendekatan/Model pembelajaran yang 	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1

	2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)		akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 <ul style="list-style-type: none"> Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1 	Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	
--	--	--	---	--	--	--

Yaitu mendeskripsikan parameter setiap domain (kognitif, psikomotor, afektif) dengan panduan berikut ini.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. IPK dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan (Domain Kognitif), sikap (Domain Afektif), dan keterampilan (Domain Psikomotor). Setiap satu deskripsi IPK hanya terdiri satu perubahan tingkah laku (tidak jamak/tidak ada kata “dan”).

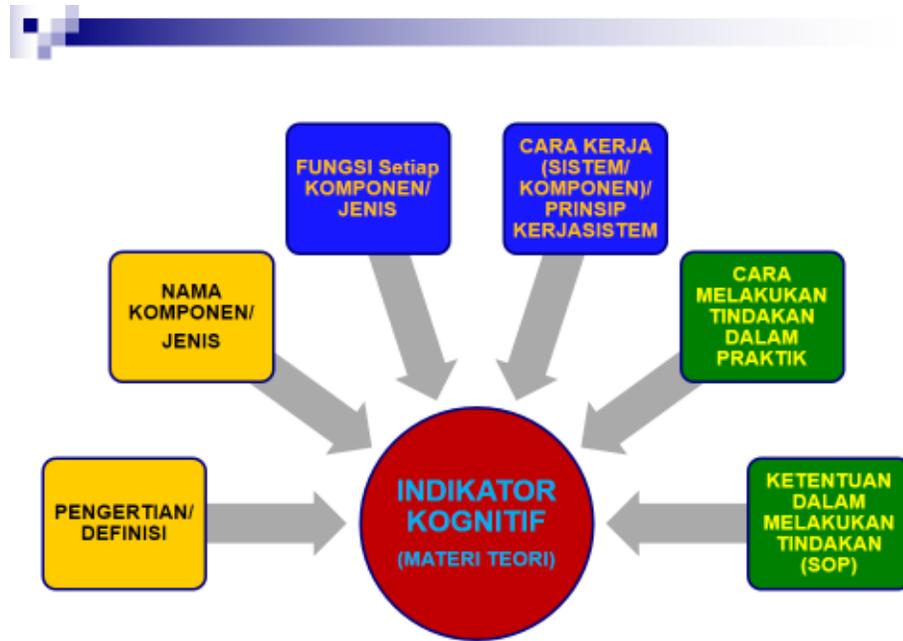
Catatan:

Sebagai bekal untuk mendeskripsikan IPK yakni harus sudah menguasai materi dari materi pasangan KD3 dan KD4.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

a. Deskripsi domain kognitif (materi teori/pengetahuan)

IPK domain kognitif sebaiknya dideskripsikan meliputi mulai dari pengertian, nama komponen atau nama jenis, fungsi dari setiap komponen/jenis, cara kerja dari setiap komponen/jenis dan prinsip kerja sistem, cara melakukan tindakan setiap langkah dalam praktik, dan ketentuan (SOP) dalam melakukan tindakan dalam praktik dari materi kompetensi dasar yang akan diajarkan (KD3 dan KD4 termasuk SOP dalam praktik). Berikut ini adalah panduan dalam mendeskripsikan IPK domain kognitif.



- 1) Merumuskan IPK pengertian/definisi dari KD3 dan KD4 yang dimaksud (misalnya mengenai “mesin bubut”), dengan kalimat aktif atau kalimat pasif. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menjelaskan/dijelaskan” maka rumusan IPK-nya: **Menjelaskan pengertian mesin bubut**, atau **Pengertian mesin bubut dijelaskan**. IPK ini hanya terdiri satu rumusan.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 2) Merumuskan IPK nama komponen/jenis dari KD3 dan KD4 yang dimaksud. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menyebutkan/disebutkan” maka rumusan IPK-nya: **Menyebutkan nama komponen mesin bubut**, atau **Nama komponen mesin bubut disebutkan**. IPK ini hanya terdiri satu rumusan.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 3) Merumuskan IPK fungsi komponen/jenis dari KD3 dan KD4 yang dimaksud. IPK fungsi komponen dirumuskan untuk setiap nama komponen. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menjelaskan atau dijelaskan” maka rumusan IPK-nya: **Fungsi komponen ...:**

- a) Menjelaskan fungsi (komponen 1); atau Fungsi (komponen 1) dijelaskan.
- b) Menjelaskan fungsi (komponen 2); atau Fungsi (komponen 2) dijelaskan.
- c) Dst.

