

SILABUS PERKULIAHAN
PROGRAM S1 PGSD UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

IDENTITAS MATA KULIAH

| | |
|-------------------------|------------------------|
| MATA KULIAH | : BAHASA INGGRIS |
| KODE MATA KULIAH | : GD 100 |
| BOBOT SKS | : 3 SKS |
| SEMESTER | : I (satu) |
| PRASYARAT | : - |
| DOSEN | : DIAH GUSRAYANI, S.PD |

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan keterampilan berbahasa Inggris terpadu (*integrated skill*) yang meliputi penguasaan empat kompetensi dasar: *Listening, Speaking, Reading* dan *Writing*, dengan pendekatan berbasis kompetensi. Komposisi pengajaran terdiri dari teori dan praktek, dengan pelaksanaan pembahasan teori dari awal pertemuan sampai ujian tengah semester, dan praktek simulasi mengajar pelaksanaannya dari UTS sampai UAS. Mata kuliah ini melatih keterampilan mengajarkan Bahasa Inggris untuk pemula (*English for Young Learners*) dengan sudut pandang pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*foreign language*). Titik fokus pembelajaran terletak pada 2 poros, pengajaran kontekstualisasi (pemberian konteks untuk menghafal makna dan bentuk kosakata) dan konkretisasi (menyuguhkan benda konkret untuk memudahkan pemahaman). Mata kuliah ini tidak menuntut prasyarat. Secara garis besar, mata kuliah ini mengajarkan konsep Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (*English as Foreign Language*) dalam konteks ke-SD-an, psikologi anak dalam mempelajari bahasa asing, lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi anak belajar bahasa asing, kebiasaan belajar bahasa, dan bagaimana mengajarkan *game, song* dan *story* sebagai pemecah kebosanan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa menangkap konsep dan konteks yang diajarkan.

B. TUJUAN

Setelah berpartisipasi aktif dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. memahami psikologi anak dalam mempelajari bahasa asing (*foreign language*);

2. mengajarkan bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar sesuai dengan perkembangan fisik, mental dan spiritual mereka;
3. mengajarkan kosakata dengan pendekatan kontekstualisasi dan konkretisasi;
4. menumbuhkan motivasi, semangat belajar, dan sikap positif para siswa sekolah dasar dalam mempelajari bahasa Inggris dengan menciptakan situasi belajar yang interaktif dan menyenangkan;

C. RUANG LINGKUP

Aspek pelajaran bahasa Inggris yang diajarkan meliputi :

1. Keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.
2. Unsur-unsur kebahasaan mencakup: tatabahasa, kosakata, lafal dan ejaan.
3. Aspek budaya yang terkandung dalam teks lisan dan tulisan, fiksi dan non-fiksi, dengan memberi porsi yang proporsional antara budaya lokal (*local culture*) dan budaya sasaran (*target culture*).
4. Keterampilan mengajar Bahasa Inggris untuk pemula dengan penekanan pada pengajaran konseptualisasi dan kontekstualisasi.

Adapun garis besar pokok dan sub pokok bahasan tiap pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut :

| PERTEMUAN | POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN | METODE PEMBELAJARAN |
|------------------|---|----------------------------------|
| 1 | <i>Introducing the syllabus, assessment, task</i> <i>EFL in Elementary school</i> <i>-Facts about English as Foreign Language</i> <i>-Facts about English as Second Language</i> <i>-EFL in classroom context</i> | Ekspository Class Discussion |
| 2 | <i>Some facts about Children and Adult</i> <i>-Some general facts</i> <i>-Effects on the difference</i> | Expository (Class Discussion) |

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| 2 | <i>Characteristics of Children's Learning Styles</i> | Group Discussion (1 group) |
| 3 | <i>Learning Styles in Infancy, Toddler hood, and Preschool period-and how to maximize them</i> | Group Discussion (3 group) |
| 4 | <i>Learning Styles in Kindergarten, First to Sixth grade-and how to maximize them</i> | Group Discussion (3 group) |
| 5-6 | <i>Creating learning environments for children learning language</i> <i>-How to maximize their writing?</i> <i>-How to maximize their reading?</i> <i>-How to maximize their speaking?</i> <i>-How to maximize their listening?</i> | Group Discussion (4 group) |
| 7 | <i>Planning Language Teaching</i> <i>-instructional Materials</i> <i>-Teaching Techniques</i> <i>-Media</i> | Group Discussion (1 group) |
| 8 | <i>Teaching through Games and Stories</i> <i>-Introducing games and stories as teaching catalyst</i> | Group Discussion (1 group) |
| 9 | MID-SEMESTER TEST | |
| 10 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 11 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 12 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 13 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 14 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 15 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 16 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 17 | <i>Teaching Simulation</i> | Simulation |
| 18 | REFLECTION | |

