

ASSESSMENT LITERACY



Nuryani Y. Rustaman

Assessment literates

Orang-orang atau pihak-pihak yang:

- memahami prinsip-prinsip dasar asesmen berkualitas,
- dan bertindak sesuai tujuan pembelajaran yang dirancang
- dengan mengupayakan penggunaan yang seimbang berbagai asesmen alternatif.

Selanjutnya semua asesmen tersebut akan terus digunakan:

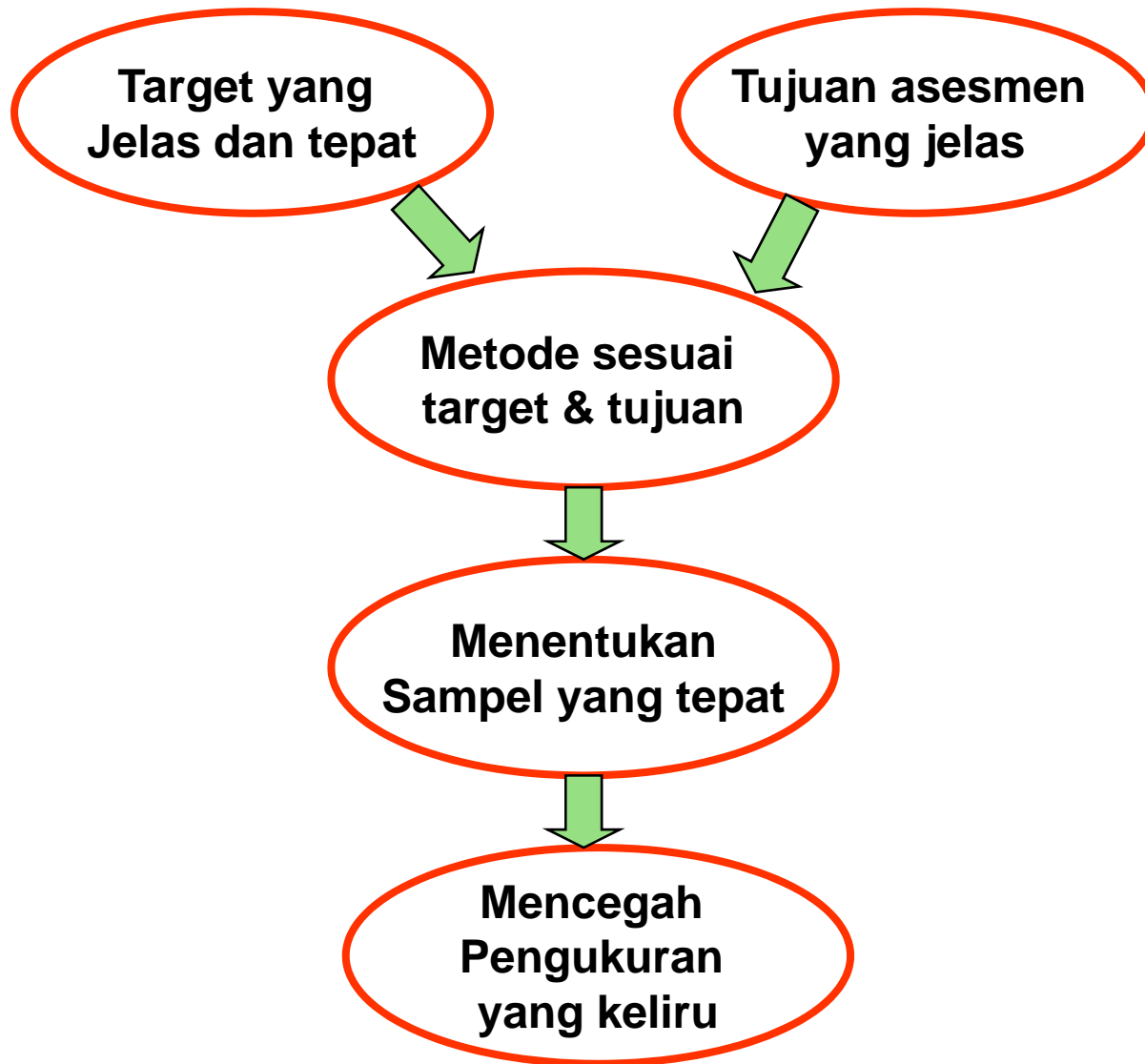
- sebagai **pemandu** dalam mengambil keputusan dan
- sebagai **alat bantu mengajar** (*teaching tools*) untuk memanusiakan peserta didik.

(Stiggins,1994:8)