Rumusan IPK ini dirumuskan sebanyak jumlah nama komponen (kalau komponennya ada 3, maka IPK fungsinya ada 3; jika komponennya ada 5, maka IPK fungsinya ada 5; dst.).

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 4) Merumuskan IPK cara kerja sistem/komponen dari KD3 dan KD4 yang dimaksud. IPK cara kerja sistem/komponen dirumuskan untuk setiap nama komponen. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menjelaskan atau dijelaskan” maka rumusan IPK-nya: **Cara kerja komponen ...:**

- a) Menjelaskan cara kerja (komponen 1); atau Cara kerja (komponen 1) dijelaskan.
- b) Menjelaskan cara kerja (komponen 2); atau Cara kerja (komponen 2) dijelaskan.
- c) Dst.
- d) Menjelaskan prinsip kerja (sistem) **berdasarkan hukum/kaidah/.....**; atau Prinsip kerja (sistem) **berdasarkan hukum/kaidah/.....** dijelaskan. **Catatan: Kata berdasarkan hukum/kaidah/..... menunjukkan “penerapan konsep”.**

Rumusan IPK ini dirumuskan sebanyak jumlah nama komponen dan satu IPK untuk prinsip kerja sistemnya.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 5) Merumuskan IPK cara melakukan tindakan dalam praktik dari tuntutan KD3 dan KD4 yang dimaksud. IPK ini dirumuskan mulai dari langkah pertama sampai dengan langkah terakhir dari apa yang harus dilakukan/dipraktikkan secara sistematis. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menjelaskan atau dijelaskan” maka rumusan IPK-nya; **Misalnya:**

- a) Menjelaskan cara melepas komponen A; atau Cara melepas komponen A dijelaskan.
- b) Menjelaskan cara memeriksa komponen B; atau Cara memeriksa komponen B dijelaskan.

Apabila memeriksa komponen B itu ada langkahnya, maka kata kerja operasionalnya dicantumkan pada setiap langkahnya. Jadi rumusan IPK-nya seperti berikut ini.

Cara memeriksa komponen B:

- 1) Menjelaskan cara memeriksa; atau Cara memeriksa dijelaskan.
- 2) Menjelaskan cara mengukur.....; atau Cara mengukur Dijelaskan.
- c) Dst.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 6) Merumuskan IPK ketentuan dalam melakukan tindakan dalam praktik (*Standard Operational Procedure/SOP*) dari tuntutan KD3 dan KD4 yang dimaksud. IPK ini erat kaitannya dengan IPK cara melakukan tindakan dalam praktik. Apabila dalam melakukan tindakan dalam praktik itu ada SOP-nya, maka SOP tersebut harus menjadi IPK. SOP setiap tindakan harus dideskripsikan secara lengkap, dan setiap SOP harus ditaati. Jadi IPK ini dimuskan berdasarkan ketentuan dalam melakukan langkah yang harus dilakukan/dipraktikkan secara sistematis. Dengan menggunakan kata kerja operasional “menjelaskan atau dijelaskan” maka rumusan IPK-nya;

Misalnya:

- a) Menjelaskan “ketentuan” cara melepas komponen A “harus”; atau “Ketentuan” cara melepas komponen A “harus”dijelaskan.
- b) Menjelaskan “ketentuan” cara memeriksa komponen B “harus”; atau “Ketentuan” cara memeriksa komponen B “harus”dijelaskan.
- c) Dst.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

b. Untuk domain psikomotor (materi praktik/keterampilan kongkret)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) domain psikomotor dideskripsikan meliputi: (1) Keselamatan, Kesehatan kerja dan Lingkungan kerja; (2) Persiapan alat dan bahan; (3) Proses/langkah kerja; (4) Hasil kerja, dan (5) Waktu kerja, dalam melakukan tindakan praktik dari materi kompetensi dasar yang akan diajarkan (KD4 termasuk SOP dalam praktik). **“Kata kerja operasional” untuk domain psikomotor yakni diambil dari tindakan apa yang akan dilakukan.** Misalnya: menyiapkan/disiapkan; menggunakan/digunakan; melepas/dilepas; memeriksa/diperiksa; menyetel/disetel; memasang/dipasang; dan seterusnya. Berikut ini adalah panduan dalam mendeskripsikan IPK domain psikomotor.