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris ini adalah *student-centred approach* (pendekatan yang berpusat pada mahasiswa) dengan strategi pembelajaran *direct instruction*, *discovery learning* dan *cooperative learning*. Metode turunan dari berbagai strategi ini disesuaikan dengan tiap pokok bahasan, mencakup antara lain:

1. Ekspositori
2. Diskusi
3. Kegiatan lapangan
4. Simulasi
5. Permainan
6. Demonstrasi
7. Penugasan

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran ini, alat bantu seperti *tape recorder*, gambar, *handouts*, *charts* dan sejenisnya akan digunakan sebagai media pembelajaran. Sedangkan sumber belajarnya adalah Draft KBK Bahasa Inggris SD dan Diktat Teaching English to Young Learners (TEYL) by Diah Gusrayani, S.Pd.

F. TUGAS DAN LATIHAN

Selama satu semester, mahasiswa harus menyelesaikan tugas dan latihan sebagai berikut:

1. Membuat alat peraga untuk pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar, diselesaikan secara berkelompok selama 1 semester.
2. Diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas membahas suatu isu, dilakukan secara berkala, kemudian melaporkan hasilnya secara tertulis.
3. Melakukan simulasi pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar, dilakukan secara individu setelah pertengahan semester sampai akhir semester.

G. EVALUASI

Nilai akhir mata kuliah ini ditentukan oleh:

1. hasil pengerjaan tugas, berbobot 15% (T=1.5)

- partisipasi dalam pembelajaran (selama proses belajar), berbobot 10% (P=1)
- Simulasi mengajar, berbobot 25% (S=2.5)
- Pengerjaan tes tengah semester, 20% (Ut=2)
- Pengerjaan tes akhir semester, berbobot 30% (Ua=3)

Dengan demikian mahasiswa dapat memperoleh nilai akhir:

$$\frac{1.5T + 1P + 2.5S + 2Ut + 3Ua}{10}$$

dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

| Interval | Nilai Akhir (dengan Huruf) |
|--------------------|----------------------------|
| $80 \leq NA < 100$ | A |
| $60 \leq NA < 80$ | B |
| $40 \leq NA < 60$ | C |
| $20 \leq NA < 40$ | D |
| $0 \leq NA < 20$ | E |

H. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)

Kegiatan belajar mengajar lebih ditekankan kepada penguasaan empat kompetensi dasar meliputi *reading, listening, speaking* dan *writing* serta keterampilan bagaimana mengajarkan kompetensi tersebut kepada siswa sekolah dasar dengan berbagai macam teknik pengajaran. Proses tersebut dilakukan melalui tatap muka, tugas mandiri, dan kelompok. Mahasiswa juga mendapatkan tugas terstruktur yang harus diselesaikan dan dimonitor oleh dosen.

I. REFERENSI

- Depdikbud. 1989. *Pedoman Pengembangan Bahan Pelajaran Bermuatan Lokal untuk SD*. Jakarta: Puskur Sasdik
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum Pendidikan Dasar: GBPP Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Harmer, Jeremy. (2002). *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson Education Ltd.
- Marcos, Kathleen. *Children Language*. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics. Available on the internet.
- Mc Glothlin, J. Doug. (1997). *A Child's First Steps in Language Learning*. The Internet TESL Journal, Vol. III, No. 10, October 1997 available at <http://iteslj.org/>

- Mc Laughlin, Barry. *Myths and Misconceptions about Second Language Learning: What Every Teacher Needs to Unlearn*. University of California, Santa Cruz.
- Murdibjono, Arijati W. 1997. *Teaching English to Young Learners Using Stories* dalam The Development of TEFL in Indonesia. Malang:IKIP Malang.
- Pinter, Annamaria. (2006) *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.
- Rubin, Dorothy. 1995. *Teaching Elementary Language Art an Integrated Approach*. Boston: Allyn and Bacon
- Sinaga, Matias. 1997. *Teaching English to Children* dalam The Development of TEFL in Indonesia. Malang:IKIP Malang
- Sudana, Dadang. 2003. *Draft GBPP Khas Yayasan Pendidikan Salman al-Farisi Berorientasi KBK Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: YPM Salman ITB
- Suryanto, Kasihani K.E. 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 1*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- , 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 2*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- , 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 3*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- , 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 4*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- , 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 5*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- , 2004. *Learning by Doing : Buku Pelajaran Bahasa Inggris untuk SD 6*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suryanto, Kasihani K.E. 1997. *Teaching English to Young Learners in Indonesia* dalam The Development of TEFL in Indonesia. Malang:IKIP Malang