A. Prinsip-prinsip Asesmen yang baik



KUNCI untuk ASESMEN BERKUALITAS: → 5 Standar kualitas yg spesifik



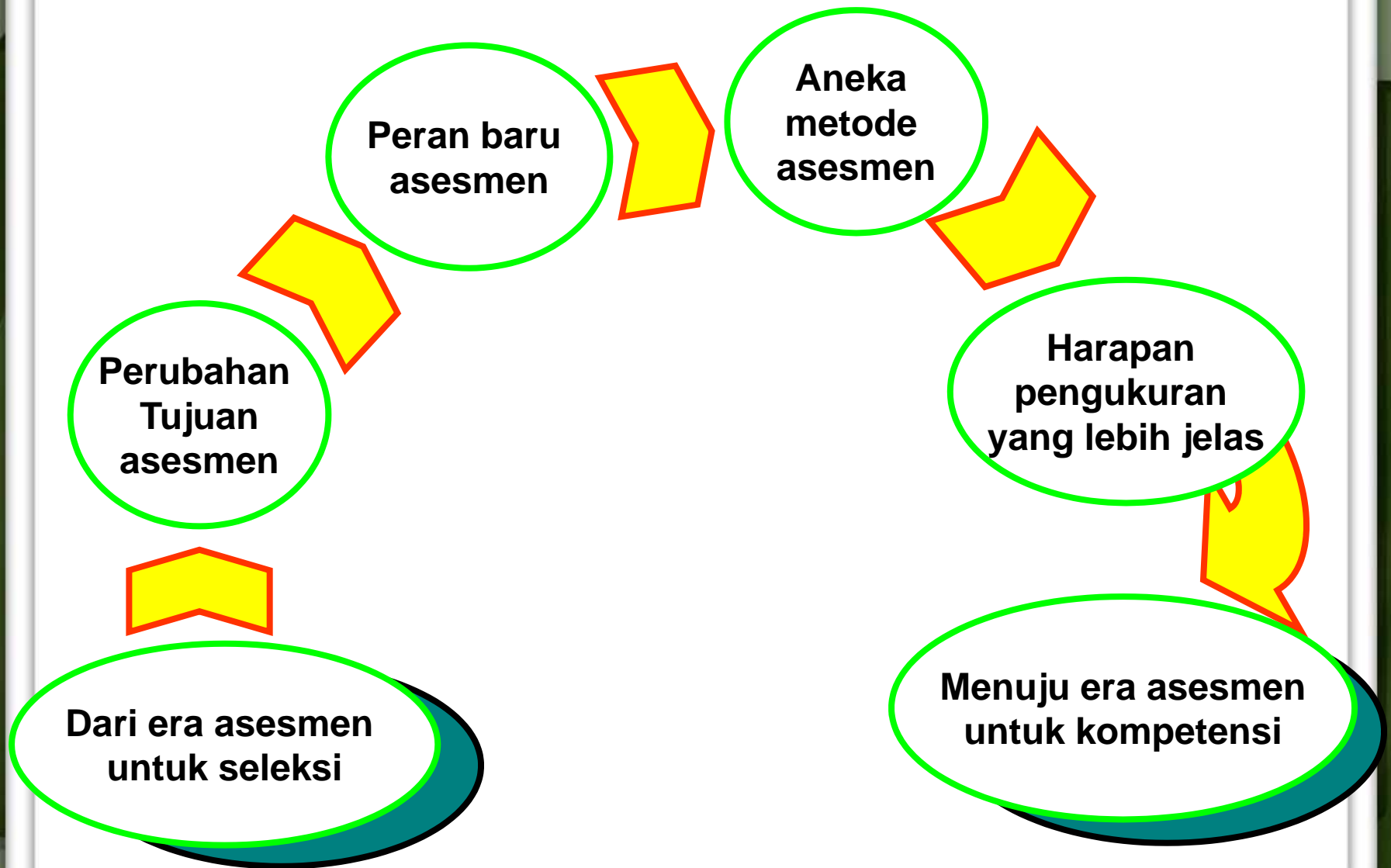
SEMUA PENDIDIK → perlu membangun / membentuk LANDASAN KEMAMPUAN ASESMEN KELAS

- ❑ **Mempersiapkan diri untuk memenuhi tantangan pemahaman asesmen kelas di institusinya dengan merancang tugas-tugas rumah dengan jelas dan mengkomunikasikan tujuan (& harapan) nya dengan jelas.**
- ❑ **Menyadari peran utama-nya dalam proses asesmen di institusi dan sungguh-sungguh bertanggungjawab.**
- ❑ **Memprioritaskan pengembangan kemampuan profesional dalam asesmen.**
- ❑ **Memahami dinamika interpersonal dalam asesmen kelas & menjalin kemitraan yang baik dengan peserta didik dalam proses menentukan hasil belajar yang bernilai serta mentransfernyamenjadi asesmen yang berkualitas.**



Tantangan bagi GURU: Bagaimana merasa yakin bahwa peserta didik memiliki cukup informasi yang diperlukan, dalam bentuk yang mereka pahami, dan untuk digunakan secara efektif pada saat yang tepat.

B. Perubahan Asesmen dan Konsekuensinya



Perubahan Peran	Sebelumnya	Kini
GURU	Mengajar	Menentukan hasil belajar; Mengajar; Melakukan asesmen primer/utama
SISWA	Diases	<i>assess self & peer</i>
Kepala Sekolah	Menafsirkan hasil tes baku	Menafsirkan hasil & menyiapkan dukungan dalam asesmen kelas
Perubahan Praktik	Sebelumnya	Kini
TUJUAN	Akuntabilitas	Akuntabilitas; Pembelajaran
PENGGUNAAN	Hasil tes menyeleksi dari paling tinggi ke bawah	Hasil menyeleksi dari paling tinggi ke bawah dan dari kelas ke tingkat sekolah (<i>up</i>)
TARGET	Umum Tidak terbuka	Sangat terfokus
METODE	Terutama SR	Terutama asesmen esai dan kinerja dengan sejumlah SR

C. Perubahan-Perubahan Penting dalam Pandangan Asesmen

- ✓ **Asesmen melayani fungsi pembelajaran & pertanggung jawaban**
- ✓ **Informasi asesmen bernilai diturunkan dari konteks asesmen berskala besar dan diangkat dari asesmen berbasis kelas.**
- ✓ **Asesmen berperan paling baik ketika siswa memahami dengan baik target pencapaian hasil belajar sebelum pelaksanaannya**
- ✓ **Asesmen dapat menggunakan berbagai metode, bukan hanya tes PG.**

Ke-4 perubahan → spesifik & saling berhubungan

TERIMA KASIH



Nuryani Y. Rustaman
FPMIPA
Sekolah Pascasarjana UPI
nrustaman@yahoo.com