- 1) Merumuskan IPK K3L: (a) untuk manusia, contoh: menggunakan baju kerja dengan dikancing lengkap,; (b) untuk alat, contoh: menyimpan alat ukur dipisah dengan alat bantu kerja lainnya,; (c) untuk bahan: memposisikan bahan yang akan dikerjakan pada tempat yang datar,; (d) untuk tempat kerja, contoh: tempat kerja terbebas dari debu,

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 2) Merumuskan IPK persiapan alat dan bahan: (a) untuk alat, contoh: menyiapkan kunci pas 12 mm; menyiapkan obeng negatif ukuran sedang, ...dst.; (b) untuk bahan, contoh: menyiapkan baja ST 37 Ø 1" sepanjang 120 mm.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- 3) Merumuskan IPK langkah kerja

Mendeskripsikan IPK langkah kerja mengambil dari IPK kognitif "cara melakukan tindakan dalam praktik" dengan membuang kata "cara" dan membuang kata kerja operasional "menjelaskan/dijelaskan".

Contoh: ~~Menjelaskan cara~~ melepas komponen A; atau ~~Cara~~ melepas komponen A ~~dijelaskan~~. Menjadi: Melepas komponen A; atau Komponen A dilepas.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

4) Merumuskan IPK hasil kerja

Mendeskripsikan IPK hasil kerja mengacu kepada standar spesifikasi (industri) dari hasil tindakan praktik berdasarkan tuntutan KD4. Jadi IPK hasil kerja berupa spesifikasi standar, baik berupa angka maupun kondisi tertentu.

Contoh: Celah komponen A 10 mm.

Posisi komponen B $2,5^\circ$ ke arah kanan.

Dst.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

5) Merumuskan IPK waktu kerja

Mendeskripsikan IPK waktu kerja mengacu kepada standar pelayanan (industri) dari lama tindakan praktik berdasarkan tuntutan KD4...

Contoh: Untuk melakukan “Perawatan KD4...” memerlukan/diperlukan waktu 120 menit.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

c. Untuk domain afektif (materi praktik/keterampilan kongkret)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) domain afektif dideskripsikan berdasarkan IPK “ketentuan dalam melakukan tindakan dalam praktik” pada domain kognitif yang terkait dengan IPK langkah kerja pada domain psikomotor. Berikut ini adalah panduan dalam mendeskripsikan IPK domain kognitif.



Untuk mendeskripsikan IPK domain afektif ini dengan meng-copy paste IPK kognitif “ketentuan dalam melakukan tindakan dalam praktik” dan mengubah kata kerja operasional “menjelaskan/dijelaskan” menjadi “menaati/ditaati”.

Contoh:

Dari IPK domain kognitif: Menjelaskan “ketentuan” cara melepas komponen A “harus”; atau “Ketentuan” cara melepas komponen A “harus”..... dijelaskan. Menjad IPK domain afektif: Menaati “ketentuan” cara melepas komponen A “harus”; atau “Ketentuan” cara melepas komponen A “harus”..... ditaati.

Dst.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

3. Mengisi kolom Materi Pokok (kolom 3),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 • Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 • Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1 	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1

Yaitu memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi setiap domain (kognitif, psikomotor, afektif) dengan panduan berikut ini.

Untuk materi pokok domain kognitif diantaranya meliputi:

- Pengertian dari materi KD3 dan KD4 (Misalnya: Perawatan mesin bubut);
- Komponen;
- Fungsi komponen.....;
- Cara kerja komponen dan prinsip kerja system;
- Cara melakukan setiap langkah dalam praktikum;
- Ketentuan melakukan setiap langkah (yang ada standarnya) dalam praktikum;

Untuk materi pokok domain psikomotor dan afektif meliputi:

- Praktikum berdasarkan tuntutan KD4 (Misalnya: Praktikum perawatan mesin bubut).

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

4. Mengisi kolom Pembelajaran (kolom 4),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 • Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 • Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1 	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1

Yaitu mendeskripsikan gambaran kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, dengan panduan berikut ini.

- Mencantumkan alternatif metode-metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1.
- Mencantumkan alternatif Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1.
- Mencantumkan alternatif pola kegiatan praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1 (Misalnya: Membagi kelompok untuk berotasi berdasarkan jenis pekerjaan).

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

5. Mengisi kolom Penilaian (kolom 5),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	• Metode pembelajaran yang	Jenis dan bentuk	Berapa JP untuk	Referensi yang

	B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)		akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 • Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 • Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1	penilaian untuk domain kognitif Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------

Yaitu deskripsi gambaran mengenai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik; dengan panduan berikut ini.

