

# EVALUASI PEMBELAJARAN KIMIA



Kuliah ke-6:

***Mengembangkan Tes  
Uraian***



# Bentuk Uraian Terbatas

- Lingkup permasalahan yang diajukan sangat spesifik;
- Meminta jawaban tak panjang (1-2 paragraf);
- Jawaban siswa dapat uraian verbal (naratif), persamaan reaksi, rumus kimia, sistematika perhitungan, grafik, diagram, bagan alat, dsb.



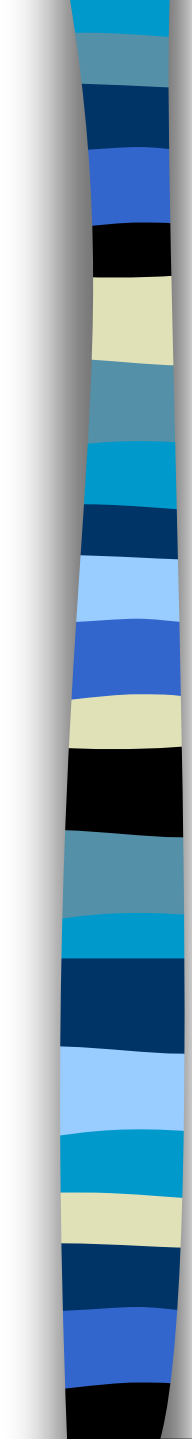
## Contoh:

- Jelaskan mengapa laju reaksi bertambah dengan naiknya temperatur.
- Gambarkan struktur molekul dan nama-nama senyawa yang merupakan isomer dari n-heksana.
- Suatu campuran natrium karbonat dan natrium bikarbonat mempunyai massa 22,0 gram. Reaksi antara campuran tersebut dengan larutan HCl berlebih menghasilkan 6,0 liter gas karbon dioksida diukur pada suhu  $25^{\circ}\text{C}$  dan tekanan 0,947 atm. Tentukan persentase natrium karbonat dalam campuran tadi.



# Pedoman Penulisan:

- Arahkan pokok uji uraian terbatas pada indikator-indikator penting yang sukar diukur melalui tes obyektif.
- Kurangi penekanan pada pertanyaan-pertanyaan hafalan.
- Hendaknya pertanyaan uraian terbatas menuntut siswa berpikir.
- Sesuaikan banyaknya pertanyaan dengan waktu yang tersedia. Guru sebaiknya mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang direncanakan untuk mengestimasi kebutuhan waktu.

- 
- Semua siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sama.
  - Jika tiap pokok uji berbobot beda, tuliskan distribusi skor yang diberikan pada jawaban ideal.
  - Buatlah pokok uji sesingkat mungkin. Awali kalimat dengan kata suruhan, misalnya “Jelaskan mengapa”, Tuliskan, Bandingkan. Gambarkan, dsb.
  - Bila ada informasi yang diperlukan siswa untuk menjawab soal uraian terbatas, tuliskan sebelum pertanyaan.

# Sistematika pengembangan:

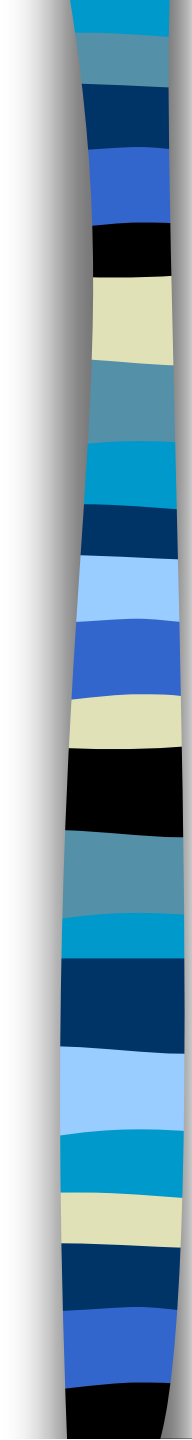
No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal



# Uraian Bebas

## Ciri:

- Menuntut jawaban yang sangat terbuka
- Memberikan kesempatan bagi siswa untuk secara bebas memperlihatkan keluasan pengetahuan dan kedalaman pemahaman.
- Mengukur kemampuan mengorganisasikan pikiran dan mengungkapkannya dalam bentuk karangan.
- Jumlah soal sedikit karena siswa memerlukan waktu banyak untuk menjawabnya.

- 
- Setiap soal menyangkut banyak konsep dan fakta sehingga guru dapat sekaligus mengukur pemahaman siswa terhadap keseluruhan materi pelajaran secara terintegrasi.
  - Gunakan untuk mengukur pencapaian suatu Standar Kompetensi





## Contoh:

- Uraikan dalam satu halaman folio, peranan ilmu kimia dalam meningkatkan kesejahteraan umat manusia.
- Kemukakan sumbangan ilmu kimia dalam produksi berbagai sumber energi alternatif pengganti minyak bumi.

## Sistematika pengembangan:

No.	Standar Kompetensi	Soal