

Pemahaman Konsep Dasar Matematika SD Pada Mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang

Tiurlina

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep dasar matematika SD dan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman yang salah mengenai dasar matematika SD pada mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang.

Penelitian dilakukan dengan metode deskriptif, sampel penelitian ini sebanyak 100 orang mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Semester V Tahun Akademik 2005/2006 data dikumpulkan melalui angket dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep dasar matematika mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Tahun Akademik 2005/ 2006 secara umum masih kurang memuaskan. Hal ini terlihat dari 67% seluruh mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Tahun Akademik 2005/2006 memenuhi konsep dasar matematika dan sisanya 33% masih belum memahami, hasil terdapat pemahaman yang salah tentang konsep dasar matematika SD, terutama pada konsep aritmatika dan geometri pada mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Tahun Akademik 2005/2006

Kata Kunci: Pemahaman, konsep dasar, matematika, mahasiswa.

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa PGSD, dengan tujuan mahasiswa sungguh-sungguh dapat memahami konsep matematika SD yang akan diajarkannya ke siswa SD dengan benar.

Matematika merupakan suatu ilmu yang berhubungan dengan bentuk-bentuk atau struktur-struktur yang abstrak. Oleh karena itu untuk dapat memahami struktur-struktur tersebut serta berhubungannya, maka diperlukan pemahaman tentang konsep-konsep yang terdapat di dalam matematika itu.

Berdasarkan kurikulum D2 PGSD, perkuliahan matematika diberikan selama 3 semester, yaitu pada semester I, II dan III yang menitik beratkan pada pemahaman konsep-konsep SD. Konsep-konsep SD inilah yang nantinya akan diajarkan ke siswa SD sesudah mahasiswa mengajar di SD.

Mahasiswa PGSD semester V, telah menyelesaikan perkuliahan teori untuk mata kuliah matematika dan melakukan praktek lapangan ke SD. Dengan demikian mahasiswa semester V ini diharapkan sudah memiliki penguasaan konsep-konsep matematika SD.

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan program D2 PGSD dalam meningkatkan mutu atau kualitas guru

Sekolah Dasar, terutama dalam hal pemahaman konsep dasar matematika SD, maka perlu dilakukan penelitian.

Adapun permasalahan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sejauh manakah pemahaman konsep dasar matematika SD pada mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Semester V Tahun Akademik 2005 / 2006 ?
2. Masih adakah pemahaman yang salah mengenai konsep matematika SD pada mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Semester V tahun akademik 2005/2006.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui secara jelas dan objektif mengenai pemahaman mahasiswa D2 PGSD semester V terhadap konsep dasar matematika SD.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Data diambil melalui angket dan tes. Instrumen yang berbentuk angket tersebut berisi pertanyaan atau pernyataan mengenai pemahaman konsep-konsep dasar matematika SD, baik konsep matematika maupun konsep geometri.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Tahun Akademik 2005/2006. Sedangkan sampel diambil 80% atau sebanyak 100 orang.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan terhadap angket yang disajikan, diperoleh data jawaban sebagai berikut :

Rangkuman Hasil Pengolahan Data

No Soal	Konsep	Prosentasi Jawaban Yang Benar (%)	Kunci Jawaban
1	Membilang	70,00 %	D
2	Nilai tempat	61,11 %	B
3	Op. bil cacah	65,56 %	B
4	Op. Bil bulat	75,56%	A
5	FPB dan KPK	82,22 %	D
6	Sudut	50,00 %	B
7	B. Datar	72,22 %	D
8	B. Ruang	68,88%	A
9	Volume	50,00%	C
10	Jaring b. ruang	71,11%	D
Jumlah		666,66%	
Rata-rata		66,7 % = 67%	

Dari sejumlah soal dalam angket, ternyata di peroleh jawaban yang benar dari alternatif jawaban adalah 67% dari 100 responden dan 33% memberikan jawaban yang tidak benar.

PEMBAHASAN

Dari analisis data yang telah dilakukan hanya sekitar 67% dari 100 orang mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang Tahun Akademik 2005/2006 yang menjadi responden penelitian ini memahami konsep dasar matematika yang diajukan. Sedangkan sisanya 33% dianggap belum memahami konsep dasar matematika. Berarti hanya 67 orang dari 110 orang mahasiswa yang memahami konsep-konsep matematika SD, sedangkan 33 orang tidak atau kurang memahami konsep-konsep dasar matematika.

Mahasiswa yang tidak atau kurang memahami konsep matematika tersebut akan mendapatkan kesulitan untuk mengajarkannya ke siswa SD. Konsep yang paling banyak dipahami oleh mahasiswa adalah konsep operasi bilangan bulat, hal ini terlihat dari 75, 56% mahasiswa menjawab benar, dan yang paling tidak dikuasai mahasiswa adalah konsep sudut dan volume yakni 50% saja mahasiswa yang menjawab benar, dan 50% mahasiswa menjawab salah.

Berdasarkan data dokumentasi, mahasiswa PGSD kebanyakan berasal dari lulusan SLTA sehingga perlu motivasi dalam pembelajaran konsep-konsep matematika SD.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep dasar matematika SD mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang semester V Tahun Akademik 2005/2006 secara umum masih kurang memuaskan, karena hanya 67 % saja mahasiswa yang memahami konsep dasar matematika SD.
2. Masih terdapat pemahaman yang salah tentang konsep dasar matematika SD pada mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang semester V Tahun Akademik 2005/2006, hal ini dapat diketahui dengan adanya 33% mahasiswa yang masih menjawab option yang salah.

SARAN

1. Dipandang perlu adanya penambahan buku-buku yang relevan dengan perkuliahan matematika di perpustakaan UPI Kampus Serang
2. Perlu adanya alat –alat laboratorium matematika yang dapat menunjang pemahaman konsep-konsep dasar matematika.
3. Dosen mata kuliah pendidikan matematika perlu memotivasi mahasiswa untuk belajar secara mandiri dan menggunakan semua fasilitas yang ada seperti laboratorium matematika dan perpustakaan secara maksimal

DAFTAR RUJUKAN

- Cholis Sa'dijah (1999) Pendidikan Matematika I Depdikbud
- Herman Hudoyo (1979) Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaanya di Depan Kelas. Surabaya : Usaha Nasional
- Mochtar A. Karim (1997) Pendidikan Matematika I Depdikbud
- Nasution. S (1989) Berbagai Pendekatan dalam Proses dan Mengajar. Jakarta : Bina Aksara
- Ruseffendi, E. T (1994) Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Tua Murid, Guru SPG, Seri 5. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, E.T (1994) Memanfaatkan Matematika Sekolah Sebagai Wahana Pendidikan dan Pemberdayaan Penalaran : Pasca Sarjana IKIP Bandung.