- Mencantumkan alternatif jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif (Misalnya: Jenis tes tertulis dengan bentuk: BS untuk IPK no.....sd.; Menjohkan untuk IPK no.sd.; PG untuk IPK no.sd.; Essai untuk IPK no.sd.)
- Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif).
-

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

6. Mengisi kolom Alokasi Waktu (kolom 6),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	• Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 • Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 • Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1	Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)	Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif) Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1

Yaitu deskripsi alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dengan panduan berikut ini.

- Mencantumkan jumlah JP untuk materi teori (domain kognitif) dari tuntutan KD3;

- Mencantumkan jumlah JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif) dari tuntutan KD4.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

7. Mengisi kolom Sumber Belajar (kolom 7),

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	PEMBELAJAARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
KD3.1 KD4.1	A. Kognitif (tingkat.....) B. Psikomotor (tingkat) 1. K3 2. Persiapan kerja 3. Proses kerja 4. Hasil kerja 5. Waktu kerja C. Afektif (tingkat.....)	Pointer dari IPK	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi tuntutan KD3.1 • Pendekatan/Model pembelajaran yang akan digunakan untuk pasangan KD3.1 dan KD4.1 • Praktikum untuk memenuhi tuntutan KD4.1 	<p>Jenis dan bentuk penilaian untuk domain kognitif</p> <p>Lembar obsevasi untuk proses praktik (domain psikomotor dan afektif)</p>	<p>Berapa JP untuk materi teori (domain kognitif)</p> <p>Berapa JP untuk materi praktik (domain psikomotor dan afektif)</p>	Referensi yang terkait dengan materi KD3.1 dan KD4.1

Yaitu dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan, dengan panduan berikut ini.

- Teknik penulisan mengacu kepada ketentuan penulisan “Daftar Pustaka”;
- Diurutkan berdasarkan Afpabetis.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

B. PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penyusunan RPP berdasarkan Standar Proses dapat mengikuti langkah-langkah berikut, dengan panduan berikut ini.

1. Sekolah : (Misalnya: SMKN ... Bandung);
2. Mata pelajaran : (Misalnya: Pemesinan);
3. Kelas/semester : (Misalnya: XI / III);
4. Materi pokok : (Dari KD3&KD4, Misalnya: Mesin Bubut);
5. Alokasi waktu : (Untuk setiap pertemuan, Misalnya: 4 JP @ 45 menit);

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

6. Kompetensi Inti (KI) → Diambil/dialin dari dokumen kurikulum, terdiri dari:
KI.1
KI.2
KI.3
KI.4

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

7. Kompetensi Dasar (KD) → Diambil Silabus/dialin dari dokumen kurikulum, terdiri dari KD3 dan KD4 yang akan diajarkan; (Misalnya: KD3.1 dan KD4.1,
KD.3.1
KD.4.1

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

8. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) → Terdiri dari tiga domain, yakni IPK untuk domain kognitif; IPK untuk domain afektif; dan IPK untuk domain psikomotor. Ketiga kelompok IPK tersebut diambil dari dokumen Silabus secara utuh untuk satu pasangan KD3 dan KD4.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

9. Tujuan pembelajaran → Dirumuskan berdasarkan KD (KD3 dan KD4) → Artinya tujuan pembelajaran umum, yakni menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar; Misalnya: Setelah proses pembelajaran melalui penerapan metode/pendekatan/model*)....., siswa memiliki KD tentang (Tuliskan isi KD3 dan KD4)....., dengan pencapaian pada domain kognitif tingkat, psikomotor tingkat, dan afektif tingkat

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

10. Materi Pembelajaran → Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan IPK dari pasangan KD3 dan KD4 yang akan diajarkan. Deskripsi materi pembelajaran diambil/disalin dari dokumen silabus.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

11. Metode pembelajaran → Yakni metode ataupun pendekatan/model pembelajaran yang akan digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD agar peserta didik mencapai KD sesuai dengan target KKM;

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

12. Media pembelajaran → Yakni berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran dapat berupa gambar, model, animasi, benda asli, dan yang lainnya;

Misalnya: Gambar.....(tuliskan nama gambarnya);

Model(tuliskan nama modelnya);

Animasi(tuliskan animasi tentang apa);

Benda asli.....(tuliskan nama bendanya);

dan seterusnya, sesuai dengan yang telah diantisipasi dalam Silabus.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

13. Sumber belajar → Yakni dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan dengan tuntutan pasangan KD3 dan KD4 yang akan diajarkan. Teknis penulisan sumber belajar seperti pada Silabus;

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

14. Langkah-langkah pembelajaran → Yakni dilakukan melalui tahapan **pendahuluan**, **inti**, dan **penutup**, dengan paduan berikut ini.

