

**INOVASI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
DI PERGURUAN TINGGI**

OLEH: KAMIN SUMARDI

**FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2006

ANALISIS SITUASI:

 **Kecenderungan pendidikan terpisah dari dunia nyata**

 **Adanya kesenjangan antara harapan peserta didik dan dunia pekerjaan**

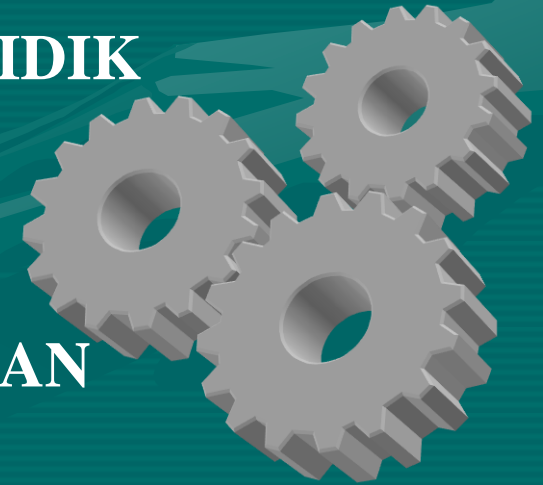
 **Pendidikan belum dapat dirasakan dalam memperbaiki hidup dan kehidupan**

 **Pelayanan Pendidikan masih belum merata**

 **Akses terhadap Pendidikan masih terbatas**

PERLUKAH INOVASI PENDIDIKAN GURU?

- 1. JUMLAH WARGA YANG BUTUH LAYANAN PENDIDIKAN MASIH BANYAK**
- 2. PENDIDIKAN YANG MENYENTUH LANGSUNG KEHIDUPAN PESERTA DIDIK**
- 3. PENDIDIKAN YANG BERAKAR DARI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**
- 4. SINERGIKAN BERBAGAI KEMAMPUAN KOMPONEN PENDIDIKAN**
- 5. DIPERLUKAN LINTAS BIDANG STUDI DAN KOMPETENSI**
- 6. TERJANGKAU, LUAS DAN MEMENUHI KEBUTUHAN “PASAR”**



UNSUR-UNSUR DALAM PENDIDIKAN YANG INOVATIF:

- 1. MENEKANKAN PADA INISIATIF MANUSIA**
- 2. SELALU MEMPERBAHARUI METODE**
- 3. PENDIDIKAN KETERAMPILAN SIKAP DAN NILAI-NILAI BARU SEBAGAI ANTISIPASI PERUBAHAN**
- 4. MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN YANG TIDAK FORMAL**
- 5. MEMBENTUK KELOMPOK BELAJAR**
- 6. MENGORGANISASIKAN PEMBELAJARAN**

5 ALTERNATIF WILAYAH AKTIVITAS INOVASI

1. MENINJAU KEMBALI KEBERADAN SEKOLAH
DENGAN KEHIDUPAN MASYARAKAT

2. PENDIDIKAN DIFOKUSKAN PADA
PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP

3. MELAKUKAN PENELITIAN TENTANG
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

4. KERJASAMA PERGURUAN TINGGI
DAN SELURUH KOMPONEN MASYARAKAT

5. MENGOPTIMALKAN MEDIA INFORMASI
TELAH ADA

BEBERAPA KARAKTERISTIK PLS YANG MENGANDUNG UNSUR INOVASI

Tujuan pembelajaran yang membekali pengetahuan untuk masa kini dan yang akan datang

Waktu yang diperlukan singkat, sehingga dapat cepat digunakan dalam kehidupan

Kurikulum didasarkan pada kebutuhan peserta didik

Persyaratan ditentukan bersama peserta didik

Dipusatkan pada lingkungan masyarakat, luwes dan berkaitan dengan kebutuhan masyarakat

Mempunyai pendekatan yang demokratis

TERIMA KASIH