Pertemuan Kesatu (Apabila cakupan materi KD3 dan KD4 tidak selesai satu pertemuan):

a. Kegiatan Pendahuluan (...menit)

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (Misalnya: Menyapa dengan salam; Mengabsen);
- Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari (Misalnya: Menginformasikan pentingnya mempelajari materi ajar tersebut, baik untuk memenuhi syarat materi berikutnya, atau syarat untuk mata pelajaran lainnya, maupun untukantisipasi pekerjaan di dunia kerja);
- Mngajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

b. Kegiatan Inti (...menit) → Untuk pembelajaran materi teori (Domain Kognitif)

Dibuat skenario untuk setiap IPK domain kognitif sesuai dengan target pada rumusan tujuan pembelajaran, dengan panduan berikut ini.

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

▪ Mengisi kolom “Nomor IPK” sesuai urutan IPK domain kognitif;

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

Mencantumkan nomor IPK domain kognitif pada kolom tersebut sesuai dengan urutan pada deskripsi IPK domain kognitif.

- Mengisi kolom Metode Pembelajaran dan/atau Sintaks Pendekatan/Model Pembelajaran

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

Mencantumkan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam skenario pembelajaran. Demikian pula mencantumkan setiap sintaks dari pendekatan/model pembelajaran yang akan digunakan dalam skenario pembelajaran (Apabila dalam rencana pembelajaran akan menggunakan suatu “pendekatan/model pembelajaran”). Mencantumkan sintaks tidak harus berurutan, dan sintaks yang dicantumkan harus langsung dirumuskan dalam “skenario pembelajaran” (**Lihat catatan pada kolom scenario pembelajaran di bawah**);

- Mengisi kolom “Media Pembelajaran”

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

Yakni mencantumkan media pembelajaran yang akan dijadikan fasilitas dalam setiap rumusan skenario pembelajaran.

- Mengisi kolom “Skenario Pembelajaran” dengan langkah-langkah: (1) MemFasilitasi; (2) MemFokuskan; (3) MengEksekusi

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

- 1) MemFasilitasi (Peran/Tugas dari Guru) dapat dengan media pembelajaran ataupun bukan, misalnya berupa ilustrasi. Contoh: Guru memperlihatkan gambar.../animasi.../benda.../ ilustrasi tentang...*);
- 2) MemFokuskan (Peran/Tugas dari Guru) diarahkan kepada bagian tertentu/kondisi tertentu/tanda tertentu*) dari fasilitas yang disediakan, agar peserta didik/siswa menangkap pesan yang jelas berkaitan dengan sasaran IPK. Contoh: Siswa diminta memperhatikan...pada fasilitas tersebut;

3) MengEsekusi (Peran/Tugas Siswa) yakni berkaitan target dari IPK terkait.
 Contoh: Siswa menjelaskan.....(Target IPK).

Secara utuh, rumusan skenario dapat dirumuskan seperti berikut ini.

Guru memperlihatkan gambar.../animasi.../benda.../ ilustrasi tentang...*), siswa diminta memperhatikan bagian tertentu/kondisi tertentu/tanda tertentu*) dari fasilitas yang disediakan tersebut, kemudian siswa diminta untuk menjelaskan.... (Target IPK).

Catatan:

- Adakalanya, rumusan skenario pembelajaran dapat berisi “sintaks” dan pencapaian IPK secara bersamaan.
- Adakalanya, rumusan skenario pembelajaran hanya berisikan pengkondisian “sintaks” tertentu saja dari pendekatan/model pembelajaran yang digunakan.
- Adakalanya, rumusan skenario pembelajaran hanya berisikan pengkondisian pencapaian IPK tertentu saja.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

▪ **Mengisi kolom “Alokasi Waktu”**

NO. IPK	METODE PEMBELAJARAN DAN/ATAU SINTAKS PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN	MEDIA PEMBELAJARAN	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU

Yakni mencantumkan alokasi waktu untuk setiap rumusan skenario pembelajaran. Penentuan alokasi waktu untuk durasi setiap rumusan skenario sebaiknya berdasarkan simulasi. Caranya, pasang *stopwatch* kemudian lakukan peragaan dari rumusan skenario tersebut seakan-akan berhadapan dengan siswa di kelas (shadow teaching) sesuai yang direncanakan. Lihat, berapa lama waktu yang tertera pada *stopwatch*, (misalnya tiga menit lebih sekian detik), maka dalam kolom alokasi waktu untuk rumusan skenario tersebut dapat dicantumkan empat atau lima menit. Maksud melebihi durasi waktu dari yang ditempuh dalam peragaan, yakni guna mengantisipasi manakala ada siswa yang belum dapat mengikuti dengan lancar. Lakukan untuk setiap rumusan skenario.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

c. Kegiatan Penutup (...menit)

- Membuat kesimpulan (bersama siswa) guna menemukan manfaat, baik langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

15. Penilaian hasil pembelajaran → Yakni meliputi ketiga domain (Kognitif; Psikomotor; Afektif), dengan panduan penyusunan lembar evaluasi berikut ini.

C. PENYUSUNAN LEMBAR EVALUASI (EVALUATION SHEET)

1. Domain Kognitif

Alat evaluasi untuk domain kognitif berdasarkan IPK domain kognitif. Setiap IPK minimal dibuat satu alat evaluasi, dengan bentuk alat evaluasi disesuaikan dengan tingkat kesulitannya. Panduan dalam penyusunan lembar evaluasi untuk domain kognitif seperti berikut ini.

BENTUK ALAT EVALUASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	ALAT EVALUASI
Benar – Salah (B-S)	No.IPK:,,,	
Pilihan Ganda (PG)	No.IPK:,,,	
Menjodohkan	No.IPK:,,,	
Esay	No.IPK:,,,	
.....	No.IPK:,,,	

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

2. Domain Psikomotor

Alat evaluasi untuk domain psikomotor berdasarkan IPK domain psikomotor, yakni dengan memindahkan IPK psikomotor yang terdiri dari K3; Persiapan; Langkah kerja; Hasil kerja; dan Waktu kerja kedalam kolom “aspek yang dinilai” pada format matrik lembar observasi. Alat evaluasi domain psikomotor terdiri dari “evaluasi proses” dan “evaluasi hasil”. Alat evaluasi untuk domain psikomotor dibuat dengan bentuk lembar observasi, seperti berikut ini.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

D. PENYUSUNAN LEMBAR KERJA (JOB SHEET)

Lembar kerja (Job Sheet) merupakan perangkat pembelajaran untuk materi praktik, yakni panduan bagi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran praktik. Untuk menyusun *Job Sheet* yakni dibuat dengan bentuk matrik, seperti berikut ini.

JOB SHEET

No.	Komponen Panduan	Kinerja Siswa		Hasil Kinerja	Spesifikasi Standar	Kesimpulan
		Ya	Tdk			
1	K3: (Kata perintah).....					
2	Persiapan: (Kata perintah).....					
3	Langkah Kerja: (Kata perintah).....					
4	Hasil Kerja: (Kata perintah).....					
5	Waktu Kerja: (Kata perintah).....					

➤ Komponen Panduan ➔ berisikan aspek-aspek IPK dari domain psikomotor dengan mengubah “kata kerja operasional” menjadi “kata perintah”, seperti contoh berikut ini.

KATA KERJA OPERASIONAL	KATA PERINTAH
Menyiapkan/Disiapkan	Siapkan
Menggunakan/Digunakan	Gunakan
Melepas/Dilepas	Lepas
Menghasilkan spesifikasi/Dihasilkan spesifikasi	Hasilkan spesifikasi
Menempuh waktu/Ditempuh waktu	Tempuh waktu pengerjaan selama...

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- Kinerja Siswa → berisikan kolom untuk menandai mengerjakan/dikerjakan (diceklis pada kolom Ya) atau tidak mengerjakan/dikerjakan (diceklis pada kolom Tdk.) dari setiap aspek pada “komponen panduan” yang harus dikerjakan oleh siswa/peserta didik.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- Spesifikasi Standar → berisikan ukuran/kondisi/bentuk spesifikasi dari setiap “komponen panduan” yang harus dikerjakan oleh siswa/peserta didik.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.

- Kesimpulan → berisikan informasi keputusan berdasarkan kolom “hasil kinerja” dan kolom “spesifikasi standar” . Apabila pada kolom “hasil kinerja” tidak sesuai dengan kolom “spesifikasi standar” maka kesimpulannya diperbaiki atau diulang.

Apabila panduan ini jelas/dapat diikuti, lanjutkan ke langkah berikutnya. Apabila panduan ini belum jelas/belum dapat diikuti, maka silahkan cermati lagi dengan seksama.